

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2025

Рабочая программа практики «Учебная Практика (Ознакомительная)» составлена доцентом кафедры специальной психологии Савельевой Д.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии протокол №9 от «7» мая 2025г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Черенева

Одобрена научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий Протокол №9 от «14» мая 2025г.

Председатель НМСС(Н)

Т.В. Фурьева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика (ознакомительная) проводится на 1 курсе для бакалавровочного отделения образовательной профессиональной программы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) и учебному плану.

Вид практики – учебная практика; тип – Учебная практика (ознакомительная); способ проведения практики – стационарная и выездная практика.

2. Общая трудоемкость практики.

Трудоемкость практики составляет **3 з.е. (108 часов)**. Включает самостоятельную работу по выполнению заданий практики. Итоговой формой контроля является зачет. Практика проходит в течение **2 недели**. Практика проводится в сроки, установленные учебным планом.

3. Цель практики.

Целью учебной (ознакомительной) практики является формирование у бакалавров представлений о работе практического психолога, дать студентам опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Таблица 1 Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Задача 1. Приобрести опыт в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>Знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: Применять современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами. Владеть алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями и их родителями;</p>	<p>ОПК3; ОПК-4; ОПК- 6; ОПК-7</p>
<p>Задача 2. Приобрести опыт проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть составлением разного вида планирований (перспективного, календарно- тематического,</p>	<p>ОПК3; ОПК-4; ОПК- 6; ОПК-7</p>

	поурочного);	
Задача3.	Уметь:	ОПК-3;ОПК-4;ОПК-
Приобрестиопытпо	Выстраивать	6;ОПК-7
взаимодействиюс	взаимодействияс	
участниками	участниками	
образовательногопроцесса	образовательного	
	процессасучетом	
	индивидуальныхи	
	психологических	
	особенностей.	

5. Контроль результатов.

Оценочными средствами для текущего контроля являются индивидуальный дневник практики бакалавра.

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатов практики на итоговой конференции.

2.Методические рекомендации по практике

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планироватьпрохождениепрактики,графикработывучреждении;
- своевременновыполнятьзаданияпрактик;
- незатягиватьоформлениеотчетнойдокументации;
- незатягиватьрешениевопросов,связанныхсполучениемположительной оценки на зачете;
- вслучаевозникновенияпроблемсоформлениемотчетнойдокументации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимовыделитьвремядлянаписанияотчета,подготовкидоклададля выступления на итоговой конференции по практике.

Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач педагога психолога, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию трех образовательных модулей: входному, базовому и итоговому.

По окончании практики осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

Во время прохождения практики студент–практикант:

□ Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

□ Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по психологии образовательного учреждения.

□ Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.

□ Вместе с педагогом-психологом несет ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их пребывания на занятиях.

□ Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).

□ Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.

□ Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.

□ Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.

□ Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

□ Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).

□ Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).

□ Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений психологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.

□ Ведет всю требуемую документацию практики.

□ Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

□ Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.

□ На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

□ В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

□ В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Требования к представлению отчетов по практике и защите

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики.

Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (Приложение 1)
- Введение (указываются период и место прохождения практики, её цели).
- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:
 - задачи, решавшиеся в ходе практики;
 - перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных в процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
 - описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;
 - описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)
- Рефлексивный анализ, отражающий краткие выводы об итогах практики и использовании её результатов для профессиональной деятельности в качестве психолога (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика; выводы и предложения по совершенствованию организации практики.
- Отзыв с подписью и печатью места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета – 15-20 стр. (шрифт 14, интервал – 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской программы, могут присутствовать

представители организации. В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценку результатов деятельности бакалавров дается на основе:

- анализ выполнения заданий в процессе учебной практики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики от института СГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа бакалаврами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели: - степень сформированности профессиональных умений

навыков, способности к профессиональному саморазвитию;

- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения практики	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Учебная практика (ознакомительная)	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) о образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР	3 (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		Min	Max
	Составление индивидуального плана учебной практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков предоставления	3	5
Итого		3	5

