МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Технологии современного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2025г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	14	4/6	17	2/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	2	2	8	8
Итого ауд.	10	10	2	2	12	12
Контактная работа	10	10	2	2	12	12
Сам. работа	26	26	70	70	96	96
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Шкерина Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии современного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., канд. психол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечить овладение будущими бакалаврами знаниями теоретических основ современной педагогической науки в части использования современных технологий обучения, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции посредством овладения ими профессиональными компетенциями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.2	Теория и методика обучения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные технологии инклюзивного образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

Знать:

Уровень 1	Знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	в основном знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	в основном не знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

Уметь:

Уровень 1	умеет учитывать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	в основном умеет учитывать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	в основном не умеет учитывать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

Владеть:

Уровень 1	владеет основами психологической и педагогической диагностики; способами выявления причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методами сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	в основном владеет основами психологической и педагогической диагностики; способами выявления причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методами сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

Уметь:	
Уровень 1	умеет учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	в основном умеет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	в основном не умеет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Владеть:	
Уровень 1	владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 2	в основном владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 3	в основном не владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	в основном знает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	в основном не знает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	в основном умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	в основном не умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	в основном владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	в основном не владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	
Знать:	
Уровень 1	знает способы осуществления анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	в основном знает способы осуществления анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	в основном не знает способы осуществления анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	в основном умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	в основном не умеет анализировать анализировать подходы и модели к

	проектированию образовательных программ.
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уровень 2	в основном владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уровень 3	в основном не владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы технологического подхода в образовании						
1.1	Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы. /Лек/	3	0,5				Собеседовани е по вопросам
1.2	Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании /Лек/	3	0,5				Собеседовани е по вопросам
1.3	Педагогическая технология: сущность, структура, классификация, принципы /Лек/	3	0,5				Собеседовани е по вопросам
1.4	Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы. /Ср/	3	26				Собеседовани е по вопросам
	Раздел 2. Современные педагогические технологии						
2.1	Технология «Портфолио» /Лек/	3	0,5				Собеседовани е по вопросам
2.2	Технология проектного обучения /Лек/	3	0,5				Собеседовани е по вопросам
2.3	Технология проблемного обучения /Лек/	3	0,5				Собеседовани е по вопросам
2.4	Кейс технология /Лек/	3	0,5				Собеседовани е по вопросам
2.5	Игровые технологии /Лек/	3	0,5				Собеседовани е по вопросам
2.6	Технология «Портфолио» /Пр/	3	1				Компетентнос тно- ориентирован ные задания
2.7	Технология проектного обучения /Пр/	3	2				Компетентнос тно- ориентирован ные задания
2.8	Технология проблемного обучения /Пр/	3	2				Компетентнос тно- ориентирован ные задания
2.9	Кейс технология /Пр/	3	1				Компетентнос тно- ориентирован ные задания
2.10	Игровые технологии /Пр/	4	2				Компетентнос тно- ориентирован ные задания
2.11	Технология «Портфолио» /Ср/	4	10				Компетентнос тно- ориентирован ные задания

2.12	Технология проектного обучения /Ср/	4	10			Компетентно-ориентированные задания
2.13	Технология проблемного обучения /Ср/	4	20			Компетентно-ориентированные задания
2.14	Кейс технология /Ср/	4	10			Компетентно-ориентированные задания
2.15	Игровые технологии /Ср/	4	20			Компетентно-ориентированные задания

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной тест

«Тестирование»

1. Что означает термин «технология»?
 - a) «технос» - прогресс.
 - b) «техне» - искусство, «логос» - учение.
 - c) «техникос» - высокая техника.
 - d) «технология» - образование.
 2. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:
 - a) Д. Дьюи;
 - b) Б.Ф. Скиннером;
 - c) Г.К. Селевко;
 - d) нет правильного ответа;
 - e) все ответы правильные
 3. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:
 - a) микротехнологии;
 - b) макротехнологии;
 - c) метатехнологии;
 - d) мезотехнологии;
 - e) нет правильного ответа.
- Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:
- a) целостность;
 - b) оптимальность;
 - c) результативность;
 - d) нет правильного ответа;
 - e) все ответы правильные

Собеседование по вопросам

Базовый раздел 1

1. Мониторинг качества образования и технологии оценивания.
 - 1.1. Занятие: традиционное или интерактивное?
 - 1.2. Подходы к определению содержания образовательных результатов дошкольного образования.
 - 1.3. Основные направления совершенствования методики оценивания результатов образования.

2. Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.

2.1. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.

Практическое задание. Предложите дидактическую идею для решения проблемы одновременного изучения одного общего для всех учеников объекта таким образом, чтобы каждый ученик реализовал при этом свою индивидуальную образовательную траекторию.

Практическое задание. Выберите одно из педагогических нововведений на уровне дидактической концепции и составьте его описание на основе следующего алгоритма: название новшества, автор, область знания, ключевые слова, назначение

новшества, годы разработки и внедрения новшества, основное содержание новшества, область возможного применения, потенциальные категории пользователей новшества.

2.2. Нововведения в учебном процессе.

2.3. Нововведения в учебном курсе.

Практическое задание. Выберите новшество, которое бы Вы хотели использовать в процессе обучения психологии и педагогики. Разработайте конспект развивающего занятия. Освоение новшества обеспечьте с помощью таких заданий для детей, которые обеспечивали создание ими образовательных продуктов.

2.4. Нововведения в традиционной ДОО.

Практическое задание. Предложите этапы создания Вами в традиционной ДОО нового кружка, мастерской и т. п. Перечислите в таблице: основные трудности, с которыми Вам придется столкнуться при нововведении; способы их преодоления.

2.5. Нововведения в инновационной школе.

Практическое задание. Приведите примеры педагогических новшеств, которые относятся к деятельности инновационного ДОО: целям, образовательному процессу, содержанию образования, системе контроля и оценки результатов реализации образовательного процесса. Обоснуйте необходимость данных новшеств.

2.6. Инновационная деятельность педагога.

Практическое задание. Вы – инновационно-ориентированный заведующий ДОО, в которую набран полностью новый педагогический коллектив. Предложите план своих действий на первый месяц работы, имеющий целью создание инновационного ДОО.

3. Педагогическая антропология как методологическая основа интерактивных технологий обучения.

3.1. Принципы философской антропологии.

3.2. Концепция личностно ориентированного педагогического процесса.

3.3. Общенаучный и конкретно-научный уровень методологии интерактивных технологий обучения.

3.4. Развитие субъектности как цель использования интерактивных технологий обучения.

Базовый раздел 2

1. Технология составления портфолио.

1. Сущность технологии портфолио;

2. Типология портфолио;

3. Основные технологические приемы;

4. Практикум по созданию портфолио.

2. Игровые технологии.

1. Принципы организации.

2. Виды игровых интерактивных технологий.

3. Методика проведения игр.

Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Компетентностно-ориентированные задания»

Базовый раздел №1

В образовательной организации (детский сад/школа) создана творческая мастерская для презентации результатов научно-методической деятельности педагогов, педагогов-психологов и др. Руководитель творческой мастерской в качестве основной темы для обсуждения в полугодии объявил: «Различные виды деятельности детей/подростков: игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая». На очередном заседании творческой мастерской от педагогического коллектива потребовалось представить методические рекомендации для педагогов/педагогов-психологов по организации различных видов деятельности детей и подростков.

Задание. Разработайте методические рекомендации для педагогов/педагогов-психологов по организации различных видов деятельности детей и подростков: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (вид деятельности, темы, возраст детей – на выбор).

Базовый раздел № 2

1. Технология портфолио.

Цели работы:

1. Ознакомление с порядком составления портфолио.

2. Получение первоначальных умений разработки портфолио.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Технология проблемного обучения.

2. Методическая разработка занятия на основе технологии проблемного обучения.

3. Технология создания мультфильма.

4. Методическая разработка занятия на основе технологии создания мультфильма.

5. Технология «Портфолио».

6. Разработка и защита портфолио.

7. Технология проектной деятельности.

