

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки) Протокол №
9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия

Бакалавр

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	Модуль 9 "Методический модуль"; Методика развития речи; Формирование предложных конструкций; Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом; Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Организация деятельности ПМПкомиссии;	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая

<p>здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Организация деятельности ПМПконсилиума; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Функциональный базис речи; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие; Общее недоразвитие речи; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логоритмика; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-2 Способен характеризов</p>	<p>Модуль 9 "Методический модуль"; Логопедический практикум;</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>Индивидуальная и групповая</p>

<p>ать актуальные проблемы профессиона льной деятельности , проектирует ь пути их решения и анализирует ь полученные результаты</p>	<p>Адаптированная образовательная программа; Введение в логопедию; Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Специальная педагогика и психология; Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность , выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение</p>	<p>Модуль 9 "Методический модуль"; Логопедические технологии; Методика развития речи; Формирование предложных конструкций; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом;</p>	<p>текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>Индивидуальная и групповая</p>

<p>для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума; Русский язык в профессиональной деятельности; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие ; Общее недоразвитие речи;</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Специальная методика преподавания русского языка;</p> <p>Специальная методика обучения математике;</p> <p>Логоритмика;</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи;</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика;</p> <p>Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде;</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ПК-4</p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Модуль 9 "Методический модуль";</p> <p>Логопедические технологии;</p> <p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая);</p> <p>Альтернативная коммуникация;</p> <p>Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности";</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена;</p> <p>Основы генетики;</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;</p> <p>Невропатология;</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии;</p> <p>Психопатология;</p> <p>Основы нейропсихологии;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая

	<p>двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие; Общее недоразвитие речи; Логопсихология; Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Технологии обследования речи; Производственная практика:</p>	<p>текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация</p>	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая

	педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-6 Способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизическ ого развития, образовательн ых возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Модуль 9 "Методический модуль"; Производственная практика технологическая(проектно- технологическая); Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп; Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов ; Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения ; Невропатология; Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии; Психопатология; Основы нейропсихологии; Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1, 2, 3, 4	Индивидуаль ная и групповая

	<p>с ОВЗ;</p> <p>Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи";</p> <p>Функциональный базис речи;</p> <p>Онтогенез речевой деятельности;</p> <p>Технологии обследования речи;</p> <p>Дислалия;</p> <p>Дизартрия;</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия;</p> <p>Алалия. Афазия;</p> <p>Нарушения письма и чтения;</p> <p>Заикание;</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие;</p> <p>Общее недоразвитие речи;</p> <p>Логопсихология;</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика;</p> <p>Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7</p> <p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,</p>	<p>Модуль 9 "Методический модуль";</p> <p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая);</p> <p>Альтернативная коммуникация;</p> <p>Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп;</p> <p>Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов ;</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический";</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая

<p>семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи";</p> <p>Логопсихология;</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика;</p> <p>Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогическо й	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации

реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ьных и/ или реабилитационных программ			
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
2. Ментальные карты по прослушанным лекциям
3. Разработка конспекта по формированию толерантности в детской группе / педагогическом коллективе
4. Подготовка презентации с описанием и иллюстрированием материально – технических условий для реализации АООП.

Критерии оценивания по оценочному средству – Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует знание нормативно – правовой базы	15
раскрывает опыт применения нормативно – правовых основ с позиции формируемой компетенции в профессиональной деятельности	10
Максимальный балл	25

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Ментальные карты по прослушанным лекциям

Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовил три карты	15
Выделил аспекты, которые трудно принять, надо изменить и рассказал, как это можно сделать	10
Максимальный балл	25

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка конспекта по формированию толерантности в детской группе / педагогическом коллективе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Излагает информацию грамотно, научно, соответствует заданной теме с позиции формируемой компетенции. Продемонстрировал использование дидактических средств.	15
Ответил на все дополнительные вопросы преподавателя и коллег с позиции формируемой компетенции	10
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка презентации с описанием и иллюстрированием материально – технических условий для реализации АООП.

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Презентация соответствует требованиям оформления. Демонстрация / презентация оформлена эстетично, читабельно, понятно, с творческим подходом	15
Объяснены способы использования МТС, условий	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»

1. Особенности деятельности специалистов ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ДОУ.
4. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ДОУ.
5. Опишите предметно-развивающую среду ДОУ.
6. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды ДОУ.
7. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
8. Раскройте преимущества и недостатки нормативно – правовой базы инклюзивного образования в РФ и других странах.
9. Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.
10. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья: методики, подходы, разнообразие.
11. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
12. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы в ДОУ. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
13. Роль учителя-дефектолога в обследовании ребенка с нарушениями в развитии, разработке ИАООП.
14. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
18. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
19. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ДОУ) функционирует наилучшим образом?

20. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога и дефектолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
1. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
2. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
3. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
4. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
5. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
6. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
7. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
9. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
10. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании
11. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
12. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане)
13. Роль и место ПМПК и ПМПк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
14. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
15. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов
16. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании