

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 6 "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 147

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	10	4/6	17	2/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	16	16	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	6	6	18	18	24	24
Контактная работа	6	6	18,33	18,33	24,33	24,33
Сам. работа	30	30	117	117	147	147
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	144	144	180	180

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Брюховских Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Модуль 6 "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 9 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методология и методы логопедии	
2.1.2	Невропатология	
2.1.3	Нейропсихология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи	
2.2.2	Восстановительное обучение при афазии	
2.2.3	Нейропсихология	
2.2.4	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	
2.2.5	Модуль 5 "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания"	
2.2.6	Диагностика и коррекция нарушений при дислалии	
2.2.7	Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии	
2.2.8	Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии	
2.2.9	Диагностика и коррекция заикания	
2.2.10	Педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне алгоритм действий при проектировании и реализации проектов
Уровень 2	на базовом уровне алгоритм действий при проектировании и реализации проектов
Уровень 3	на пороговом уровне алгоритм действий при проектировании и реализации проектов
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании рабочих программ курсов логопедической направленности); определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
Уровень 2	на базовом уровне ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании рабочих программ курсов логопедической направленности); определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
Уровень 3	на пороговом уровне ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании рабочих программ курсов логопедической направленности); определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
Владеть:	

Уровень 1	на продвинутом уровне действиями по постановке цели и задач проекта, проектированию решений конкретных задач проекта (при проектировании рабочих программ курсов логопедической направленности)
Уровень 2	на базовом уровне действиями по постановке цели и задач проекта, проектированию решений конкретных задач проекта (при проектировании рабочих программ курсов логопедической направленности)
Уровень 3	на уровне действиями по постановке цели и задач проекта, проектированию решений конкретных задач проекта (при проектировании рабочих программ курсов логопедической направленности) пороговом
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.
Уровень 2	на базовом уровне теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.
Уровень 3	на пороговом уровне теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне анализировать логопедическое обследование обучающихся включая интерпретацию результатов;
Уровень 2	на базовом уровне анализировать логопедическое обследование обучающихся включая интерпретацию результатов;
Уровень 3	на пороговом уровне анализировать логопедическое обследование обучающихся включая интерпретацию результатов;
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики
Уровень 2	на базовом уровне инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики
Уровень 3	на пороговом уровне инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи						
1.1	Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Восстановительное обучение при афазии						
2.1	Восстановительное обучение при афазии /Лек/	4	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии реч Восстановительное обучение при афазии /Пр/	4	16		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Восстановительное обучение при афазии /Ср/	4	117		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	экзамен /КРЭ/	4	0,33		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	контроль /Экзамен/	4	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи

Алалия. Причины, локализация поражения

Механизмы нарушения речи при алалии (сенсомоторная, психологическая и языковая концепции).

Моторная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), генезис речи при моторной алалии.

Отграничение алалии от сходных состояний.

Сенсорная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), отграничение от сходных состояний.

Содержание логопедической работы при моторной алалии.

Содержание логопедической работы при сенсорной алалии.

Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Алалия как форма речевой патологии, отграничение алалии от дислалии, дизартрии, афазии. Структура речевого дефекта при алалии.

Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенез и дизонтогенеза при моторной алалии.

Особенности звукопроизношения и слоговой структуры у детей с моторной алалией.

Особенности лексико-грамматической стороны речи при моторной алалии.

Проявления нарушений связной речи при моторной алалии.

Характеристика уровней ОНР при моторной алалии.

Неречевая симптоматика моторной алалии.

Полное логопедическое обследование дошкольников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).

Обследование младших школьников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).

Формирование слоговой структуры и звукозаполняемости слогов при моторной алалии.

Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с моторной алалией.

Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с моторной алалией.

Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с моторной алалией.

Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.

Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.

Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с

моторной алалией.

Тестовые задания Задание 1.

Дизонтогенетический вариант общего недоразвития речи является следствием:
повреждения тех или иных структур ЦНС;
недоразвития определенных структур ЦНС;
отставания сроков формирования тех или иных структур ЦНС;
текущих заболеваний ЦНС;
органического поражения речевых зон коры головного мозга..

Задание 2.

Какой из принципов логопедической работы не реализуется в том случае, если работа над постановкой звуков начата с ребенком, владеющим лишь десятком лепетных слов:

принцип комплексности;
онтогенетический;
обходного пути;
учета ведущего вида деятельности;
дифференцированного подхода.

Задание 3.

Какое из основных положений логопедической работы с детьми не реализуется в том случае, если при работе над лексикой логопед лишь обучает ребенка называнию предметов, изображенных на картинках, но не тренирует его в активном использовании лексики в различных жизненных ситуациях?

