

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 13 "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2025г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 10
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	76	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	5 5/6		4 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	8	8	12	12
Практические	8	8	8	8	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	16	16	28	28
Контактная работа	12	12	16,15	16,15	28,15	28,15
Сам. работа	24	24	52	52	76	76
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Кухар Марина Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой к. псих.н. , доцент Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у обучающихся глубокого понимания лингводидактических и психологических основ обучения родной речи и обогащение их эффективными методами и приемами работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста
2.1.4	Развитие детей в разных видах деятельности
2.1.5	Методика речевого развития детей дошкольного возраста
2.1.6	Методическая практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Готовность ребенка к школе
2.2.2	Организация образовательной деятельности в ДОО
2.2.3	Реализация основной образовательной программы ДОО
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика интерна

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-2.1: Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-2.2: Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3	
ПК-2.3: Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-4.1: Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-4.2: Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-4.3: Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание работы по развитию лексической стороны речи в разных возрастных группах						
1.1	Развитие словаря детей как количественное накопление слов и качественное освоение значений слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы в детском саду. Принципы словарной работы. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Отбор слов, вводимых в словарь детей. Усложнение требований к словарю детей в разных возрастных группах. /Ср/	9	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аннотация на научную статью Подготовка реферата
1.3	Развитие словаря детей в ходе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Методика введения новых слов в процессе первоначального ознакомления с предметами. /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Доклад. Разработка проекта предметно-развивающей среды, Конспект беседы с родителями
	Раздел 2. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни						
2.1	Методика организации обследования предметов и введения в речь детей новых слов. Развитие словаря детей на занятиях по сравнению предметов Отбор предметов для сравнения в возрастных группах. Вопросы воспитателя, их содержание, логика, последовательность. Связь занятий по ознакомлению с качественными особенностями предметов и по сравнению предметов с занятиями по составлению описательных рассказов. /Ср/	9	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аннотация на научную статью Подготовка реферата Разработка фрагмента образовательной деятельности, Разработка дидактического пособия

2.2	Организация активной познавательной деятельности детей с предметами. Требование к вопросам педагога. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов. . Введение в словарь детей среднего и старшего возраста слов, обозначающих элементарные родовые обобщения. Выделение и осознание детьми существенных и несущественных признаков. /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий
2.3	Развитие словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях Наглядность и ее виды на занятиях. Развитие словаря детей на занятиях по сравнению предметов. Формирование видовых и родовых обобщений. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Методика работы над смысловой стороной слова						
3.1	Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с окружающим миром Усвоение детьми семантических связей и отношений в области лексики. Приемы ознакомления детей с синонимами, антонимами, многозначными словами. /Лек/	10	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Словарные игры и упражнения на использование многозначных слов, синонимов, антонимов, словосочетаний в связных высказываниях. Использование дидактических игр и словарных упражнений для решения задач словарной работы /Пр/	10	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие словаря детей в группе детского сада. Конспект беседы с родителями о развитии лексической стороны речи детей
3.3	Пословицы и поговорки. Их использование в словарной работе. Наблюдения и экскурсии. Роль наблюдений и экскурсий как в ознакомлении детей с трудом взрослых, с окружающей общественной жизнью, так и в развитии детского словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Связь словарной работы на экскурсиях с речевой работой на других занятиях.. /Ср/	10	52		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет о проведении мониторинга развития словаря детей Разработка дидактического пособия по развитию словаря детей
	Раздел 4. промежуточная аттестация						
4.1	зачет /КРЭ/	10	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	/Зачёт/	10	3,85				

