

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОБЛЕМНО-ПРЕДМЕТНЫЙ" Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и сурдопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 8

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 68

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	9		4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	8	8	12	12
Практические	10	8	18	18	28	26
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33		0,33	
Итого ауд.	14	12	26	26	40	38
Контактная работа	14	12	26,33	26	40,33	38
Сам. работа	58	104	10		68	104
Часы на контроль			35,67		35,67	
Итого	72	116	72	26	144	142

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, доцент, Беляева Ольга Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__9_ от 14.05. 2025_г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций студентов в области реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию речевого слуха, слухозрительно восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха с учетом их возраста, состояния слуха, времени и характера его нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:

Знать:

Уровень 1	Знает на пороговом уровне научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при педагогическом изучении состояния слуха как части общего аудиологического обследования детей разного возраста; организационные условия реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста; педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе оказания психолого – педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей в условиях семейного воспитания.
Уровень 2	Знает на базовом уровне научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при педагогическом изучении состояния слуха как части общего аудиологического обследования детей разного возраста; организационные условия реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста; педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе оказания психолого – педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей в условиях семейного воспитания.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при педагогическом изучении состояния слуха как части общего аудиологического обследования детей разного возраста; организационные условия реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного

	образования, ФГОС общего среднего образования; педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста; педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе оказания психолого – педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей в условиях семейного воспитания.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе технологий и проведении педагогической диагностики нарушенной слуховой функции у детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста), осуществлении комплексного анализа результатов аудиолого-педагогического обследования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при проектировании рабочих программ индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, на основе АООП НОО (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3); реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и формировании личностных компетенций обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, их метапредметных и предметных компетенций в процессе специальной (коррекционной) работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей младенческого и раннего возраста, а также дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при отборе речевого материала для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход в процессе консультирования родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания, а также представителей социокультурного окружения по вопросам коммуникации с разными категориями детей с нарушениями слуха.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе технологий и проведении педагогической диагностики нарушенной слуховой функции у детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста), осуществлении комплексного анализа результатов аудиолого-педагогического обследования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при проектировании рабочих программ индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, на основе АООП НОО (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3); реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и формировании личностных компетенций обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, их метапредметных и предметных компетенций в процессе специальной (коррекционной) работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально –

	дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей младенческого и раннего возраста, а также дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при отборе речевого материала для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход в процессе консультирования родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания, а также представителей социокультурного окружения по вопросам коммуникации с разными категориями детей с нарушениями слуха.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе технологий и проведении педагогической диагностики нарушенной слуховой функции у детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста), осуществлении комплексного анализа результатов аудиолого-педагогического обследования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при проектировании рабочих программ индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, на основе АООП НОО (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3); реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и формировании личностных компетенций обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, их метапредметных и предметных компетенций в процессе специальной (коррекционной) работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей младенческого и раннего возраста, а также дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при отборе речевого материала для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход в процессе консультирования родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания, а также представителей социокультурного окружения по вопросам коммуникации с разными категориями детей с нарушениями слуха.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне приемами и способами поиска, изучения и анализа

	специальной литературы, документов и материалов, в том числе, с использованием ИКТ, имеющих отношение к развитию у разных категорий детей с нарушениями слуха слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи и произношения; структурирования, устного и письменного изложения учебной информации, в том, числе с использованием презентаций; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха, анализа результатов комплексного аудиологического – педагогического обследования, выработки рекомендаций для проведения образовательно-коррекционной работы; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; дифференцированными приемами и способами мониторинга результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи разных категорий детей с нарушениями слуха, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе соответствующих рекомендаций, планирования дальнейшей работы; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при консультировании родителей (их законных представителей) и других членов семьи, а также представителей социокультурного окружения в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха, приемами и способами осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения учебно-исследовательской работы.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, в том числе, с использованием ИКТ, имеющих отношение к развитию у разных категорий детей с нарушениями слуха слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи и произношения; структурирования, устного и письменного изложения учебной информации, в том, числе с использованием презентаций; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха, анализа результатов комплексного аудиологического – педагогического обследования, выработки рекомендаций для проведения образовательно-коррекционной работы; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; дифференцированными приемами и способами мониторинга результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи разных категорий детей с нарушениями слуха, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе соответствующих рекомендаций, планирования дальнейшей работы; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при консультировании родителей (их законных представителей) и других членов семьи, а также представителей социокультурного окружения в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха, приемами и способами осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения учебно-исследовательской работы.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, в том числе, с использованием ИКТ, имеющих отношение к развитию у разных категорий детей с нарушениями слуха слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи и произношения; структурирования, устного и письменного изложения учебной информации, в том, числе с использованием презентаций; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха, анализа результатов комплексного аудиологического – педагогического обследования, выработки рекомендаций для проведения образовательно-коррекционной работы; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; дифференцированными приемами и способами мониторинга результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи разных категорий детей с нарушениями слуха, осуществления анализа полученных