8. Разработка проекта для обучающихся ДОО.
9. Игровые технологии.
10. Методическая разработка занятия на основе игровой технологии.
11. Технологии исследовательской деятельности.
12. Методическая разработка занятия на основе технологии исследовательской деятельности.
13. Технология ТРИЗ.
14. Методическая разработка занятия на основе технологии ТРИЗ.
15. Кейс технология.
16. Методическая разработка занятия на основе кейс технологии.
17. Технология развития критического мышления.
18. Методическая разработка занятия на основе технологии развития критического мышления.

5.3. Фонд оценочных средств

Для подготовки к экзамену необходимо выбрать два вопроса из списка вопросов для экзамена (вопросы должны соответствовать друг другу по содержанию: «Технология проблемного обучения. Методическая разработка занятия на основе технологии проблемного обучения»).

Отчет по практическим заданиям в рамках дисциплины «Современные педагогические технологии» – самостоятельная профессионально и практико-ориентированная работа, где раскрывается суть исследуемых вопросов; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды.

Выполненная работа должна свидетельствовать о наличии теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы, а также об овладении способами моделирования занятий на основе различных видов педагогических технологий.

При оценке работы используются следующие критерии:

- целевая направленность;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- оригинальность выводов и предложений;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура работы:

- 1) титульный лист (1 стр.) – Приложение 1
- 2) содержание (1 стр.) – Приложение 2
- 3) введение (1 стр.)
- 4) основная часть (10 страниц)
- 5) заключение (1 стр.)
- 6) список использованных источников(1 стр.)
- 7) приложения (неограниченно)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам. Во Введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы.

Основная часть работы состоит из двух аспектов: теоретического (теоретические основания определенной технологии) и практического (методическая разработка занятия).

В Заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем пунктам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам: используется 14 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине.

Список вопросов/ компетентностно-ориентированных заданий к экзамену:

1. Технология проблемного обучения.
2. Методическая разработка занятия на основе технологии проблемного обучения.
3. Технология создания мультфильма.
4. Методическая разработка занятия на основе технологии создания мультфильма.
5. Технология «Портфолио».
6. Разработка и защита портфолио.
7. Технология проектной деятельности.
8. Разработка проекта для обучающихся школы.
9. Игровые технологии.
10. Методическая разработка занятия на основе игровой технологии.
11. Технологии исследовательской деятельности.
12. Методическая разработка занятия на основе технологии исследовательской деятельности.
13. Технология ТРИЗ.
14. Методическая разработка занятия на основе технологии ТРИЗ.
15. Кейс технология.
16. Методическая разработка занятия на основе кейс технологии.
17. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).
18. Методическая разработка занятия на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо

5.4. Перечень видов оценочных средств

Входной тест/Собеседование по вопросам/Компетентностно-ориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения
 - 1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
 - 1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
 - 1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
 - 1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Выбор темы доклада
 - 2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
 - 2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
3. Этапы работы над докладом
 - 3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
 - 3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
 - 3.3. Составление списка использованных источников.
 - 3.4. Обработка и систематизация информации.
 - 3.5. Разработка плана доклада.
 - 3.6. Написание доклада.
 - 3.7. Публичное выступление с результатами исследования.
4. Структура доклада:
 - титульный лист;
 - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
 - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
 - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
 - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
 - список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи;
- обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
- имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
- разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;
- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь

четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
 2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
 3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
 4. Описание проекта. (1-8 слайда)
 6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
 7. Финальный слайд (1 слайд)
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Методические рекомендации к проектированию методических разработок

Методическая разработка – комплексная форма, которая может включать программы, сценарии, планы выступлений, мероприятия, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование обучающихся.

Методическая разработка может представлять собой:

- разработку программы внеурочной деятельности;
- разработку серии учебных занятий;
- разработку конкретного учебного занятия;
- разработку внеклассного мероприятия;
- сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования
- комплект диагностических материалов и инструкций по их использованию.

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, определить цель методической разработки;
- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме; составить план и определить структуру методической разработки, определить направления предстоящей работы.