

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.04.01 Историческое образование междисциплинарные подходы 2025 (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 4

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 426

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	427,85		427,85	
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	426	426	426	426
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Зберовская Елена Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью педагогической практики является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» и смежных дисциплин, закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение ими практических навыков, а также развитие профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования	
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	
2.1.5	Учебная практика	
2.1.6	Организация проектной деятельности обучающихся	
2.1.7	Современные воспитательные технологии	
2.1.8	Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Организация внеурочной деятельности обучающихся по истории	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

Уровень 1	Обучающийся знает основные дидактические единицы и исторические процессы, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	Обучающийся знает дидактические единицы, хорошо ориентируется в исторических процессах, знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	Обучающийся знает основные дидактические единицы и владеет разными оценками исторических процессов, знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся в основном умеет интерпритировать исторические процессы, применять психолого- педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Обучающийся умеет излагать исторические процессы, применять в разных условиях психолого- педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Обучающийся умеет интерпритировать исторические процессы, используя различные методики, применять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:

Уровень 1	Обучающийся владеет преподаваемым предметом; психолого-педагогическими
-----------	--

	основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Обучающийся владеет преподаваемым предметом и; психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, которые может применять как в ООО, так и в СОО на должном уровне
Уровень 3	Обучающийся хорошо владеет преподаваемым предметом; разными методиками психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	Знает различные педагогически обоснованные формы, различные методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
Уровень 3	Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, применительно к разным уровням ООО и СОО
Уметь:	
Уровень 1	Умеет в целом использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
Уровень 2	Умеет использовать различные педагогически обоснованные формы, различные методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой применительно к разным уровням ООО и СОО
Владеть:	
Уровень 1	Владеет в основном педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
Уровень 2	Владеет широким набором педагогически обоснованных формам, методов и приемов организации деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных

	ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	Владеет широким набором педагогически обоснованных формам, методов и приемов организации деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, которые успешно может применить в СОО и ОО
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	В целом знает приемы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в т.ч. в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	Знает разные приемы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в т.ч. в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	Знает различные приемы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин и приемы их применения в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	Умеет использовать различные навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	Умеет использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на разных уровнях образования на высоком уровне в условиях цифровой трансформации образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет в достаточной степени навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в условиях цифровизации образования
Уровень 2	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин и может их использовать в разных учебных ситуациях в условиях цифровизации образования
Уровень 3	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на разных ступенях образования на высоком уровне в условиях цифровизации образования
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Знает требования подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Знает требования и различные способы проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Умеет определять различные подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

Знать:	
Уровень 1	Знает приемы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Знает различные приемы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Знает различные приемы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач и возможности их осуществления на разных ступенях образования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в разных педагогических условиях
Уровень 3	Умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на разных ступенях образования
Владеть:	
Уровень 1	В основном владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в разных педагогических ситуациях
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на разных ступенях образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Педагогическая практика: содержательные и методические компоненты						
1.1	Практические занятия по подготовке содержательного и методического компонента практики /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Самостоятельная работа по подготовке и проведению уроков и внеурочных мероприятий /Ср/	4	426		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Промежуточная аттестация /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Зачет /ЗачётСОц/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Назовите основные образовательные принципы, нашедшие отражения в ФГОС ОО.
2. Каковы базовые принципы стандарта "Педагог"?
3. Какие теоретические основы содержит историко-культурный стандарт по отечественной истории и проект историко-культурного стандарта по всемирной истории?
4. Какие основные принципы оценивания применимы для обучающихся 5-9 и 10-11 классов школы?
5. Каковы возрастные особенности обучающихся 5-9 и 9-11 классов общеобразовательных учреждений?

5.2. Темы письменных работ

1. Рефлексия по прохождению производственной практики: педагогической практики
2. Мой опыт воспитательной деятельности в ОУ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается к РПП

5.4. Перечень видов оценочных средств**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003
Л1.2	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Вдовина В. М., Головеева Л. Ю.	Педагогическая практика в общеобразовательной школе: методические рекомендации для исторического факультета	Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая практика предусматривает деятельность студента (магистранта)-практиканта в качестве учителя-предметника, а также помощника классного руководителя. Первая неделя практики предусматривает пассивную практику, в ходе которой студенты-практиканты знакомятся с психолого-педагогическими особенностями прикрепленных к ним классов и их отдельных учащихся, знакомятся с нормативной документацией школы и класса, посещают и анализируют уроки учителей-предметников. Дальнейшие недели - активная практика студентов, по результатам которой они должны подготовить и сдать групповым методистам или руководителю практики отчеты, включающие в себя ряд документов (самоанализы уроков, характеристику учителя-предметника, оценочный лист, отзыв классного руководителя). Фонд оценочных средств дисциплины содержит примерные схемы представленных документов, с которыми студентам рекомендуется ознакомиться заранее, до начала практики. Промежуточная аттестация по педагогической практике может быть проведена в форме демонстрационного экзамена.

Материалы для подготовки ак демозкзамену представлены в ФОС, прилагаемому к РПП.