Содержательный этап			
	Форма работы	Количество баллов 90%	
		Min	Max
Текущая работа	Письменный отчет по заданию №1. («Портрет образовательного учреждения»).	6	10
	Протоколы и заключения самостоятельно проведенного диагностического обследования	6	10
	оформлением запроса.		
	Дневник практики.	5	9
	Психологический анализ		

	коррекционно - развивающей работы, проводимой другим	6	10
--	--	----------	-----------

	студентом–практикантом		
	Конспекты проведенных коррекционных занятий.	7	12
	Психологический анализ профилактической деятельности педагога- психолога данного образовательного учреждения.	7	12
	Рефлексивный анализ собственной деятельности.	6	10
	Характеристика–отзыв педагога-психолога образовательного учреждения о прохождении практики.	8	12
Итого		51	85

Отчетный этап Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		Min	Max
	Оформление отчета Защитив форме доклада на итоговой конференции	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по практике			
		Min	Max
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 –60	Незачтено
60–100	Зачтено

Карта Баз практики

Учебная практика(ознакомительная) для
обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной
Программы
Специальная

Психология В Образовательной И Медицинской практике для
бакалавров очной формы обучения

№п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика(ознакомительная)	МИП КГПУ им. В.П. Астафьева «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий»
2	Учебная практика(ознакомительная)	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красноярская общеобразовательная школа №7"
3	Учебная практика(ознакомительная)	Региональная общественная организация «Красноярский центр лечебной педагогики»
4	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
5	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи- «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2» (Ленинский район г.Красноярск)
6	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №145»
7	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр диагностики и консультирования №1"
8	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский»

9	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 218"(для детей с нарушением зрения)
10	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №46 компенсирующего вида"
11	Учебная практика (ознакомительная)	Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
		«Радуга»
1 2	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №151»

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность

(профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек досту а
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студента в [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека	20
2.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

4	Основы учебной деятельности [Текст]: методические рекомендации / сост. И. В. Ревенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.	Научная библиотека	11
5	Гамезо, М. В. Возрастная педагогическая психология: учебное пособие. - М. : Педагогическое общество в России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	50
6	Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 - 378. - ISBN 978-5-91180-841-9	Научная библиотека	100
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
7	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин др.; под ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитина, Л. И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«7» мая 2025 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева
(ф.и.о.,подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
7» мая 2025 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева
(ф.и.о.,подпись)

Одобрено НМСС(Н) « 14 » мая 2025 г., протокол №7

Председатель _____ Т.В.Фурьева
(ф.и.о.,подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
кафедры
Протокол № 8 от
«07» мая 2025 г.
Заведующий
кафедрой
Черенева Е.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС (Н)
Фуряева Т. В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

БАКАЛАВР

Составитель:

Савеева Д.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия

достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений.

- оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработано на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

-

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-

7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. 2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
		Номер	Форма
ОПК-3	Текущий контроль	1	Индивидуальный план
ОПК-4	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6,	Отчет
		7	
			Отзыв с места прохождения
			практики
ОПК-6	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6,	Отчет
		7	Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Промежуточная		
	аттестация		Доклад на итоговой
			конференции
			Отзыв с места прохождения
			практики
ОПК-7	Текущий контроль	5, 6	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)

	Промежуточная аттестация		Докладна итоговой конференции Отзывс места прохождения практики Самоотчет Самооценка компетенций
--	--------------------------	--	---

3. Фондооценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **Отчет по результатам выполнения заданий практики.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

- Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).
- Отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств.
- Качество выполнения всех заданий и видов работы на практике.
- Качество и своевременность сдачи отчетной документации.
- Демонстрация стремления к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяет направления работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур).
- Качество рефлексивного анализа деятельности.
- Грамотность и полнота презентации результатов прохождения практики.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 баллов)* Удовлетворительно
1	2	3	4

ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе
		основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей
ОПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся на среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными

	потребностями	потребностями	
О П К- 7	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на среднем уровне готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1. Оценочное средство: *доклад на итоговой конференции*

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.
4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении психолого-педагогической деятельности, определение направлений профессионального развития.
5. Рефлексивная оценка роли практической деятельности.