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Каково содержания понятия “словарная работа” применительно к развитию речи детей дошкольного возраста?
2. Каковы место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи?
3. Чем обусловлена роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка?
4. Какие положения лингвистики, психологии дидактики лежат в основе определения задач, содержания и принципов словарной работы в детском саду?
5. Назовите ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе.
6. Каким образом принципы словарной работы влияют на ее содержание и методику?
7. Охарактеризуйте основные тематические группы слов, подлежащие усвоению в дошкольном возрасте.
8. Охарактеризуйте критерии отбора слов в словаря-минимумы.
9. Какими обобщающими словами должны овладеть дети в разных возрастных группах?
10. От каких факторов зависит выбор методов и приемов работы над словом?
11. Как осуществляется словарная работа в процессе ознакомления детей с окружающим миром?
12. Раскройте роль методов непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим миром в развитии словаря.
13. Покажите усложнение в методике словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром.
14. Покажите усложнения содержания работы над смысловой стороной слова в возрастных группах.
15. Какие приемы используются для раскрытия значений многозначных слов?
16. Каким образом словарная работа на занятиях связана с работой над словом в разных видах деятельности?

Составление аннотаций

1. Составьте аннотацию на статью (монографию) отечественного ученого, освещающую вопросы методики речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Составьте аннотацию на статью (монографию) зарубежного исследователя, посвященную вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине

1. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи.
2. Индивидуальные различия в словаре детей.
3. Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства.
4. Роль подражания речи взрослых и ознакомления с окружающим миром.
5. Значение словотворчества для обогащения словаря детей.
6. Тематические группы слов в содержании словаря детей.
7. Выделение и осознание детьми существенных и несущественных признаков.
8. Анализ дидактических игр, направленных на развитие словаря детей
9. Связь словарной работы на экскурсиях с речевой работой на других занятиях
10. Игрушки, картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря

5.3. Фонд оценочных средств

Задания к зачету

Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию лексической стороны речи детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-развивающей среды, способствующей развитию лексической стороны речи детей, представив его в виде объемного макета для конкретной возрастной группы детского сада. При разработке проекта следует продумать, какие методы и технологии могут быть использованы при организации деятельности детей в условиях данной предметно-развивающей среды.

Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие лексической стороны речи детей в группе детского сада

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
2. Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению с предметом и его частями.
3. Опишите подходы и приемы организации развития словаря детей на экскурсии
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению со свойствами и качествами ткани

Составление конспекта беседы с родителями о речевом развитии детей

1. Разработайте сценарий беседы с родителями об особенностях развития лексической стороны речи детей дошкольного возраста.
2. Напишите текст выступления перед родителями на тему «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста», «Обзор литературы по речевому развитию детей дошкольного возраста».
3. Напишите текст выступления перед родителями о роли чтения детям для обогащения словаря.
4. Раскройте в тексте беседы с родителями значение развития лексической стороны речи детей для последующего их обучения в школе

Разработка дидактического пособия по развитию лексической стороны речи детей

Разработайте дидактическое пособие по развитию словаря детей конкретной возрастной группы. При разработке пособия конкретизируйте задачи, решаемые при использовании данного пособия. Следует обратить внимание на то, что пособие должно иметь законченный вид, готовый к использованию детьми. При разработке продумайте методы и технологии, которые следует реализовать при работе с пособием.

Проведение мониторинга развития лексической стороны речи детей

Подберите методы и методики в рамках педагогического мониторинга с учетом возрастных особенностей детей, позволяющие выявить особенности развития лексической стороны речи детей.

Совместно с педагогом проведите диагностику развития лексической стороны речи в рамках педагогического мониторинга.

Осуществите анализ и оценку результатов. Сформируйте отчет о проделанной работе с рекомендациями по развитию словаря детей дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практическое пособие для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л1.3	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Тихеева Е. И.	Развитие речи детей: -	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении курса студентам рекомендуется:

- Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы. Активная работа на семинарских и практических занятиях позволит набрать большее количество баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
 - Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
 - В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки тезирования, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
 - При подготовке к семинарским занятиям вырабатывать навык пересказа научного текста по памяти. Труднопроизносимые слова проверить по орфоэпическому словарю.
 - При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания. Тестовые задания для текущего контроля предусмотрены по всем основным темам изучаемого курса. Успешное выполнение тестов также служит набору баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
- В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:
- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
 - анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
 - обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
 - логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
 - грамотно строить научный реферативный текст;
 - стилистически правильно оформлять научную мысль