

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 11.1. "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

Психология раннего и дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2025г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 4

аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 51
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 4/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	2	2	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	10	10	2	2	12	12
Контактная работа	10	10	2,33	2,33	12,33	12,33
Сам. работа	26	26	25	25	51	51
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Вербианова О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., канд. психол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся необходимых компетенций в ходе изучения важнейших возрастных закономерностей развития психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Общая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика обучения
2.2.2	Дошкольная педагогика
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.4	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.5	Детская практическая психология
2.2.6	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	
ПК-2.1: Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-2.2: Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-2.3: Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	
Знать:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Психология ребенка раннего возраста						
1.1	Ранний возраст Основные характеристики /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Изучение теоретического материала
1.2	Дошкольный возраст. Основные характеристики /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
1.3	Возрастные характеристики ребенка младенчества и в раннем возрасте /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач
1.4	Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач
1.5	Особенности личности ребенка раннего возраста /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач
1.6	Особенности общения в детском возрасте /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала. Решение психолого-педагогических задач
1.7	Особенности личности ребенка раннего возраста /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала. Составление ментальных таблиц
1.8	Кризис 3-х лет /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала . Составление ментальных таблиц
	Раздел 2. 2. Психология ребенка дошкольного возраста						
2.1	Виды деятельности ребенка дошкольного возраста /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач

2.2	Характеристика игровой деятельности /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач Составление ментальных таблиц
2.3	Личность ребенка дошкольного возраста /Ср/	4	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала Решение психолого-педагогических задач
2.4	Экзамен /КРЗ/	4	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к экзамену
2.5	Особенности детских видов деятельности /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач
2.6	/Экзамен/	4	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

1. Раскройте определения: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности,
2. Назовите последовательно все возрастные периоды с указанием возрастных границ и ведущего вида деятельности.
3. Назовите познавательные процессы.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Раскройте особенности организации познавательной деятельности ребенка раннего возраста.
2. Раскройте особенности организации познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста
3. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка раннего возраста (группа студентов).
4. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста (группа студентов).
5. Раскройте особенности личностной сферы ребенка раннего возраста. Методы диагностики личностной сферы ребенка раннего возраста
6. Раскройте особенности личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики личностной сферы ребенка дошкольного возраста (группа студентов)
7. Раскройте современные проблемы игровой деятельности детей. Позитивное и негативное влияние современных игрушек на развитие ребенка
8. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей ребенка в организации игры.
9. Развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Приемы стимулирования игры детей с учетом возраста.
10. Раскройте роль группы сверстников в развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Раскройте особенности развития общения ребенка со взрослым и сверстником. Методы диагностики развития деятельности общения.
12. Раскройте особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в группе. Методы диагностики взаимоотношений детей в группе.
13. Раскройте роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
14. Раскройте роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
15. Раскройте роль продуктивных видов деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.2	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.3	Гонина О. О.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.4	Белкина В. Н.	Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :

- ☐ Письменное сообщение
- ☐ Подготовка доклада;
- ☐ Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- ☐ Решение ситуационных задач психолого-педагогического содержания;

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения.

Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения.

Источники следует располагать по алфавиту.

В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого сообщения по теме дисциплины, выполнение аннотации научной статьи по определенной теме дисциплины.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому учиться. Устные выступления – это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)

Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использования теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.

В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний возрастных особенностей психики ребенка.

Студент, опираясь на теоретические знания, должен аргументировано представить решение задачи в письменном виде в рабочей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов. По каждой теме студент должен решить не менее 10 задач.

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и, тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.