

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 15 "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"**  
**Сенсорное развитие детей дошкольного возраста**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>О11 Психологии и педагогики детства</b>		
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2025г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	55		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	8,67		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	Неделя 13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,33	8,33	8,33	8,33
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кбн, Доцент, Вербианова О.М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Сенсорное развитие детей дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., канд. психол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся необходимых компетенций в ходе изучения возрастных особенностей сенсорного развития детей и технологий, обеспечивающих развитие чувственного опыта в дошкольном возрасте

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
2.1.2	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Теория и методика обучения
2.1.4	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.5	Дошкольная педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.4	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.5	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста**

**ПК-4.1: Знать:** нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**ПК-4.2: Уметь:** планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-4.3: Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>	
<b>ПК-6.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-6.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-6.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Сущность понятий сенсорное развитие и сенсорное воспитание</b>						
1.1	Сущность понятий сенсорное развитие и сенсорное воспитание /Лек/	6	4				Освоение теоретического материала
1.2	Особенности развития различных видов восприятия ребенка от 0 до 7 лет /Ср/	6	12				
1.3	Сущность перцептивных действий и сенсорных эталонов. Этапы развития. /Ср/	6	12				
1.4	Сенсорное развитие ребенка в трудах зарубежных ученых (Фребель и М. Монтессори) /Ср/	6	7				
	<b>Раздел 2. 2. Особенности сенсорного развития детей на разных возрастных этапах</b>						
2.1	Особенности развития сенсорного опыта детей от 0 до 7 лет /Пр/	6	4				
2.2	Содержание и технологии развития сенсорного опыта детей раннего возраста /Ср/	6	12				
2.3	Содержание и технологии развития сенсорного опыта детей дошкольного возраста /Ср/	6	12				
2.4	Экзамен /КРЗ/	6	0,33				
2.5	/Экзамен/	6	8,67				

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте сущность процессов ощущения и восприятия.

##### 5.2. Темы письменных работ

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы по дисциплине

Сенсорное развитие детей

1. 1. Раскройте понятие «ощущение»
2. Раскройте понятие «восприятие»

3.	Раскройте понятие «сенсорное развитие»
4.	Раскройте понятие «сенсорное воспитание»
5.	Раскройте понятие «сенсомоторное развитие»
6.	Раскройте понятие «сенсорные эталоны»
7.	Раскройте понятие «перцептивные действия»
8.	Раскройте 4 этапа развития перцептивных действий по А.В. Запорожцу
9.	Раскройте этапы развития восприятия по Л.А. Венгеру (5 этапов)
10.	Раскройте значимость сенсорного развития детей
11.	Раскройте этапы сенсорного воспитания
12.	Раскройте методические основы организации обследования объектов (4 этапа).
13.	Раскройте принципы сенсорного воспитания
14.	Назовите средства сенсорного воспитания
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.	
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.	
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>	
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в	

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические рекомендации по освоению дисциплины</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);</li> <li>- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах– решение проблемных ситуаций);</li> <li>- различные формы самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа включает :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Письменное сообщение</li> <li><input type="checkbox"/> Подготовка доклада;</li> <li><input type="checkbox"/> Подготовка психолого-педагогического проекта</li> <li><input type="checkbox"/> Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта.</li> </ul> <p>Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.</p> <p>Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.</p> <p>В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого сообщения по теме дисциплины, выполнение аннотации научной статьи по определенной теме дисциплины.</p> <p>Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию</p>	

навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому учиться. Устные выступления – это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

#### Подготовка психолого-педагогического проекта

Разработайте мини- проект по сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста

Разработать для детей 6-7 лет развивающий комплекс занятий. "Детям об органах чувств". Содержание задания представлено двумя частями.

Первая часть задания. Студенту необходимо выбрать один из анализаторов: 1. Кожа человека (осязание) 2. Рука человека (с указанием сенсорных и моторных возможностей руки) (осязание). 3. Глаз (зрение) 4. Рот (язык) 5. Ухо (слух) 6. Нос (обоняние).

В соответствии с выбором анализатора разработать содержание занятия по ознакомлению детей с особенностями строения и функционирования органа чувств. Содержание должно быть разработано с учетом возрастных особенностей детей. Следует отобрать материал, терминологию, которая будет понятна детям. Избегайте специальных медицинских терминов, которые слабо осознаются детьми. Содержание занятия представить в виде краткого конспекта. 1. краткий конспект занятия. В конспекте обязательно указать: образовательные и воспитательные цели.

При конструировании занятия максимально старайтесь использовать активные формы самостоятельной познавательной деятельности детей. (Если занятия будут проходить в очном формате, то студентам необходимо для наглядного представления строения анализатора и его функций оформить для детей соответствующие схемы (модели), которые предлагается использовать при организации занятия с детьми 6-7 лет. С помощью схематичных изображений можно зафиксировать в сознании детей не только строение, но и функции, который выполняет данный анализатор.)

Обратите внимание, что продолжительность занятия для детей 40 мин. В содержание данного конспекта НЕ включайте физминутки. Для разработки конспекта предлагается общий план.

Например. Тема. «Кожа человека. Строение и функции. Сенсорное развитие детей 6-7 лет в части развития осязания».

Образовательные задачи - ....

Воспитательные задачи - ....

1. Функции анализатора. (Раскрыть общие основные функции, а также показать ребенку как участвует данный анализатор в восприятии окружающего мира.)
2. Строение анализатора (кратко, без анатомических излишеств, в доступной и понятной форме для ребенка 6-7 лет.)
3. Правила гигиены анализатора.

Вторая часть задания. 2. Подобрать комплект игр и упражнений. (3- 5 игр). Цель игрового комплекта: - способствовать развитию данного (указать) анализатора с учетом задач сенсорного воспитания детей 6-7 лет. В игровом комплексе должны быть представлены следующие виды игры - индивидуальные - командные. Обратите внимание, что игры должны быть ориентированы на возраст 6-7 лет.

#### Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта

Необходимо изучить предложенный мини-проект, представить анализ выполненного проекта и дать ему оценку. Следует обратить внимание на критические замечания, содержания и полнота которых определяет оценку за экспертизу проекта.