

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего
(структурно-семантического) оформления высказывания**

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Составитель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Кандидат педагогических наук, директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2» г. Красноярска Черенев Дмитрий Владимирович



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);

-

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК- 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Формы	Формы
			Формы	Формы

УК-2	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Дисциплины по выбору:</p> <p>Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Модуль2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи</p> <p>Модуль 7 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»</p>	промежуточная аттестация		экзамен по модулю
ПК 3.	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Программы коррекционной работы обучающихся с церебральным параличом</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью / Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений при дислалии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии</p> <p>Диагностика и коррекция заикания.</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи</p>	промежуточная аттестация		экзамен по модулю

	при общем недоразвитии речи Восстановительное обучение при афазии Производственная: педагогическая практика Производственная практика: научно- исследовательская работа Преддипломная практика			
--	--	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Формируемые компетенции	Продвину- тый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(174 - 200 баллов)отлично	(146 — 173 балла)хорошо	(120-145 баллов)*удовлетворите льно
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающ ийся на продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающи йся на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийс я на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК3. Сспособен к проведению психолого- педагогическ ая диагностика с использовани ем современных образователь ных технологий, включая информацио нные образователь ные ресурсы	Обучающ ийся на продвинутом уровне проводит исследования; владеет методами: научно- педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающи йся на базовом уровне проводит исследования; владеет методами: научно- педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийс я на пороговом уровне проводит исследования; владеет методами: научно- педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю для дисциплин:

1. Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи
2. Восстановительное обучение при афазии

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену по модулю

*Менее 120 баллов – компетенции не сформированы

Типовые вопросы к экзамену по модулю

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине Восстановительное обучение при афазии

Пути восстановления ВПФ.

Научные основы восстановления ВПФ и их связь с практикой восстановительного обучения.

Мозговые основы речи: передняя и задняя речевые зоны.

Афазия: общая характеристика. Классификация афазий по А.Р. Лурия.

Цели и задачи восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ.

Нейропсихологическая реабилитация: теория, задачи, цели и методы.

Синдромный анализ динамической афазии и методов ее преодоления.

Афферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.

Эфферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.

Общие методы восстановительного обучения при афазии. Обоснование и анализ методов.

Функциональная система и ее значение в восстановлении ВПФ.

Сенсорная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.

Технология растормаживания речи.

Мозговые основы речи и афазии. Роль правого полушария в формировании и преодолении афазии.

Компенсация и восстановление высших психических процессов: определение и способы протекания.

Нарушения и методы восстановления интеллектуальной деятельности. Нарушения и восстановление восприятия и образов-представлений при разной топике поражения мозга.

Метод «введения в контекст»: психологический анализ и сферы применения.

Требования к методам восстановительного обучения: психологический анализ.

Невербальные методы восстановления речи при афазии: психологический анализ.

Сравнительный анализ оптико-тактильного и смысло-слухового методов восстановления речи. Примеры применения методов.

Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность. Проанализировать и привести примеры.

Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.

Амнестическая форма афазии: нейропсихологический синдром, фактор, локализация. Методы восстановления.

Общие методические подходы к восстановительному обучению.

Аудиовизуальные методы и их роль в восстановлении речи.

Ритмико-интонационный метод и его место в системе методов восстановления речи при афазии.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи

Алалия. Причины, локализация поражения

Механизмы нарушения речи при алалии (сенсомоторная, психологическая и языковая концепции).

Моторная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), генезис речи при моторной алалии.

Отграничение алалии от сходных состояний.

Сенсорная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), отграничение от сходных состояний.

Содержание логопедической работы при моторной алалии.

Содержание логопедической работы при сенсорной алалии.

Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Алалия как форма речевой патологии, отграничение алалии от дислалии, дизартрии, афазии. Структура речевого дефекта при алалии.

Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенез и дизонтогенеза при моторной алалии.

Особенности звукопроизношения и слоговой структуры у детей с моторной алалией.

Особенности лексико-грамматической стороны речи при моторной алалии.

Проявления нарушений связной речи при моторной алалии.

Характеристика уровней ОНР при моторной алалии.

Неречевая симптоматика моторной алалии.

Полное логопедическое обследование дошкольников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).

Обследование младших школьников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).

Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов при моторной алалии.

Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с моторной алалией.

Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с моторной алалией.

Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с моторной алалией..

Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.

Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.

Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.