

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 15 "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"
Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2025г., заочно).plx
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе: Виды контроля в семестрах:
 зачеты 7

аудиторные занятия 16
 самостоятельная работа 88
 контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
 часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	13 1/6		12 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	10	10	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10,15	10,15	16,15	16,15
Сам. работа	30	30	58	58	88	88
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Практикум по познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., канд. психол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение познавательно-исследовательской деятельности и обучение детей дошкольного возраста этому способу деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Технологии современного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическая практика
2.2.2	Методика организации образовательной деятельности в ДОО

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-2.1: Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-2.2: Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-2.3: Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Знать:

Уровень 1

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Познавательно-исследовательская деятельность как способ организации человеческой деятельности						
1.1	Тема 1. Основные понятия познавательно-исследовательской деятельности /Лек/	6	2				
1.2	Тема 2. Структура познавательно-исследовательской деятельности и ее основные характеристики. /Лек/	6	2				
1.3	Тема 3. Методы организации познавательно-исследовательской деятельности. /Пр/	6	2				
1.4	/Ср/	6	30				
	Раздел 2. Раздел 2. Стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.						
2.1	Тема 4. Возрастные возможности детей в овладении познавательно-исследовательской деятельностью. /Пр/	7	2				
2.2	Тема 5. Готовность детей к познавательно-исследовательской деятельности. /Пр/	7	2				
2.3	Тема 6. Трудности детей в познавательно-исследовательской деятельности. /Пр/	7	2				
2.4	Тема 7. Стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста /Пр/	7	4				
2.5	/Ср/	7	58				
2.6	/КРЭ/	7	0,15				
2.7	/Зачёт/	7	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания для текущего контроля:

1. Разработать собственный вариант организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.
2. Составьте и в процессе изучения дисциплины ведите тезаурус.
3. Разработайте памятку для начинающих педагогов: «Правила организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

5.2. Темы письменных работ

Примеры тем письменных работ:

<p>1. Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомиться с вариантами организации развивающей среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.). Проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с возможностями реализации познавательно-исследовательской деятельности в среде в целом.</p> <p>2. Опираясь на требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде разработайте проект один из центров активности возрастной группы для реализации познавательно-исследовательской деятельности. Представьте макет, подробный список материалов и оборудования.</p> <p>3. Предложите варианты (методики) диагностики готовности педагога к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Для этого определите критерии и показатели их проявления.</p> <p>4. Разработайте методические рекомендации для педагога по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработайте методические рекомендации для родителей по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях семьи. Покажите возможности вовлечения ребенка родителями посредством приобщения к ведению домашнего хозяйства.</p> <p>6. Разработайте конспект НОД с использованием познавательно-исследовательской деятельности (или отдельных составляющих) для детей дошкольного возраста.</p> <p>7. В рамках реализации тематического планирования, предложите варианты реализации познавательно-исследовательской деятельности с детьми на примере одной возрастной группы детского сада.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Типовые вопросы и задания к презентации варианта стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста:</p> <p>Подготовьте презентацию собственного варианта стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (на примере любой образовательной области)</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к семинарам студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к семинару могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на семинарском занятии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой студент может фиксировать ответы на вопросы,

предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Семинарское занятие - это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру «Педагогики детства» (ауд.3-02). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.