максимальная коммуникативная направленность;
учет взаимосвязи речи с другими сторонами психики;
дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии;
учет социально обусловленных последствий дефекта речевого общения;
принцип «обходного пути».

Задание 4.

С детьми, имеющими ОНР – I ур., не проводится логопедическая работа над:

постановкой звуков;
развитием речевой активности;
развитием импрессивной речи;
формированием двусоставного предложения;
развитием связной монологической речи.

Задание 5.

Укажите ошибку, специфическую для детей с общим недоразвитием речи, но не характерную для нормального речевого развития:

«левы» вместо «львы»;
«а тое» - «под столом»;
«сидит туле» вместо «сидит на стуле»;
«деревы» вместо «деревья»;
«много грибе» вместо «много грибов».

Задание 6.

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком грамматической структуры предложения (по А.Н. Гвоздеву)?

Отсутствие общеупотребительной речи.
Начатки фразовой речи.

Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.

IV уровень ОНР;

Нерезко выраженное ОНР.

Задание 7.

Укажите форму речевой патологии, которая обязательно приводит к общему недоразвитию речи:

Дислалия;
Дизартрия;
Ринолалия;
Алалия;
Заикание.

Задание 8.

Сколько уровней общего недоразвития речи было предложено Р.Е. Левиной?

Задание 9.

Фамилия автора клинической классификации ОНР -

Задание 10.

Фамилия автора классификации речевых нарушений по психологическим механизмам - .

Задание 11.

В какой классификации речевых нарушений выделяют ОНР?

Задание 12.

Фамилия исследователя, предложившего понятие «общее недоразвитие речи» - .

Задание 13.

Логопедическое заключение «ОНР – 1 уровня» выставляется детям с лет.

Задание 14.

Построение предложений из одного аморфного слова – корня является характерным признаком ОНР - уровня.

Задание 15.

Классификация речевых нарушений Нарушение речи

1. Клинико- педагогическая. А. Общее недоразвитие речи.
2. Педагогическая. Б. Дислалия.
3. Психолого- педагогическая. В. Дизартрия.
- Г. Фонетико-фонематическое недоразвитие.
- Д. Дисграфия.

Задание 16.

Структура речевого дефекта. Симптоматика.

1. Фонетически изолированный дефект. А. Нарушено формирование всех компонентов речевой системы.
2. Фонетико- фонематическое недоразвитие. Б. Нарушено лишь звукопроизношение, лексико- грамматическая сторона речи и фонематическое восприятие соответствуют возрастной норме.
3. Общее недоразвитие речи. В. Наблюдаются дефекты восприятия и произношения фонем, лексико- грамматическая сторона речи соответствует возрастной норме.
- Г. Нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

Задание 17.

Классификация речевых нарушений Признаки.

1. Клинико- педагогическая. А. Применительна к любому возрасту.
2. Педагогическая. Б. Создана в середине 20 века.
3. Психолого- педагогическая. В. Построена на основе психолингвистических критериев.
- Г. Ориентирована на проведение фронтальной формы работы.

Задание 18.

Уровень ОНР. Признаки.

1. Первый. А. Появляется фраза, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении.
2. Второй. Б. Речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков.
3. Третий. В. Связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки.

Задание 19.

Клинический вид ОНР. Признаки.

1. Неосложненный вариант ОНР. А. Стойкие нарушения слоговой структуры, трудности актуализации даже хорошо знакомых слов.
2. Осложненный вариант ОНР. Б. Несформированность всех компонентов речевой системы без других выраженных нарушений нервно- психической деятельности.
3. ОНР при моторной алалии. В. ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.
- Г. Замедление темпов речевого развития сочетается со способностью к самостоятельному овладению языковыми обобщениями.

Задание 20.

Вид ОНР. Причина.

1. Неосложненный вариант ОНР. А. Текущее нервно- психическое заболевание.
2. Осложненный вариант ОНР. Б. Дизонтогенетическое нарушение ЦНС.
3. ОНР при моторной алалии. В. Дизонтогенетически - эцефалопатическое нарушение ЦНС.
- Г. Энцефалопатическое нарушение ЦНС.

Задание 21.

Классификация ОНР. Вариант нарушения.

1. Клиническая. А. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. По психологическим механизмам. Б. ОНР вследствие нарушений речедвигательного аппарата.
3. По уровням ОНР. В. ОНР при моторной алалии.

Г. ОНР вследствие нарушения психической активности.
 Д. Неосложненный вариант ОНР.

Задание 22.

Последовательность становления импрессивной речи при ОНР:
 ситуативный уровень;
 расчлененный уровень;
 предикативный уровень;
 нулевой уровень;
 номинативный уровень.

Задание 23.

Последовательность этапов формирования устной речи у дошкольников, предложенная Н.С.Жуковой:
 двусоставное предложение;
 предложения из нескольких слов;
 предложения из аморфных слов-корней;
 сложное предложение;
 первые формы слов.

Задание 24.

Онтогенетическая последовательность усвоения грамматического строя языка, выявленная А.Н.Гвоздевым:
 усвоение морфологической системы;
 предложения из аморфных слов-корней;
 усвоение флексивной системы;
 первые формы слов;
 усвоение служебных слов.

Задание 25.

Онтогенетическая последовательность степеней обобщения слов, выделенная Л.П.Федоренко:
 понимание обобщающих значений наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных;
 усвоение родовых понятий («игрушки», «посуда», «одежда» и др.);
 слова являются именами собственными, названия соотносятся с одним; конкретным предметом
 усвоение слов, обобщающих родовые понятия («растение», «движение», «цвет» и др.).

Задание 26.

Последовательность этапов формирования навыков и умений связной речи, предложенная В.К.Воробьевой:
 формирование навыков связной описательной речи;
 формирование навыков связной повествовательной речи;
 формирование ориентировки в языковых средствах сообщения;
 формирование ориентировки в смысловой целостности связного сообщений;
 развитие навыка связного говорения практическим методом;
 закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи;
 переход к самостоятельной связной речи с опорой на усвоенные правила.

Задание 27.

Последовательность применения упражнений по методике В.К.Воробьевой:
 сравнение парных загадок, в которых об одном и том же предмете рассказывается в разной речевой форме;
 пересказ с опорой на предметно-графическую схему;
 сравнение рассказа и набора слов из него;
 рассказывание на основе личных впечатлений;
 игры на восстановление порядка картин серии.

Задание 28.

Последовательность усложнения форм речи в процессе ручной деятельности, предложенная Н.А.Чевелевой:
 завершающая речь (дети описывают уже выполненную работу или её часть);
 сопровождающая отраженно-отсроченная речь;
 сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы педагога, содержащие опорные слова;
 самостоятельно составленная сопровождающая речь;
 планирующая речь (ребенок рассказывает о том, что он намерен делать);
 сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы, где не было опорных слов.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине
 Восстановительное обучение при афазии

1. Пути восстановления ВПФ.
3. Научные основы восстановления ВПФ и их связь с практикой восстановительного обучения.
5. Мозговые основы речи: передняя и задняя речевые зоны.

7. Афазия: общая характеристика. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
9. Цели и задачи восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ.
11. Нейропсихологическая реабилитация: теория, задачи, цели и методы.
13. Синдромный анализ динамической афазии и методов ее преодоления.
15. Афферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
17. Эфферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
18. Общие методы восстановительного обучения при афазии. Обоснование и анализ методов.
20. Функциональная система и ее значение в восстановлении ВПФ.
22. Сенсорная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
24. Технология растормаживания речи.
26. Мозговые основы речи и афазии. Роль правого полушария в формировании и преодолении афазии.
27. Компенсация и восстановление высших психических процессов: определение и способы протекания.
28. Нарушения и методы восстановления интеллектуальной деятельности. Нарушения и восстановление восприятия и образов-представлений при разной топике поражения мозга.
29. Метод «введения в контекст»: психологический анализ и сферы применения.
31. Требования к методам восстановительного обучения: психологический анализ.
33. Невербальные методы восстановления речи при афазии: психологический анализ.
35. Сравнительный анализ оптико-тактильного и смысло-слухового методов восстановления речи. Примеры применения методов.
36. Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность. Проанализировать и привести примеры.
37. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.
39. Амнестическая форма афазии: нейропсихологический синдром, фактор, локализация. Методы восстановления.
40. Общие методические подходы к восстановительному обучению.
42. Аудиовизуальные методы и их роль в восстановлении речи.
44. Ритмико-интонационный метод и его место в системе методов восстановления речи при афазии.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю для дисциплин: 1. Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи 2. Восстановительное обучение при афазии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016
Л1.2	Авдеева И. Н., Мурованая Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю.	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития: учебно-методическое пособие	Севастополь : СевГУ, 2024
Л1.3	Хмелькова Е. В., Хмелькова Е. В.	Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи): учебно-методическое пособие	Киров : ВятГУ, 2018
Л1.4	Глухов В. П.	Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Сергеева А. И.	Восстановительное обучение при афазии: учебно-методическое пособие	Томск : ТГПУ, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях и практических занятиях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать

максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико-педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками.

Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.