

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 9 "МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

### Технологии предметно-практического обучения

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и сурдопедагогика (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 3

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)               | 3 (2.1) |    | Итого |    |
|---------------------------------------------------------|---------|----|-------|----|
| Неделя                                                  | 16 5/6  |    |       |    |
| Вид занятий                                             | УП      | РП | УП    | РП |
| Лекции                                                  | 12      | 12 | 12    | 12 |
| Практические                                            | 12      | 12 | 12    | 12 |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию<br>(экзамен) | 0,15    |    | 0,15  |    |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                 | 24      |    | 24    |    |
| Итого ауд.                                              | 24      | 24 | 24    | 24 |
| Контактная работа                                       | 24,15   | 24 | 24,15 | 24 |
| Сам. работа                                             | 47,85   | 48 | 47,85 | 48 |
| Итого                                                   | 72      | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, доцент, Беляева Ольга Леонидовна*

---

Рабочая программа дисциплины

**Технологии предметно-практического обучения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S2 Коррекционной педагогики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_9\_\_ от 14.05. 2025\_г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

14.05. 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций в области технологии предметно-практического обучения незлышащих и слаболышащих детей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                |           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                | Б1.ВДП.01 |
| 2.1               | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                          |           |
| 2.2               | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |           |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

|                 |                               |
|-----------------|-------------------------------|
| :               |                               |
| <b>Знать:</b>   |                               |
| Уровень 1       | Знать на пороговом уровне     |
| Уровень 2       | Знать на базовом уровне       |
| Уровень 3       | Знать на продвинутом уровне   |
| <b>Уметь:</b>   |                               |
| Уровень 1       | уметь на пороговом уровне     |
| Уровень 2       | уметь на базовом уровне       |
| Уровень 3       | уметь на продвинутом уровне   |
| <b>Владеть:</b> |                               |
| Уровень 1       | владеть на пороговом уровне   |
| Уровень 2       | владеть на базовом уровне     |
| Уровень 3       | владеть на продвинутом уровне |

**ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.**

|                 |                               |
|-----------------|-------------------------------|
| :               |                               |
| <b>Знать:</b>   |                               |
| Уровень 1       | Знать на пороговом уровне     |
| Уровень 2       | Знать на базовом уровне       |
| Уровень 3       | Знать на продвинутом уровне   |
| <b>Уметь:</b>   |                               |
| Уровень 1       | уметь на пороговом уровне     |
| Уровень 2       | уметь на базовом уровне       |
| Уровень 3       | уметь на продвинутом уровне   |
| <b>Владеть:</b> |                               |
| Уровень 1       | владеть на пороговом уровне   |
| Уровень 2       | владеть на базовом уровне     |
| Уровень 3       | владеть на продвинутом уровне |

**ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.**

|                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| :               |                             |
| <b>Знать:</b>   |                             |
| Уровень 1       | Знать на пороговом уровне   |
| Уровень 2       | Знать на базовом уровне     |
| Уровень 3       | Знать на продвинутом уровне |
| <b>Уметь:</b>   |                             |
| Уровень 1       | уметь на пороговом уровне   |
| Уровень 2       | уметь на базовом уровне     |
| Уровень 3       | уметь на продвинутом уровне |
| <b>Владеть:</b> |                             |
| Уровень 1       | владеть на базовом уровне   |

|                                                                                                                                                                                                              |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                    | владеть на пороговом уровне   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                    | уметь на ПРОДВИНУТОМ уровне   |
| <b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</b> |                               |
| :                                                                                                                                                                                                            |                               |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                |                               |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                    | Знать на пороговом уровне     |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                    | Знать на базовом уровне       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                    | Знать на продвинутом уровне   |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                |                               |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                    | уметь на пороговом уровне     |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                    | уметь на базовом уровне       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                    | уметь на продвинутом уровне   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                              |                               |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                    | владеть на пороговом уровне   |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                    | владеть на базовом уровне     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                    | владеть на продвинутом уровне |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                               | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                |       |              |                          |            |            |
| 1.1         | Тема 1. Предметно практическое обучение как сурдопедагогическая коррекционно - развивающая технология обучения детей с нарушением слуха<br>Тема 2. Изучение и анализ программы по предметно практическому обучению<br>Тема 3. Взаимодействие предметно практического обучения с другими предметами учебного плана /Лек/ | 3              | 6     |              |                          |            |            |
| 1.2         | Тема 1. Предметно практическое обучение как сурдопедагогическая коррекционно - развивающая технология обучения детей с нарушением слуха<br>Тема 2. Изучение и анализ программы по предметно практическому обучению<br>Тема 3. Взаимодействие предметно практического обучения с другими предметами учебного плана /Пр/  | 3              | 6     |              |                          |            |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|--|--|
| 1.3 | Тема 1. Предметно практическое обучение как сурдопедагогическая коррекционно - развивающая технология обучения детей с нарушением слуха<br>Тема 2. Изучение и анализ программы по предметно практическому обучению<br>Тема 3. Взаимодействие предметно практического обучения с другими предметами учебного плана /Ср/ | 3 | 24 |  |  |  |  |
|     | <b>Раздел 2. Раздел 2. Практическое использование предметно-практической деятельности на уроках</b>                                                                                                                                                                                                                    |   |    |  |  |  |  |
| 2.1 | Тема 4. Особенности типологии, видов и структуры уроков предметно практического обучения. Формы организации работы на уроках предметно практического обучения<br>Тема 5. Организация речевого общения школьников на уроках предметно практического обучения, познавательное развитие. /Лек/                            | 3 | 6  |  |  |  |  |
| 2.2 | Тема 4. Особенности типологии, видов и структуры уроков предметно практического обучения. Формы организации работы на уроках предметно практического обучения<br>Тема 5. Организация речевого общения школьников на уроках предметно практического обучения, познавательное развитие. /Пр/                             | 3 | 6  |  |  |  |  |
| 2.3 | Тема 4. Особенности типологии, видов и структуры уроков предметно практического обучения. Формы организации работы на уроках предметно практического обучения<br>Тема 5. Организация речевого общения школьников на уроках предметно практического обучения, познавательное развитие. /Ср/                             | 3 | 24 |  |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ВОПРОСЫ К ОПРОСУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предметно-практическая деятельность в коррекционной системе обучения глухих школьников.
2. Коррекционный характер предметно-практической деятельности
3. Задачи ППО. Место ППО в общей системе обучения младших школьников с нарушенным слухом.
4. Реализация задач предметно-практического обучения.

