

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 16 "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2025г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	90		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	17 2/6		13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	8	8	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,15	8,15	14,15	14,15
Сам. работа	66	66	24	24	90	90
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Петрова Татьяна Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., канд. психол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области организации подвижных игр для детей дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.04.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Теория и методика воспитания
2.1.3	Теория и методика обучения
2.1.4	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.5	Возрастная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.3	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-1.1: Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-1.2: Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-1.3: Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-4.1: Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-4.2: Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-4.3: Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие основы организации подвижных игр для детей дошкольного возраста						
1.1	Требования к организации и проведению подвижных игр для детей дошкольного возраста /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2		Форма контроля: входной контроль - тестирование
1.2	Требования к организации и проведению подвижных игр для детей дошкольного возраста /Ср/	4	30		Л1.1 Л1.2		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
1.3	Методика организации и проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
1.4	Требования к организации и проведению подвижных игр для детей дошкольного возраста /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
1.5	Методика организации и проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС /Ср/	4	36		Л1.1 Л1.2		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
	Раздел 2. Методика проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста						
2.1	Методика проведения подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания

2.2	Методика проведения подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста /Ср/	5	12		Л1.1 Л1.2		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
2.3	Методика проведения подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
2.4	Методика проведения подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
2.5	Методика проведения подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
2.6	Методика проведения подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
2.7	Методика проведения подвижных игр в разновозрастной группе ДОО /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
2.8	Методика проведения подвижных игр в разновозрастной группе ДОО /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2		Форма контроля: компетентностно-ориентированные задания
2.9	Промежуточный контроль /Зачёт/	5	3,85		Л1.1 Л1.2		Зачёт
2.10	Контроль за самостоятельной работой студентов /КРЭ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль:

Тест:

1. Система приемов, направленная на оптимизацию процесса обучения в зависимости от конкретных дидактических задач, средств и условий, - это

- А. приемы обучения
 - Б. задачи обучения
 - В. средства обучения
 - Г. методы обучения
 - Д. система обучения
- Правильный ответ: Г

2. Система работы, построенная по правилам: от простого к сложному; от известного к неизвестному; от легкого к трудному, - предполагает соблюдение принципа

- А. преемственности

Б. доступности
В. систематичности
Г. возрастной адекватности
Д. гармоничного развития
Правильный ответ: Б

3.. ВЫБОР ПЕДАГОГОМ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ВХОДИТ В СТРУКТУРУ

А. решения педагогических задач
Б. отчета о проделанной работе
В. целеполагания
Г. диагностики
Д. педагогического анализа
Правильный ответ: А

Текущий контроль

Примерные темы компетентносто-ориентированных заданий

1. Методическая разработка игр малой степени подвижности для детей младшего дошкольного возраста
2. Методическая копилка игр для детей среднего дошкольного возраста
3. Методическая копилка игр для детей старшего дошкольного возраста
4. Методическая копилка игр для разновозрастной группы ДОО

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Задания к зачету

1. Методическая копилка игр для детей младшего дошкольного возраста
2. Методическая копилка игр для детей среднего дошкольного возраста
3. Методическая копилка игр для детей старшего дошкольного возраста
4. Методическая копилка игр для детей разновозрастной группы ДОО
5. Методика проведения подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста
6. Методика проведения подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста
7. Методика проведения подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста
8. Методика проведения подвижных игр для детей разновозрастной группы ДОО

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Громова О. Е.	Подвижные игры для детей: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
ЛП.2	Прищепа С. С.	Играй и общайся: физические упражнения для детей и их родителей: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2022
ЛП.3	Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013
ЛП.4		Игры-забавы на участке детского сада: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
ЛП.5	Лисина Т. В., Морозова Г. В.	Подвижные тематические игры для дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по выполнению методической разработки

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам. Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано образовательное событие, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки.
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода игры.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению игры.
9. Необходимые для проведения инструменты и материалы.
10. Использованная литература.