	данных, выработки на их основе соответствующих рекомендаций, планирования дальнейшей работы; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при консультировании родителей (их законных представителей) и других членов семьи, а также представителей социокультурного окружения в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха, приемами и способами осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения учебно–исследовательской работы.
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	

:
Знать:
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3
Уметь:
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3
Владеть:
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
:
Знать:
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3
Уметь:
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3
Владеть:
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
:
Знать:
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3
Уметь:
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3
Владеть:
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						

1.1	Тема 1. Научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха Тема 2. Педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, планирования и мониторинга /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2		
1.2	Тема 1. Научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха Тема 2. Педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, планирования и мониторинга /Пр/	7	8		Л1.1 Л1.2		
1.3	Тема 1. Научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха Тема 2. Педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, планирования и мониторинга /Ср/	7	58		Л1.1 Л1.2		
Раздел 2. Раздел 2							
2.1	Тема 3. Приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха Тема 4. Приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха /Лек/	8	8		Л1.1 Л1.2		

2.2	Тема 3. Приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха Тема 4. Приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха /Пр/	8	18		Л1.1 Л1.2		
2.3	Тема 3. Приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха Тема 4. Приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха /Ср/	7	46		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;
- 2.научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при педагогическом изучении состояния слуха как части общего аудиолого – педагогического обследования детей разного возраста;
- 3.организационные условия реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования , ФГОС общего среднего образования;
- 4.педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста;
- 5.педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе оказания психолого – педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей в условиях семейного воспитания.
- 6.индивидуально – дифференцированный подход при выборе технологий и проведении педагогической диагностики нарушенной слуховой функции у детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста), осуществлении комплексного анализа результатов аудиолого-педагогического обследования;
- 7.индивидуально – дифференцированный подход при проектировании рабочих программ индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, на основе АООП НОО (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3);
- 8.индивидуально – дифференцированный подход при планировании и формировании личностных компетенций обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, их метапредметных и предметных компетенций в процессе специальной (коррекционной) работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха;
- 9.индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей младенческого и раннего возраста, а также дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования;
- 10.индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС

начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования;

11.индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств;

12.индивидуально – дифференцированный подход при отборе речевого материала для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;

13.индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;

14.индивидуально – дифференцированный подход в процессе консультирования родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания, а также представителей социокультурного окружения по вопросам коммуникации с разными категориями детей с нарушениями слуха,

15.приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, в том числе, с использованием ИКТ, имеющих отношение к развитию у разных категорий детей с нарушениями слуха слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи и произношения; структурирования, устного и письменного изложения учебной информации, в том, числе с использованием презентаций;

16.приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха, анализа результатов комплексного аудиолога – педагогического обследования, выработки рекомендаций для проведения образовательно-коррекционной работы;

17.приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;

18.дифференцированные приемы и способы мониторинга результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи разных категорий детей с нарушениями слуха, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе соответствующих рекомендаций, планирования дальнейшей работы;

19.приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при консультировании родителей (их законных представителей) и других членов семьи, а также представителей социокультурного окружения в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха,

20.приемы и способы осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения учебно–исследовательской работы.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование по вопросам к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.3	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется сразу после лекций. Перед выполнением каждого из задания для самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с критериями его оценивания, представленными в фонде оценочных средств

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции