

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки) Протокол
№ 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Технологии предметно-практического обучения

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель: О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярск Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии предметно-практического обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
- **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
- **ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Элективная	Текущий и промежуточный	ОПРОС ТЕСТИРОВАНИЕ Учебная дискуссия по тематике

полноценной социальной и профессиональной деятельности.	дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		«Физкультминутки на уроках»
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно-практического обучения Технологии музыкально-ритмической работы Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Элективные дисциплины (модули) Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха Производственная практика Преддипломная практика	Текущий и промежуточный	Опрос тестирование разработка конспектов

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно-практического обучения Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей Технологии музыкально-ритмической работы Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи	Текущий и промежуточный	Представление конспектов и наглядности Защита проекта Рекомендации родителям

	Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Заикание Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно-практического обучения Технологии музыкально-ритмической работы	Текущий и промежуточный	Представление конспектов и наглядности Защита проекта

	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство

- сообщения по заданным темам

- тесты.

- КОНСПЕКТЫ УРОКОВ – групповой проект

- моделирование уроков ППО (демонстрация урока по всем этапам)

Критерии оценивания по оценочному средству – защита группового проекта (серия конспектов с интерактивными ресурсами).

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – сообщения по заданным темам

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Свободное владение учебным материалом	5
Презентация по требованиям (дисциплина ИКТ), не дублирующая, а иллюстрирующая доклад	5
Ответы на вопросы участников обсуждения	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – решение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Решено верно 15 вопросов	15
Решено верно не менее 10 вопросов	10
Максимальный балл	15

Образцы тестовых заданий

1. Укажите основоположника введения предметно-практического обучения в учебный план школы для глухих

- а) В.В.Воронкова;
- б) С.А. Зыков;
- в) Г.М.Дульнев;
- г) В.В.Эк;
- д) И.А.Грошенков;
- е) С.А.Мирский.

2. На уроках ППО закладываются основы усвоения школьниками связной речи в ее основной коммуникативной функции, что содействует аналогичной работе, продолжающейся на уроках.....

- а) математики;
- б) русского языка;
- в) природоведения.

3. Укажите основные формы организаций занятий по предметно-практическому обучению

- а) экскурсия;
- б) урок;
- в) практическая работа.

4. Определите последовательность, в которой следует проводить обучение учащихся коррекционной школы планированию своей работы на уроках ППО

- а) обучение учащихся составлению плана по вопросам учителя;
- б) предварительный устный, с использованием дактильной формы речи, инструктаж о способах изготовления изделия, инструментах, необходимых для его изготовления, возможных ошибках;
- в) запись плана на доске;
- г) учащиеся самостоятельно определяют порядок работы над изделием.

5. Выделите среди общих задач трудового обучения, воспитательные.

- а) формирование положительных качеств личности;
- б) формирование умственных действий и практических умений;
- в) выработка организационных умений и навыков;

г) сообщение элементарных знаний по видам труда.

6. Вставьте пропущенное слово:

Типологические и личностные особенности глухих школьников, различные степени их самостоятельности в труде требуют.....подхода на уроке ППО.

Ответ: дифференцированного.

7. Какому этапу урока предметно-практического обучения отводится большая часть времени?

Выберите правильный ответ.

- а) знакомство с новой темой;
- б) практическая работа;
- в) отчет о проделанной работе.

8. Вставьте пропущенное слово:

Качественное закрепление изученного материала невозможно без.....

- а) применение наглядности;
- б) практических работ;
- в) рассказа учителя.

9. С какого времени в первом классе коррекционной школы применяется дифференцированный подход

Ответ: к окончанию первого класса.

10. Вставьте пропущенное слово:

Дифференцированный подход осуществляется с опорой на возможности учащихся.

11. При помощи, каких видов самоконтроля определяется степень соответствия изготавливаемого объекта поставленной в начале работы цели.

Ответ: текущий и заключительный.

12. Сколько физкультминуток проводится учителем во время урока ППО.

13. Укажите в каких классах запланировано изготовление изделий из глины и пластилина; проволоки и металлоконструктора; древесины.

- а) 1-2 классах;
- б) 3 классах.

14. Назовите основные виды планирования трудовой деятельности в пропедевтический период.

15. Вставьте пропущенные слова:

В поурочном планировании должен найти отражение и подход к учащимся.

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3

- КОНСПЕКТЫ УРОКОВ – групповой проект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составлено три конспекта (лепка, аппликация, конструирование)	5

Подготовлена наглядность к урокам	5
Конспекты составлены методически верно	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – моделирование уроков

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены этапы урока	7
Применена наглядность, материалы и инструменты	8
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ОПРОСУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Технологии предметно-практического обучения»

1. Предметно-практическая деятельность в коррекционной системе обучения глухих школьников.
2. Коррекционный характер предметно-практической деятельности
3. Задачи ППО. Место ППО в общей системе обучения младших школьников с нарушенным слухом.
4. Реализация задач предметно-практического обучения.
5. Каковы теоретические и практические предпосылки введения предметно-практического обучения в школе для глухих детей?
6. Каково место предметно-практической деятельности как средства специфического развития глухих детей младшего школьного возраста среди д значение предметно-практического обучения в системе обучения глухих и слабослышащих детей.
7. Основные задачи и содержание предметно-практического обучения.
8. Раскройте, как реализуется в программе предметно-практического обучения следующие основные принципы построения школьных программ: научность; соответствие учебного материала уровню знаний и развития учащихся данного возраста; взаимосвязь между учебными предметами.
9. Дайте характеристику видам деятельности с подготовительного по 4 класс.
10. Проанализируйте динамику программных требований к словарю и фразеологии от подготовительного до 4 класса.
11. Проанализируйте динамику формирования практических умений на уроках предметно-практического обучения.
12. Назовите основные мыслительные операции и дайте характеристику динамике их формирования у глухих школьников в процессе предметно-практической
13. деятельности.
14. В чем в общем виде проявляется межпредметная связь в условиях предметно-практического обучения?
15. Раскройте, какое влияние оказывают уроки предметно-практического обучения на развитие разговорной, описательно-повествовательной речи глухих школьников.
16. Какие математические знания получают учащиеся на уроках предметно-практического обучения? Каково их место в системе математического образования в начальных классах?
17. Как осуществляется взаимосвязь между предметно-практическим обучением и природоведением? Укажите тот программный материал, который обуславливает ее установление.
18. Роль предметно-практической деятельности в воспитании и развитии младшего

школьника с нарушениями слуха.

19. Традиции и новаторство в организации предметно-практического обучения.
20. Предметно-практическая деятельность как специфическое средство развития глухих детей.
21. Предметно-практическая деятельность в коррекционной системе обучения глухих школьников.
22. Предметно-практическое обучение как учебный предмет.
23. Отличительные особенности использования ППД в школе для глухих от ее
24. применения в других школах коррекционного вида.
25. Коррекционный характер ППД. Значение ППД для развития глухих детей.
26. Задачи предметно-практического обучения.
27. Место предметно-практического обучения в общей системе обучения младших школьников.
28. Условия эффективного использования ППД и ППО.
29. Реализация коммуникативной системы обучения языку на уроках ППО.
30. Создание потребности в общении у глухих учащихся при работе над
31. монологической речью на уроках ППО.
32. Формирование житейских понятий.
33. Развитие мышления глухих учащихся на уроках ППО.
34. Система обучения глухих детей планированию.
35. Пооперационный план.
36. Сложный план.
37. Составление заявки.
38. Трудовые умения, формируемые на уроках ППО.
39. Коллективные формы деятельности.
40. Формы организации деятельности детей на уроках ППО.
41. Воспитывающая роль обучения в условиях ППО.
42. Структура и содержание программы ППО.
43. Лепка.
44. Работа с бумагой и картоном (аппликация, моделирование).
45. Работа с конструктором.
46. Структура урока ППО.
47. Речевое развитие детей на уроках ППО.
48. Виды работ на уроках ППО.
49. Планирование материала для прохождения его в четверти (в году)
50. Использование учебника на уроках ППО.
51. Проверка и оценка знаний детей на уроках ППО.
52. Анализ урока ППО.
53. Интенсификация учебного процесса на уроках ППО.
54. Интегрированный характер ППО.
55. Самостоятельная работа учащихся на уроках ППО.
56. Основные положения, характеризующие использование ППД на уроках чтения и развития речи.
57. Перспективы развития системы школьного образования глухих детей и предметно-практического обучения.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения электронных ресурсов
Основная литература	
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828	ЭБС «Университетская библиотека
Беляева О.Л. Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика. Учебно-методическое пособие; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – 262 с.	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева
Пискун, Ольга Юрьевна Практическая сурдопсихология: современный взгляд [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебно-методическое пособие. Ч. 1 : Лекции по сурдопсихологии / О. Ю. Пискун ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 231 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3752/read.php .	Межвузовская электронная библиотека
Дополнительная литература	
Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/13175	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	Научная электронная библиотека
Ресурсы сети Интернет	
1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - http://elibrary.ru/ Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронная библиотечная система «ЛАНЬ». Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ». 3. Образовательный портал http://www.edu.ru/	https://tosbs.ru/
Всероссийское общество глухих	http://www.vog.ru/
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inc
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/

East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.ea
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://el
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www
Научная Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://libra

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/

Шулипина

С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Технологии предметно-практического обучения»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование,*

направленность (профиль) *Логопедия и сурдопедагогика*

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

		Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); А d o Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).

		Гарант - (договор № КРС000772 от
		Консультант Плюс (договор № 20087400211 от
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.