

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 13 "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"**
Теоретические основы речевого развития детей
дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2025г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 8

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 84

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	12 4/6		10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	2	2	10	10	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	14	14	20	20
Контактная работа	6	6	14,15	14,15	20,15	20,15
Сам. работа	30	30	54	54	84	84
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Кухар Марина Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой к. псих.н. , доцент Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у обучающихся глубокого понимания лингводидактических и психологических основ обучения родной речи и обогащение их эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология раннего и дошкольного возраста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика речевого развития детей дошкольного возраста
2.2.2	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-3.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-3.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-3.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-6.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-6.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-6.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Научные основы речевого развития детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические						
1.1	Знаковая сущность языка. Язык и речь. Развитие мышления и речи у детей. Речевая деятельность как средство формирования речевых навыков и коммуникативно-речевых умений дошкольников. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.4		Устный опрос
1.2	Структура речевых навыков. Связь методики развития речи с дошкольной педагогикой. Развитие речи как процесс усвоения норм литературного языка. Развивающий потенциал языковой среды. /Пр/	7	2		Л1.4		Устный опрос Доклады
1.3	Периодизация развития речи в дошкольном детстве. Факторы речевого развития человека. Функциональные характеристики языка. Освоение языковых функций детьми дошкольного возраста. /Лек/	7	2		Л1.4		Устный опрос Доклады Контрольная работа
1.4	Естественная и искусственная языковая среда. Речь как деятельность, предполагающая определенный набор речевых действий. Вербальные и невербальные средства общения. Социально-перцептивная (восприятие и понимание), интерактивная (межличностное взаимодействие) и коммуникативная сторона процесса общения. Общение и речь. Языковое поведение ребенка. Общение и взаимопонимание. /Ср/	7	30		Л1.4		Аннотация на научную статью Подготовка реферата
	Раздел 2. Особенности развития всех сторон речи ребенка в их взаимосвязи						
2.1	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Овладение детьми обобщенным значением слова. Этапы освоения детьми дошкольного возраста морфологии и синтаксиса современного русского языка Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2		Устный опрос

2.2	Пассивный и активный словарь детей. Освоение детьми родовых обобщений на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе. Словотворчество детей. /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий
2.3	Слово, его отношение к понятию. Развитие словаря детей как количественное накопление слов и качественное освоение значений на основе формирования представлений и развития мышления. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития его личности и для подготовки к школе. Классификация звуков русского языка. Порядок их усвоения детьми. Роль фонематического слуха в усвоении детьми грамматического строя русского языка. /Ср/	8	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотации на научные статьи, подготовка реферата
	Раздел 3. Особенности развития связной речи						
3.1	Понятие связной речи. Развитие речевой деятельности ребенка. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Понятие о тексте, его структуре, типах. Ситуативная и контекстная речь. Особенности становления контекстной речи. /Пр/	8	6		Л1.1 Л1.4		Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий
3.3	Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Виды общения. Формирование диалогической формы детской речи. Формирование монологической формы речи. Типы монологического высказывания. Описание. Рассуждение. Повествование. /Ср/	8	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотации на научные статьи, подготовка реферата
	Раздел 4. промежуточная аттестация						
4.1	Зачет с оценкой /КРЭ/	8	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	/ЗачётСОц/	8	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания к письменной работе

- Охарактеризуйте знаковую сущность языка.
- Назовите общее и различное в определениях языка и речи.
- Дайте характеристику понятиям «язык», «речь», «речевая деятельность»
- Перечислите факторы речевого развития человека
- Назовите этапы психологической периодизации речевого развития
- Назовите этапы лингвистической периодизации речевого развития (по А.Н. Гвоздеву)
- Охарактеризуйте понятия «речевая среда (естественная и искусственная)» и «развивающий потенциал речевой

среды».

- Охарактеризуйте три направления психолого-педагогических исследований детской речи, назовите фамилии ученых каждого направления
- Дайте определение звуковой стороны речи, назовите ее компоненты
- Охарактеризуйте классификацию звуков русского языка.
- Перечислите закономерности овладения детьми звуковой стороной речи
- Перечислите особенности усвоения детьми лексической стороны речи Охарактеризуйте особенности лексической системы русского языка
- Дайте характеристику слова как единицы языка
- Раскройте особенности Освоение детьми видовых и родовых обобщений
- Дайте определение грамматического строя речи
- Опишите этапы освоения ребенком грамматического строя русского языка по А.Н. Гвоздеву
- Определите роль фонематического слуха в усвоении детьми грамматического строя русского языка
- Дайте определение детского словотворчества
- Укажите принципы образования детьми новых слов по Т.Н. Ушаковой
- Назовите этапы в усвоении способов словообразования по А.Г. Арушановой
- Укажите механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников
- Дайте определение связной речи
- Дайте определение ситуативной речи
- Опишите особенности становления контекстной речи детей дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте виды общения
- Опишите основные характеристики диалогической и монологической речи
- Охарактеризуйте типы монологического высказывания: повествование, описание, рассуждение
- Опишите особенности развития связной речи дошкольников
- Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников

Обзор литературных источников

Составьте обзор литературных источников по речевому развитию детей (в соответствии с изучаемой темой)

Составление аннотаций

1. Составьте аннотацию на статью (монографию) отечественного ученого, посвященную вопросам речевого развития.
2. Составьте аннотацию на статью (монографию) зарубежного исследователя, посвященную вопросам речевого развития.