К бакалавру, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении бакалавром трудовой дисциплины

и п р а в и л в н у т р е н н е г о р а с п о р я д к а у ч р е ж д е н и я п о п р е д с т а в л е н и и р у к о в о д и т е л я п о д р а з д е л е н и я и р у к о в о д и т е л я п р а к т и к и о т п р е д п р и я т и я о н м о ж е т б ы т ь о т с т р а н е н о т п о х о ж д е н и я п р а к т и к и, о ч е м с о о б щ а е т с я д и р е к т о р у и н с т и т у т а и з а в е д у ю щ е м у в ы п у с к а ю щ е й к а ф е д р ы.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры с учетом отзывов в сроки, установленные учебной частью на основе изучения всех материалов, представленных бакалавром, и результатов публичной защиты отчета о прохождении практики.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

4. Фондооценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания на научно-исследовательскую практику, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

4.2.1. Оценочное средство: составление индивидуального плана учебной практики бакалавра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены основные задачи	2
Представлены ожидаемые результаты	1
Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план)	1
План согласован с научным руководителем	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Оценочное средство: аналитический отчет научных направлений в профессиональной области и направлений исследований в организации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы в возможных направлениях	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.3. Оценочное средство: представление исследовательских задач (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад рейтинг)
Выделены основные направления в профессиональной области, возможные исследовательские задачи	3
Определены возможные пути решения поставленных задач, различные варианты проведения исследований	3
Представлена критическая оценка возможности решения поставленных задач инструментария, с помощью которого они могут быть решены	2
Самостоятельность выполнения задания	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство: аналитический отчет литературы по выбранной тематике, исследовательской задачи (задание 4).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

4.2.5. Оценочное средство: исследовательский план решения выделенной проблемы (задание 5).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад рейтинг)
Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов	4
При организации исследования придерживается критериев научного знания	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Оценочное средство: описание хода реализации сбора информации, данных (задание 6).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад рейтинг)
Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами	3

Корректно определены методы сбора данных, их последовательность	3
Верно осуществлен сбор информации определенным методом	3
Соблюдение этических норм при проведении исследования	3
Максимальный балл	12

4.2.7. Оценочное средство: оформление результатов исследования (задание 7).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	3
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	3
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	3
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями, ГОСТ	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1
Максимальный балл	12

4.2.8. Оценочное средство: интерпретация полученных результатов (задание 8).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает полученные числовые значения содержательно	3
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	4
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

4.2.9. Оценочное средство: стендовый доклад (электронная презентация, тезисы, статья) задание 9.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению работы	2
Выделена проблема, представлены пути ее решения, описаны результаты, представлены выводы	5
Ясность, четкость, лаконичность изложения материала	2
Представлена своя позиция по исследуемой проблеме	3
Максимальный балл	12

Дополнительно по всем заданиям оценивается обращение к новым методам исследования, предложения об использовании новых приемов, способов решения поставленных задач при определении дефицитов и

ограничений имеющихся в научной области. По данным критериям практикант может дополнительно набрать 10 баллов.

Также проводится оценка самоотчетов уровня сформированности компетентностей, оценка своих дефицитов и ресурсов для проведения научно-исследовательской работы. По данным критериям бакалавр может набрать 5 баллов.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1.

ПОРТРЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ

Проанализируйте сайт учреждения и страницы в соц. сетях на наличие необходимой информации, её актуальности и доступности. Раскройте основные виды деятельности учреждения и формы организации работы, какие специалисты и в каких направлениях работают.

Определите место и роль психолога данного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы).

Предложите рекомендации по улучшению сайта.

Задание 2.

Подготовка информационного буклета

Используя психолого-педагогическую литературу, подготовьте практические рекомендации в виде буклета для родителей детей с особенностями в развитии (любое нарушение по выбору) для размещения на информационном стенде. Укажите литературу, которую вы использовали. Приложите материалы к отчету.

Задание 3. Посещение и анализ коррекционно-развивающих занятий

Посетите несколько коррекционно-развивающих занятий специалистов центра (групповых, индивидуальных). Проанализируйте 1 занятие по предложенной схеме:

Схема анализа занятия

Организация

- Состав участников, их возраст, место и время проведения, кто проводит;
- Тема занятия;
- Коррекционно-развивающие цели и задачи, форма организации и проведения;
- Материалы и оборудование, раздаточный материал для занятия;

Проведение

- Соответствие содержания занятия поставленным целям;
- Методы и приемы, использованные на занятии, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Согласованность целей, задач, методов, форм, содержания занятия; Каким образом организована развивающая предметная среда на данном занятии.
- Педагогическая и воспитательная ценность данного занятия: эффективность занятия на основе критерия личностно-ориентированного подхода.
- Деятельность и личность детей: интерес, отношение к занятию, степень увлеченности, активность, проявление самостоятельности, критичности мышления; дисциплинированность, отношения друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе / спсихологом, восприятие детьми основных идей, решение проблемных ситуаций, развитие познавательных психических процессов и т. д.;
- Характеристика личности и деятельности руководителя: проявление личных качеств, эмоциональность, педагогический такт, речь, эрудиция, вежливость в общении, умение заинтересовать и вовлечь детей в активную работу.

Выводы по анализу: наиболее удачные моменты организации и проведения занятия, его эффективность и своеобразие. Недочеты в ходе проведения и организации мероприятия, их причины, пути устранения.

Задание 4. Анализ диагностических и терапевтических методик

Проведите анализ имеющихся технических средств, методик, оборудования, пособий и тестов, используемых в работе. Составьте список с кратким описанием методики и ее назначения.

Задание 6.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. При написании рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:

- Какие элементы, выполненные вами задания, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?
- Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток, каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?
- Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

Какими изменениям подвергся образ «Я–психолог», как вы сейчас

представляете свою деятельность в качестве психолога?

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра
специальной психологии

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Студента 1 курса

Форма обучения _____
(очная, заочная)

(ФИО)

Специальность

Руководитель практики от
кафедры
Савельева Д.В.

Руководитель практики от
учреждения
Муллер Т.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.
Астафьева) Институт социально-
гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

АТТЕСТАЦИЯ

студента за учебную практику

Студент 1 курса ИСГТ КГПУ

Ф.И.О. _____

Курсовой руководитель Лисова Надежда Александровна

_____ Психолог образовательного
учреждения Муллер Татьяна Андреевна

_____ Сроки проведения практики с _____ по _____

Название образовательного учреждения МИПКГПУ им. В.П. Астафьева ООО «Клиника
современных коррекционных и развивающих технологий» Оценка за:

1. «Портрет учреждения» _____

2. Подготовка информационного буклета _____

3. Посещение и анализ коррекционно-развивающих занятий

4. Анализ диагностических и терапевтических методик

5. Рефлексивный анализ собственной деятельности

Общая оценка за практику _____
Курсовой руководитель _____

Отзыв психолога-наставника

_____, обучающийся _____ курса
(Ф.И.О.)

Институт социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

(направление подготовки, направленность (профиль) образовательной программы)

проходил _____ практику в период с _____ по _____

(вид практики)
в МИП КГПУ им. В.П. Астафьева ООО «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий»

Психолог-наставник

Муллер Т.А.

Руководитель организации

Спиридонова М.С.

Дата

М.П.

Рабочий график (план) проведения практики

Выдан

обучающемуся

Направление

подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы

Курс / очная форма обучения

Сроки практики: с « ____ » _____ 20_ г. по « ____ » _____ 20_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
Знакомство и анализ деятельности центра		
Оформление и информационного буклета		
Посещение и анализ коррекционно-развивающих занятий		
Анализ диагностических и терапевтических методик		

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

Муллер Т.А.

Курсовой (групповой) руководитель
практики

Савельева Д.В.

дата