

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА
элективная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика

Красноярск 2022

Рабочая программа элективной дисциплины «Когнитивная и коммуникативная лингвистика» составлена доктором филологических наук, профессором, профессором кафедры английского языка Казыдуб Надеждой Николаевной

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 6 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'N.O. Lefler', is placed over a small yellow rectangular stamp.

Лефлер Н.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов); нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Когнитивная и коммуникативная лингвистика» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры, имеет код 2.1.1.02(Э). Изучается в 1–2 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,28 з.е. / 10 ч.). На самостоятельную работу отводится часов 2,72 з.е. / 98 ч.

3. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование и развитие способности аспирантов самостоятельно осуществлять лингвистическое исследование с применением современных методов и технологий, разработанных в когнитивной и коммуникативной лингвистике.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Когнитивная и коммуникативная лингвистика» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Формирование базовых знаний о когнитивных основах языковой	<i>Знает:</i> терминологический аппарат когнитивной

системы и речевой коммуникации	лингвистики и теории коммуникации. <i>Умеет:</i> использовать терминологический аппарат когнитивной лингвистики и теории коммуникации для проведения лингвистического исследования. <i>Владеет:</i> методикой концептуального анализа и методикой комплексного анализа коммуникативного события.
Развитие научно-исследовательской и коммуникативной компетенций	<i>Знает:</i> принципы научно-исследовательской работы и научной коммуникации. <i>Умеет:</i> использовать принципы научно-исследовательской работы и научной коммуникации при выполнении и представлении собственного исследования. <i>Владеет:</i> навыками организации научно-исследовательской деятельности и стратегиями научной коммуникации.
Развитие способности применять современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе моделирование, для решения исследовательских задач	<i>Знает:</i> современные информационно-коммуникационные технологии. <i>Умеет:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач. <i>Владеет:</i> навыками внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в исследовательскую практику.

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в рамках текущего контроля (тестирование, подготовка доклада с компьютерной презентацией, аналитический обзор научных работ в области когнитивной и коммуникативной лингвистике), собеседование по проблематике когнитивной и коммуникативной лингвистике.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция. дискуссия, критический анализ научного контента, интерактивные технологии.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Когнитивная лингвистика как наука	54	5	1		4	49
<i>Тема 1. Теоретические основы когнитивной лингвистики</i>	19	3	1		2	17
<i>Тема 2. Когнитивные категории и структуры</i>	17	1			1	16
<i>Тема 3. Когнитивные процессы</i>	18				1	16
Раздел 2. Теория коммуникации	54	5	1		4	49
<i>Тема 4. Коммуникация как система ориентирующего взаимодействия</i>	18	2	1		1	16
<i>Тема 5. Виды коммуникации</i>	18	2			2	16
<i>Тема 6. Коммуникативные стратегии и тактики. Коммуникативные стили</i>	18	1			1	17
ИТОГО	108	10	2		8	98

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Когнитивная лингвистика как наука

Тема 1. Теоретические основы когнитивной лингвистики

Типы и форматы языкового знания. Когнитивная организация знаний на разных уровнях языка.

Тема 2. Когнитивные категории и структуры

Понятие когнитивной категории. Когнитивная база. Концептосфера. Когнитивные (ментальные) структуры: гештальт, концепт, скрипт, фрейм.

Тема 3. Когнитивные процессы

Когнитивное конструирование мира. Фигура и фон. Профиль и база. Траектор и ориентир. Процессы фокусирования и дефокусирования в формате лексем. синтаксиса. дискурса. Языковая категоризация. Языковая концептуализация. Интерпретация.

Раздел 2. Теория коммуникации

Тема 4. Коммуникация как система ориентирующего взаимодействия

Истоки человеческой коммуникации. Определение коммуникации. Виды коммуникации. Линейные и нелинейные модели коммуникации. Сферы коммуникации. Аксиологические основы коммуникации. Функции коммуникации. Понятие коммуникативного акта. Типы коммуникативных актов. Структура коммуникативного акта.

Тема 5. Виды коммуникации

Внутриличностная коммуникация. Межличностная коммуникация. Коммуникация в малых группах. Организационная коммуникация. Публичная коммуникация. Массовая (медийная) коммуникация.

Тема 6. Коммуникативные стратегии и тактики. Коммуникативные стили

Понятие коммуникативной стратегии. Виды коммуникативных стратегий. Стратегии вежливости. Стратегии аргументации. Стратегии апелляции. Стратегии манипуляции. Коммуникативные технологии. Технология «умной» настройки. Лингвокогнитивные механизмы коммуникативного воздействия.

