

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 15 "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2025г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	81	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 1/6		12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	10	10	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10,33	10,33	18,33	18,33
Сам. работа	28	28	53	53	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., канд. психол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у будущих бакалавров глубоких знаний о экологическом развитии дошкольников и выработке профессиональных умений и навыков использования инновационных технологий развития в условиях дошкольных образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика организации образовательной деятельности в ДОО

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-2.1: Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-2.2: Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-2.3: Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-3.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
-----------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста						
1.1	Теоретические основы экологического развития детей дошкольного возраста. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
1.2	Программное обеспечение образовательной деятельности по экологическому развитию детей дошкольного возраста. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
1.3	Теоретические основы экологического развития детей дошкольного возраста. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
1.4	выполнение заданий по темам раздела /Ср/	6	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3		письменная работа
	Раздел 2. Содержание и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста						
2.1	Методы и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
2.2	Диагностика и коррекция экологического развития детей дошкольного возраста. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.3		обсуждение теоретических вопросов
2.3	Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		устное сообщение
2.4	/КРЗ/	7	0,33		Л1.1 Л1.3		тестирование
2.5	выполнение заданий по разделу /Ср/	7	53		Л1.1 Л1.2 Л1.3		письменная работа
2.6	/Экзамен/	7	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Проанализировать подбор растений и животных, организацию уголков природы в дошкольном учреждении и дать рекомендации к пополнению содержания уголков природы.
2. Составить план-схему участка дошкольных учреждений (планировка, озеленение). Проанализировать условия на участке для наблюдений, труда и игр детей в природе, подбор и разнообразие растений.
3. Проанализировать содержание и структуру современных образовательных программ для дошкольных учреждений по экологическому образованию, реализацию в них дидактических принципов. Дать оценку содержания и уровня знаний, умений, отношения к природе детей разных возрастных групп.
4. Разработать конспекты занятий по наблюдению за живыми объектами, организации труда в природе, игр экологического содержания в разных возрастных группах, элементарной поисковой деятельности. Дать анализ конспектов занятий, проводимых разными методами.
5. Разработать модель объекта, явления природы и опыт для детей дошкольного возраста. Определить дидактическую задачу, содержание моделируемого объекта и опыта, методику использования их в работе с детьми.
6. Разработать методику диагностики уровня знаний детей разных возрастных групп о растениях, животных, сезонной жизни природы.
7. Дать анализ перспективного и календарного планов работы воспитателя.

Примеры тестовых заданий:

1. Какое из суждений, перечисленных ниже, не относится к понятию «экологическая культура»:
 - а) развивается на протяжении всей жизни;
 - б) закладывается в дошкольном детстве;

- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
 г) рассматривается как врожденное свойство личности;
 д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

2. Автор программы и методических пособий по экологическому воспитанию дошкольников?

- а) С.Н. Николаева;
 б) С.Л. Новосёлова;
 в) В.А. Шишкина;
 г) Н.С. Старжинская.

3. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

- а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
 б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
 в) взаимодействия человека с природой;
 г) цепи питания в экосистемах;
 д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе.

5.2. Темы письменных работ

Примеры тем письменных работ:

1. Экологическое образование - новое направление в дошкольной педагогике. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
3. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
4. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
5. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
6. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
7. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
8. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
9. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.
10. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.

Примерная тематика рефератов

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
5. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
6. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
7. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

Примеры вопросов для промежуточной аттестации:

1. Методы экологического образования дошкольников.
2. Экологический подход к организации дежурств детей старших групп в уголке природы.
3. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.
5. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Роль и характер использования наглядного материала в экологическом образовании детей.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Газина О. М., Ерофеева Т. И., Павлова Л. И.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.3	Щетинина, В. В.	Познавательное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2010

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина состоит из трех форм работы: лекции + семинары + самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- своевременно выполнять задания для самостоятельной работы;
- в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материала, выполнением заданий обращаться к преподавателю в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания реферативных и контрольных работ.

Изучение дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» позволит будущим бакалаврам вооружиться умением анализировать познавательные процессы и выбирать наиболее целесообразные организационные структуры, содержание, формы и методы педагогической деятельности.

Вам предстоит овладеть содержанием, методами и технологиями деятельности педагога дошкольного образования в области познавательного развития. Закрепить полученные знания вам помогут вопросы и задания для самостоятельной работы.

Освоение учебной дисциплины требует от обучающихся развитых умений и навыков запоминания. Память можно целенаправленно развивать, если знать и использовать девять полезных советов:

1. Приступая к запоминанию, надо поставить перед собой цель — запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное сохранение информации обеспечит условия для лучшего запоминания.
 2. Внимание — резец памяти: чем оно острее, тем глубже следы. Чем больше желания, заинтересованности, эмоциональной включенности в получение новых знаний, тем лучше запомнится.
 3. Лучше отказаться от зубрежки и для запоминания текста опираться на смысловое запоминание: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой "ключевую фразу" или "опорный пункт"; 4) запомнить именно их и использовать как ориентиры. Смысловых блоков должно быть от 5 до 9, так как именно 7 плюс-минус 2 единицы информации в среднем одновременно может "ухватить" наша память.
 4. Если выполнение какого-либо задания прервано, то оно запомнится лучше по сравнению с заданиями, благополучно выполненными.
 5. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем пять раз читать без воспроизведения.
 6. Заданный учебный материал лучше повторять по "горячим следам", особенно эффективно повторение перед сном и с утра.
 7. При заучивании необходимо учитывать "правило края": обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина "выпадает".
 8. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надежнее будет запоминание.
 9. Иногда удобно использовать мнемотехнику — искусственные приемы запоминания. Например, набор бессмысленных слогов "рика-ку-по-лу-ша" можно запомнить, связав их в искусственное предложение "При-сказку послушай"
- Практикующие специалисты и студенты постоянно сталкиваются с необходимостью обобщения опыта деятельности, осуществления диагностики, профилактики, коррекции и развития. Обобщенный опыт, в свою очередь, нуждается в подробном исследовании с целью выявления ошибок и поиска путей совершенствования деятельности педагогов.

Систематизация знаний, касающихся тех или иных сторон практики дошкольной педагогики и психологии, предполагает отсеивание ложной, недостоверной, несущественной информации и отбор информации, которая представляет собой ценность для исследователя. Выбранные отдельные факты, различные суждения и умозаключения, исторические и иные примеры, ссылки на работы других авторов, критические замечания требуют специального оформления. Методические рекомендации по освоению дисциплины При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения

дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения

дисциплины» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись

лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной

дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» –

документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;

по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план

ответа;

содержание изучаемого теоретического материала представлять

в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

не ограничивать подготовку к семинарским занятиям

выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов,

подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» рекомендуется использовать материалы

Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим

преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем); систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Обруч» и др.) на бумажных и электронных носителях; ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;
6. При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена как в традиционной, так и в тестовой форме.
7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.