

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного)
оформления высказывания**

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Составитель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Кандидат педагогических наук, директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2» г. Красноярск

Чернев Дмитрий Владимирович



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК — 1. Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК — 3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

ПК — Способен реализации содержания коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ	1. к	Тренинг коммуникативной компетентности; Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования; Невропатология; Нейропсихология; Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Диагностика и коррекция нарушений при дислалии. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии. Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии. Диагностика и коррекция заикания Производственная практика: педагогическая практика; Преддипломная практика; Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Шрифт Брайля»	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПК — Способен проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных	3. к	Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью / Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Диагностика и коррекция заикания. Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи Восстановительное обучение при афазии Производственная: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю для дисциплин:

1. Диагностика и коррекция нарушений речи при дислалии. 2. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии.

Вопросы к зачёту для дисциплин:

1. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии.

2. Диагностика и коррекция заикания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену по модулю

Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(174 - 200 баллов)отлично	(146 — 173 балла)хорошо	(120-145 баллов)*удовлетворительно
ПК — 1. Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на продвинутом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на продвинутом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на базовом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на пороговом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

*Менее 120 баллов – компетенции не сформированы

3.2.2. Оценочное средство вопросы к зачёту

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(174 - 200 баллов) отлично	(146 — 173 балла хорошо	(120-145 баллов)* удовлетворительно
ПК — 1. Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на продвинутом уровне реализует содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне реализует содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне реализует содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК — 3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные ресурсы	Обучающийся на продвинутом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на базовом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на пороговом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

*Менее 120 баллов – компетенции не сформированы

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонетического) оформления высказывания»

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Диагностика и коррекция нарушений при дислалии

1. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
2. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
3. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
4. Моторная функциональная дислалия.
5. Акустическо-фонематическая дислалия.

6. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
7. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
8. Механизм овладения произносительной системой языка.
9. Проявления дислалии (замены, смещения, искажения).
10. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
11. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
12. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
13. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
14. Виды ротацизма, параротацизм. Методы устранения
15. Виды ламбдацизма, параламбдацизм. Методы устранения
16. Виды свистящего сигматизма. Прасигматизм свистящих звуков. Методы устранения
17. Виды шипящего сигматизма. Парасигматизм шипящих звуков. Методы устранения
18. Йотацизм. Парайотацизм. Методы устранения
19. Каппацизм. Паракаппацизм. Методы устранения
20. Формирование артикуляционной базы звуков при функциональной дислалии.
21. Работа по формированию фонематического восприятия и слухового контроля.
22. Критические периоды в развитии речи.
23. Этапы речевого развития.
24. Работа по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих – свистящих).
25. Нарушения произношения звонких и глухих согласных. Методы устранения

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии

1. Понятие о дизартрии. Причины дизартрии. Дизартрия, структура речевого дефекта.
3. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
4. Классификация дизартрий по локализации поражения.
5. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
6. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
8. Характеристика корковой дизартрии.
9. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
10. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
11. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
12. Характеристика центрального пареза при дизартрии
13. Артикуляторные расстройства.
14. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
15. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
16. Нарушения звукопроизношения при дизартрии. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
17. Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
18. Обследований детей с дизартрией. Основные критерии диагностики дизартрии.
19. Ранняя диагностика дизартрии.
20. Принципы логопедической работы при дизартрии. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
21. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой.
22. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики

23. Коррекция и развитие голоса при дизартрии. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
24. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
25. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
26. Обследование ребенка с дизартрией.

Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

Диагностика и коррекция нарушений речи при ринолалии

1. Определение ринолалии. Классификации ринолалии. Формы ринолалии. Причины ринолалии.
2. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка. Особенности функционирования речевых органов при открытой органической ринолалии.
3. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
4. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы. Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
5. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.
6. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.
7. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
8. Особенности постановки и автоматизации согласных звуков.
9. Устранение избыточного носового резонанса.
10. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.
11. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
12. Структура занятия при ринолалии.
13. Закрытая ринолалия. Формы и виды.
14. Стимуляция подвижности мышц небно-глоточного кольца.
15. Развитие артикуляционного праксиса. Небная гимнастика при ринолалии.
16. Логопедический массаж при ринолалии
17. Анализ современных авторских коррекционно-развивающих технологий логопедической работы при ринолалии (по выбору)
18. Сбор анамнестических сведений при изучении детей с небной патологией. Схема комплексного медико-психологического педагогического обследования детей с ринолалией.
19. Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата. Задания для обследования произношения
20. Основные направления и содержание работы при закрытой ринолалии.

Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

Диагностика и коррекция заикания

1. Психологические и лингвистические аспекты темпо-ритмической организации устной речи.
2. Понятие о речевой функциональной системе (П.К. Анохин).
3. Игровая деятельность в коррекции заикания у детей (Г.А. Волкова).
4. Метод синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки Л.З. Андропова (Арутюнян). Развитие координации и ритмизации движений.
5. Особенности темпа и ритма заикающихся. Значение вокальных упражнений в коррекции
6. Функциональные тренировки (Миссуловин Л.Я.).
7. Формирование речевого дыхания.

8. Заикание. Феменология заикания
9. Заикание. Патогенетические механизмы.
10. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
11. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии.
12. Заикание. Модель фиксированности на своем дефекте.
13. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
14. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
15. Клиническое и психолого-педагогическое обследование заикающихся.
16. Нарушение темпа речи.
17. Обследование и динамическое наблюдение заикающегося ребенка.
18. Дидактические основы логопедических занятий. Логопедическая коррекция заикания.
19. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.
20. Психотерапия в комплексном лечении заикания. Аутогенные тренировки для взрослых заикающихся.
21. Охранительный речевой режим и регуляция эмоционального состояния.
22. Развитие планирующей функции речи.
23. Этиология заикания.
24. Инструментальные методы воздействия при заикании.