Коммуникативные стили. Понятие коммуникативного стиля. Признаки коммуникативного стиля. Классификации коммуникативных стилей. Понятие национального коммуникативного стиля.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Рекомендации по выполнению заданий

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование профессиональной мобильности, т.е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непереносимом условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование. Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и приобретение опыта развивающей, и рефлексирующей деятельности. В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины позволяет сформировать профессиональные навыки и умения, необходимые аспирантам для их будущей научной работы. В связи с этими задачами, аспирантам предлагаются следующие рекомендации для успешного овладения дисциплины:

- регулярное посещение занятий;
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- изучение основных понятий, представленных в предлагаемых научных источниках;
- регулярное выполнение контрольных заданий, предполагаемых после прохождения темы.

Аспиранту рекомендуется включить в самостоятельную работу следующие формы для успешного овладения дисциплины:

- индивидуальные занятия (домашние занятия, посещение и работа в библиотеке) – как важный элемент в работе по расширению и закреплению знаний;
- конспектирование теоретического материала;
- получение консультаций у ведущего преподавателя для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;
- подготовка вопросов по заявленной теме;
- подготовка дискуссий по теме, привлекая научные статьи, интернет-источники, лексиконы;

- составление планов выступления по определенной теме курса для дальнейшего использования;

- просмотр видеосюжетов по определенной тематике с целью углубления приобретённых знаний и навыков.

При следовании данным рекомендациям аспирантами приобретаются знания, умения и навыки, способствующие написанию и успешной защите кандидатской диссертации.

Изучение данной дисциплины может стать основанием для подготовки к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам

Кандидатские экзамены являются составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Цель экзамена - установить глубину профессиональных знаний, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени. Цель кандидатского экзамена по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика состоит в проверке приобретённых аспирантов знаний, касающихся методологии современной лингвистической науки, методов и методик лингвистических исследований, эвристического потенциала, содержания и инструментального оснащения основных направлений теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики:

Аспиранту следует целенаправленно и последовательно готовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности в форматах аудиторной и самостоятельной работы.

Подготовка к экзамену включает:

- 1) формирование представления о содержании основных направлений лингвистических исследований;

- 2) систематизация знаний в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;

- 3) освоение методологии, методов и методик лингвистических исследований с приоритетами в сфере предметной области собственного исследования;

- 4) освоение метаязыка научных, в том числе лингвистических, исследований;

- 5) овладение стратегиями научной коммуникации, включая стратегии аргументации и презентации результатов научного исследования.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Знает и использует терминологический аппарат когнитивной лингвистики и теории коммуникации для проведения лингвистического исследования	Тест по дисциплине Аналитический обзор научных работ в области когнитивной и коммуникативной лингвистики
При выполнении и представлении собственного диссертационного исследования опирается на принципы научно-исследовательской работы научной коммуникации	Доклад с компьютерной презентацией Собеседование
Владеет методикой концептуального анализа и комплексной методикой анализа коммуникативного события	Выполнение комплексного анализа коммуникативного события
Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности и стратегиями научной коммуникации	Доклад с компьютерной презентацией Собеседование
Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач и может внедрить их в исследовательскую практику	Доклад с компьютерной презентацией Собеседование

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: подготовку и представление доклада (с компьютерной презентацией) о проблемном поле собственного исследования; подготовку и представление критического анализа научных работ в области когнитивной лингвистики и теории коммуникации; выполнение комплексного анализа коммуникативного события; выполнение теста; собеседование с преподавателем по проблематике когнитивной и коммуникативной лингвистики.

2.1.1. Оценочное средство – подготовка и представление доклада (с компьютерной презентацией) о проблемном поле собственного исследования.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает методы систематизации научного знания.

2. Владеет методами теоретической обработки научной информации.
3. Знает требования к описанию проблемного поля научного исследования.
4. Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями.
5. Владеет стратегиями научной коммуникации.

2.1.2. Оценочное средство – аналитический обзор научных работ в области когнитивной и коммуникативной лингвистики.

Критерии оценивания по оценочному средству.

1. Знает теоретико-методологические основы когнитивной лингвистики и теории коммуникации.
2. Знает основные методы обобщения результатов практической и исследовательской работы, границы их применимости.
3. Умеет оценить новизну и теоретическую значимость рецензируемой научно-исследовательской работы.
4. Владеет методикой критического анализа научно-исследовательского контента.
5. Владеет стратегиями научной коммуникации.

2.1.3. Оценочное средство – выполнение комплексного анализа коммуникативного события.

Критерии оценивания по оценочному средству.

1. Знает содержание комплексной методики анализа коммуникативного события.
2. Демонстрирует умение применять знание терминологического аппарата теории коммуникации для выполнения комплексного анализа коммуникативного события.
3. Демонстрирует критическое мышление.
4. Владеет аргументативными стратегиями: обосновывает выбор аналитических процедур.
5. Владеет стратегиями научной коммуникации.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Тест по дисциплине

Раздел 1.

Выберите правильный ответ

1. Коммуникация – это:
 - А процесс обмена информацией между людьми;
 - Б транспортная инфраструктура;
 - В все виды и формы взаимодействия.
2. В информационно-кодовой модели коммуникация представлена как:
 - А линейный процесс;
 - Б циклический процесс;
 - В иное.

3. Теория символического интеракционизма разрабатывалась:
А Чарльзом С. Пирсом;
Б Джорджем Г. Мидом;
В Эдвардом Т. Холлом.
4. Модель коммуникации, разработанная Романом Якобсоном, называется:
А математической;
Б функциональной;
В имиджевой.
5. Массовая коммуникация – это
А процесс потребления информации массовой аудиторией;
Б процесс распространения массовой информации при помощи технических средств на численно большой рассредоточенной аудитории;
В процесс взаимодействия представителей различных культур.

Раздел 2.

Отметьте следующие утверждения как истинные (+) или ложные (*):

1. Коммуникация возможна лишь при полном совпадении информационных потенциалов участников коммуникативного взаимодействия.
2. Интеракционная модель коммуникации воплощает идею конструирования сообщения слушающим.
3. Концепция коммуникативной рациональности была разработана Ю. Хабермасом.
4. Основоположником западной теории массовой коммуникации считается Умберто Эко.
5. Хронемика – использование пространства в невербальном коммуникативном процессе.

Раздел 3.

Представьте ответ на следующие вопросы

1. Кто является основоположником теории речевых актов?
2. Какой термин используется для обозначения информативного речевого акта?
3. Как называется вид невербальной коммуникации, связанный с тактильной системой восприятия?
4. Как называется тип невербальной коммуникации, основывающийся на чувственном восприятии собеседника?
5. Кто сформулировал «ПРИНЦИП ВЕЖЛИВОСТИ» как набор максим?

2.2.2. Вопросы для собеседования

1. Процессы когниции в лингвистике (восприятие, мышление, категоризация опыта и т.д.).
2. Процессы концептуализации в лингвистике.
3. Концепт и концептуальная система: домен, кластер, концептосфера.
4. Концептуальная метафора и метонимия.
5. Прототипическая семантика. Понятие базового уровня категоризации.
6. Прототипические и непрототипические категории. Понятие фамильного сходства (Л. Витгенштейн).
7. Концептуализация ментальных пространств.

8. Когнитивное конструирование (constual) мира. Фигура и фон. Профиль и база. Траектор и ориентир. Процессы фокусирования и дефокусирования в формате лексем, синтаксиса, дискурса.
9. Процессы концептуальной интеграции и создание блендовых пространств.
10. Теория указательности
11. Эгоцентричность. Дейктичность. Индексальность.
12. Языковая концептуализация пространства. Точка отсчета пространственных измерений. Пространственная концептуализация мира.
13. Языковая концептуализация времени. Когнитивные категории в синтаксисе Категоризация в синтаксисе. Лингвокреативная природа синтаксиса.
14. Квантитативные методы в когнитивной лингвистике.
15. Воплощенная мотивированность метафорических значений. Выявление конструкций методом анализа коллокаций.
16. Подходы к пониманию коммуникации.
17. Традиции в проблемном поле коммуникации.
18. Методы теории коммуникации.
19. Связи теории коммуникации с современными науками.
20. Линейные и нелинейные модели коммуникации.
21. Сферы коммуникации.
22. Функции коммуникации.
23. Аксиологические основы коммуникации.
24. Межличностная коммуникация. Понятие языковой личности. Уровни языковой личности. Дискурсивная и коммуникативная личность.
25. Культурные коды в межличностной коммуникации.
26. Вербальные коды в межличностной коммуникации.
27. Невербальные коды в межличностной коммуникации.
28. Коммуникация в малых группах.
29. Организационная коммуникация.
30. Управление конфликтами в организациях.
31. Масс-медийная коммуникация.
32. Коммуникативные стратегии.
33. Коммуникативные технологии.
34. Коммуникативные стили.
35. Языковая. дискурсивная и коммуникативная личность.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнения в карту литературного обеспечения дисциплины
2. Дополнения в фонд оценочных средств

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика _____

«___» _____ 2023 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.О. Лефлер

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие. М.: Флинта, 2006. 528 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
2	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2018. 513 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Норман Б.Ю. Теория языка: вводный курс: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2018. 296 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
1	Прохоров Ю.Е.. Действительность. Текст. Дискурс: учеб. пособие М.: Флинта: Наука, 2004. 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
	Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

1	2	3	4
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14	Учебная доска – 1 шт., доска магнитно- маркерная – 1 шт.
Компьютерный класс г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30	Компьютер – 14 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., аудиокolonки – 1 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-38	Интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., экран – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNLAcademic Edition Legalization GetGenuine (ОЕМлицензия, контракт №Tr000058029от27.11.2015) Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL) AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия) GoogleChrome – (Свободная лицензия) MozillaFirefox – (Свободная лицензия) LibreOffice – (Свободная лицензия GPL) XnView – (Свободная лицензия) Java – (Свободная лицензия) VLC – (Свободная лицензия) Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук – 10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).