

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**

**Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева  
О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки) Протокол  
№ 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева  
О.Л.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной  
речи**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Составитель: / О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

### **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

#### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

#### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

### **2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

- **ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
- **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
- **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
- **ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
- **ПК-5** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
- **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

- **ПК-7** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## 2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
<p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1-4</p>	<p>Анализ аудиограмм</p> <p>Рабочая тетрадь с конспектами</p>

	<p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</p> <p>Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</p> <p>Практикум «Шрифт Брайля»</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p><b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>3</p>	<p>Рабочая тетрадь с конспектами</p>

	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Технологии предметно-практического обучения</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</p> <p>Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога</p> <p>Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха</p> <p>Производственная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1, 2</p>	<p>Анализ аудиограмм</p> <p>Методические рекомендации семье</p>

<p>реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Практикум «Шрифт Брайля»</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p><b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Заикание</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>3, 4</p>	<p>Рабочая тетрадь с конспектами</p> <p>Наглядность к конспектам</p>

	<p>Общее недоразвитие речи  Логопсихология  Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи  Производственная практика (Педагогическая)  Технологии предметно-практического обучения  Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи  Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)  Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи  Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи  Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи  Производственная практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ПК-5</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Технологии обследования речи  Производственная практика (Педагогическая)</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>2</p>	<p>Методические рекомендации семье</p>

	<p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p><b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1</p>	<p>Анализ аудиограмм</p>

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"

Функциональный базис речи

Онтогенез речевой деятельности

Технологии обследования речи

Дислалия

Дизартрия

Нарушения голоса. Ринолалия.

Алалия. Афазия.

Нарушения письма и чтения

Заикание

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Общее недоразвитие речи

Логопсихология

Производственная практика  
(Педагогическая)

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи

Производственная практика  
технологическая (проектно-технологическая)

Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи

	<p>Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Практикум «Шрифт Брайля»</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Логопсихология</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>2</p>	<p>Методические рекомендации семье</p>

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

и социальной защиты.			
<b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
<b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

<p><b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>

<b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
---	---	---	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

##### 4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – Анализ аудиограмм

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проанализировано три аудиограммы верно, определен тип аудиограмм	2
Даны рекомендации к слухопротезированию	2
Дан прогноз слухоречевого развития	2
Даны рекомендации по образовательному маршруту	2
Даны рекомендации по специальным условиям образования	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – Методические рекомендации семье

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Даны рекомендации по слухопротезированию	2
Даны рекомендации по прогнозу слухоречевого развития	2
Даны рекомендации по образовательному процессу	3

Даны рекомендации по специальным условиям образования	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** – Рабочая тетрадь с конспектами

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект 1	2
Конспект 2	2
Конспект 3	2
Конспект 4	2
Конспект 5	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Наглядность к конспектам

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наглядность к конспекту 1	2
Наглядность к конспекту 2	2
Наглядность к конспекту 3	2
Наглядность к конспекту 4	2
Наглядность к конспекту 5	2
Максимальный балл	10

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **«Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи»**

1. научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;
2. научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при педагогическом изучении состояния слуха как части общего аудиолога – педагогического обследования детей разного возраста;
3. организационные условия реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования;
4. педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста;
5. педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе оказания психолога – педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей в условиях семейного воспитания.
6. индивидуально – дифференцированный подход при выборе технологий и проведении педагогической диагностики нарушенной слуховой функции у детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста), осуществлении комплексного анализа результатов аудиолога-педагогического обследования;
7. индивидуально – дифференцированный подход при проектировании рабочих программ индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, на основе АООП НОО (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3);
8. индивидуально – дифференцированный подход при планировании и формировании личностных компетенций обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, их метапредметных и предметных компетенций в процессе специальной (коррекционной) работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха;
9. индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей младенческого и раннего возраста, а также дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования;
10. индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования;
11. индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств;
12. индивидуально – дифференцированный подход при отборе речевого материала для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;
13. индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;

14. индивидуально – дифференцированный подход в процессе консультирования родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания, а также представителей социокультурного окружения по вопросам коммуникации с разными категориями детей с нарушениями слуха,

15. приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, в том числе, с использованием ИКТ, имеющих отношение к развитию у разных категорий детей с нарушениями слуха слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи и произношения; структурирования, устного и письменного изложения учебной информации, в том, числе с использованием презентаций;

16. приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха, анализа результатов комплексного аудиолога – педагогического обследования, выработки рекомендаций для проведения образовательно-коррекционной работы;

17. приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;

18. дифференцированные приемы и способы мониторинга результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи разных категорий детей с нарушениями слуха, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе соответствующих рекомендаций, планирования дальнейшей работы;

19. приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при консультировании родителей (их законных представителей) и других членов семьи, а также представителей социокультурного окружения в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха, приемы и способы осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения учебно–исследовательской работы.