5. Каковы теоретические и практические предпосылки введения предметно-практического обучения в школе для глухих детей?
6. Каково место предметно-практической деятельности как средства специфического развития глухих детей младшего школьного возраста среди д значение предметно-практического обучения в системе обучения глухих и слабослышащих детей.
7. Основные задачи и содержание предметно-практического обучения.
8. Раскройте, как реализуется в программе предметно-практического обучения следующие основные принципы построения школьных программ: научность; соответствие учебного материала уровню знаний и развития учащихся данного возраста; взаимосвязь между учебными предметами.
9. Раскройте общие особенности структуры программы.
10. Дайте характеристику видам деятельности с подготовительного по 4 класс.
11. Проанализируйте динамику программных требований к словарю и фразеологии от подготовительного до 4 класса.
12. Проанализируйте динамику формирования практических умений на уроках предметно-практического обучения.
13. Назовите основные мыслительные операции и дайте характеристику динамике их формирования у глухих школьников в процессе предметно-практической
14. деятельности.
15. В чем в общем виде проявляется межпредметная связь в условиях предметно-практического обучения?
16. Раскройте, какое влияние оказывают уроки предметно-практического обучения на развитие разговорной, описательно-повествовательной речи глухих школьников.
17. Какие математические знания получают учащиеся на уроках предметно-практического обучения? Каково их место в системе математического образования
- в начальных классах?
18. Как осуществляется взаимосвязь между предметно-практическим обучением и природоведением? Укажите тот программный материал, который обуславливает ее установление.
19. Роль предметно-практической деятельности в воспитании и развитии младшего школьника с нарушениями слуха.
20. Традиции и новаторство в организации предметно-практического обучения.
21. Предметно-практическая деятельность как специфическое средство развития глухих детей.
22. Предметно-практическая деятельность в коррекционной системе обучения глухих школьников.
23. Предметно-практическое обучение как учебный предмет.
24. Отличительные особенности использования ППД в школе для глухих от ее
25. применения в других школах коррекционного вида.
26. Коррекционный характер ППД. Значение ППД для развития глухих детей.
27. Задачи предметно-практического обучения.
28. Место предметно-практического обучения в общей системе обучения младших школьников.
29. Условия эффективного использования ППД и ППО.
30. Реализация коммуникативной системы обучения языку на уроках ППО.
31. Создание потребности в общении у глухих учащихся при работе над
32. монологической речью на уроках ППО.
33. Формирование житейских понятий.
34. Развитие мышления глухих учащихся на уроках ППО.
35. Система обучения глухих детей планированию.
36. Пооперационный план.
37. Сложный план.
38. Составление заявки.
39. Трудовые умения, формируемые на уроках ППО.
40. Коллективные формы деятельности.
41. Формы организации деятельности детей на уроках ППО.
42. Воспитывающая роль обучения в условиях ППО.
43. Структура и содержание программы ППО.
44. Лепка.
45. Работа с бумагой и картоном (аппликация, моделирование).
46. Работа с конструктором.
47. Структура урока ППО.
48. Речевое развитие детей на уроках ППО.
49. Виды работ на уроках ППО.
50. Планирование материала для прохождения его в четверти (в году)
51. Использование учебника на уроках ППО.
52. Проверка и оценка знаний детей на уроках ППО.
53. Анализ урока ППО.
54. Интенсификация учебного процесса на уроках ППО.

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55. Интегрированный характер ППО.                                                                       |
| 56. Самостоятельная работа учащихся на уроках ППО.                                                      |
| 57. Основные положения, характеризующие использование ППД на уроках чтения и развития речи.             |
| 58. Перспективы развития системы школьного образования глухих детей и предметно-практического обучения. |
| Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине                 |
| <b>5.2. Темы письменных работ</b>                                                                       |
|                                                                                                         |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>                                                                      |
| Фонд оценочных средств прилагается                                                                      |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>                                                            |
|                                                                                                         |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) Внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания: подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

1. Написание рефератов, эссе и подготовка докладов по темам, предложенным преподавателем.

2. Конспектирование, тезирование научной литературы.

3. Составление планов и моделирование родительских собраний.

4. Контроль знаний, умений и навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, тестирования, контрольной работы.

5. Семинарские занятия по темам и практические работы