5.2. Темы письменных работ

- 1 Написание реферата, оформление реферата, подготовка доклада

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»

1. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
2. Современные концепции онтогенеза речи.
3. Особенности осознания дошкольниками звучащей речи.
4. Особенности формирования у детей грамматической стороны речи.
5. Особенности формирования синтаксической стороны речи у детей на разных возрастных этапах
6. Особенности овладения детьми дошкольного возраста словообразованием
7. Особенности формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
8. Особенности овладения детьми дошкольного возраста звукопроизношением и средствами интонационной выразительности
9. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка
10. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.
11. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

Темы 1-2.

Методологической основой речевого развития является

1. положение о языке как о продукте общественно-исторического развития,
2. положение о языке как об искусственно созданном феномене человеческого разума,
3. положение о языке как о результате трудовой деятельности человека.

Естественнонаучную основу МРР составляет

1. учение Коперника о строении Солнечной системы,
2. закон всемирного тяготения,
3. учение И. Павлова о двух сигнальных системах,
4. периодическая система Д. Менделеева.

Психологическую основу МРР составляет

1. структура речевых действий дошкольника,
2. характеристика человеческой речи как деятельности,
3. система речевых умений и навыков,
4. взаимосвязь внешних и внутренних элементов языка.

Лингвистическую основу МРР составляет

1. учение о языке как о знаковой системе,
2. учение о строении и функционировании речевых органов человека,
3. учение о тексте как о наиболее важной единице языка,
4. учение о языке как об орудии познания.

. Основная функция языка

1. эстетическая,
2. номинативная,
3. обобщающая,
4. коммуникативная

Какое лингвистическое положение относится к концепции

Ф. де Соссюра:

1. Язык – знаковая система.
2. Язык состоит из нескольких, связанных между собой уровней.
3. Язык не может изучаться без учета его исторического развития ?

Темы 3-4.

№ 1

1. Б.Д. Эльконин выделяет два процесса в овладении звуковой стороной речи.

1. _____

2. _____

2. Заполните пробелы в тексте

1. Следует различать значение и смысл слова.

Смысл – это содержание слова в речи, в определенном контексте. Слово в речи может приобретать различные смысловые и эмоционально-экспрессивные оттенки в зависимости от своего сочетания с другими (тяжелый груз – тяжелые испытания – тяжелая поступь).

Значение – это _____

3. В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие.

Количественный рост словаря связан с увеличением количества слов в активной речи ребенка.

Качественный рост связан _____

4. Анализ природы слова и особенностей освоения лексики детьми позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта.

Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слова и его понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей.

Второй аспект заключается

№ 2

Заполните пробелы в тексте

1. Словарь ребенка имеет следующие особенности:

2. Усложнение содержания словарной работы от одной возрастной группы к другой можно проследить в трех направлениях:

3. М.М.Кольцова выделяет следующие степени обобщения понятий детьми:

Первая степень обобщения

Вторая степень обобщения

Третья степень обобщения

Четвертая степень обобщения

Выберите правильный ответ (один или несколько)

4. Правильными являются следующие высказывания:

- а) словесные обозначения предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью;
- б) в младшей группе основное внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять;
- в) важное место в развитии словаря детей старшего возраста занимает работа над антонимами;
- г) углубленная работа над смысловой стороной слова подводит детей к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

№ 3

1. Отметьте те положения, которые вы считаете правильными (поставьте + в соответствующей строке правой колонки).

Составными частями грамматики являются:

- 1. Фонетика
- 2. Словообразование
- 3. Стилистика
- 4. Морфология
- 5. Лексика
- 6. Синтаксис
- 7. Пунктуация
- 8. Орфография
- 9. Культура речи
- 10. Орфоэпия

2. Закончи предложение

а) Лексическое значение слова дает представление о каком-то элементе действительности, его свойствах, признаках, состоянии.

Грамматическое значение выражает

б) Ребенок усваивает грамматическую систему родного языка во всех ее наиболее типичных проявлениях уже к _____ годам.

3. Основные периоды формирования у детей грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву).

Периоды Особенности грамматического строя детей

Возрастные рамки

I период

II период

III период

№ 4

1. Правильная последовательность освоения ребенком грамматики может соответствовать следующей комбинации букв:

- А) система словообразования;
- Б) синтаксис;
- В) разделение слов на составные элементы;
- Г) освоение единичных форм и исключений, сложный синтаксис.

2.

Словотворчество – это

3. Типичными морфологическими ошибками детей являются:

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
ЛП.2	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практическое пособие для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
ЛП.3	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.4	Тихеева Е. И.	Развитие речи детей: -	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении курса студентам рекомендуется:

- Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы. Активная работа на семинарских и практических занятиях позволит набрать большее количество баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
 - Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
 - В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки тезирования, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
 - При подготовке к семинарским занятиям вырабатывать навык пересказа научного текста по памяти. Труднопроизносимые слова проверить по орфоэпическому словарю.
 - При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания. Тестовые задания для текущего контроля предусмотрены по всем основным темам изучаемого курса. Успешное выполнение тестов также служит набору баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
- В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:
- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
 - анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;

- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль