

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 5 "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 58

самостоятельная работа 249

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 16,37

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	2	1.2	3	2.1	4	2.2		
Неделя	17	1/6	10	4/6	17	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	6	6	2	2	12	12
Практические	20	20	12	12	14	14	46	46
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)					0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)					0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	24	24	18	18	16	16	58	58
Контактная работа	24	24	18	18	16,63	16,63	58,63	58,63
Сам. работа	48	48	126	126	75	75	249	249
Часы на контроль					16,37	16,37	16,37	16,37
Итого	72	72	144	144	108	108	324	324

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Брюховских Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Модуль 5 "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беяева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__9_ от 14.05. 2025_г.

Председатель НМС УГН(С) Беяева Ольга Леонидовна
14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Диагностика и коррекция нарушений при дислалии	
2.1.2	Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии	
2.1.3	Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии	
2.1.4	Диагностика и коррекция заикания	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методология и методы логопедии	
2.2.2	Невропатология	
2.2.3	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает технологии и методики коррекционно-развивающей работы при дизартрии, средства обучения и их дидактические возможности
Уровень 2	на базовом уровне знает знает технологии и методики коррекционно-развивающей работы при дизартрии, средства обучения и их дидактические возможности
Уровень 3	на пороговом уровне знает на продвинутом уровне знает технологии и методики коррекционно-развивающей работы при дизартрии, средства обучения и их дидактические возможности
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с дизартрией.
Уровень 2	на базовом уровне умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с дизартрией.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с дизартрией.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с дизартрией по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП)
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с дизартрией по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП)
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с дизартрией по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП)
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает теоретические основы, классификации

	диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.
Уровень 2	на базовом уровне знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.
Уровень 3	на пороговом уровне знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет анализировать логопедическое обследование обучающихся с дизартрией, включая интерпретацию результатов; Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики при дизартрии.
Уровень 2	на базовом уровне умеет анализировать логопедическое обследование обучающихся с дизартрией, включая интерпретацию результатов; Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики при дизартрии.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет анализировать логопедическое обследование обучающихся с дизартрией, включая интерпретацию результатов; Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики при дизартрии.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики при дизартрии.
Уровень 2	на базовом уровне владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики при дизартрии.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики при дизартрии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Диагностика и коррекция нарушений при дислалии						
1.1	Теоретические основы изучения дислалии Основы психофизиологических и лингвистических механизмов дислалии. /Лек/	2	2		Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12		

1.2	Теоретические основы изучения дислалии. Классификации дислалии /Пр/	2	10		Л1.6 Л1.8 Л1.12		
1.3	подготовка докладов, презентаций, протоколов /Ср/	2	24		Л1.6 Л1.8 Л1.12		
1.4	Методика логопедического воздействия при дислалии Этапы логопедической работы. Недостатки произношения звуков различных лингвистических групп /Пр/	3	4		Л1.6 Л1.8 Л1.12		
1.5	Подготовка докладов, презентаций, конспектов /Ср/	3	32		Л1.6 Л1.8 Л1.12		
Раздел 2. Диагностика и коррекция нарушений речи при ринолалии							
2.1	Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Формы ринолалии. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба. Анатомо-физиологическая характеристика состояния небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин. /Лек/	3	4		Л1.4 Л1.5 Л1.7		
2.2	Комплексное медико-психологическое, логопедическое обследование детей с ринолалией. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба с года до трех лет. Современные логопедические технологии коррекции дыхания и голоса и звукопроизношения при ринолалии. /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.12		
2.3	Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования - протоколов логопедического обследования, логопедических представлений 2. Сообщение / презентация - Составление индивидуальных планов логопедической работы Обзор литературных источников. /Ср/	3	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.12		
2.4	Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования - протоколов логопедического обследования, логопедических представлений 2. Сообщение / презентация - Составление индивидуальных планов логопедической работы Тестирование /Ср/	4	75		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.12		
2.5	зачёт /КРЗ/	4	0,15				
2.6	контроль /Экзамен/	4	16,37				

	Раздел 3. Диагностика и коррекция дизартрии						
3.1	Составление конспекта занятия /Ср/	3	32		Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.12		
3.2	Диагностика дизартрии /Пр/	3	8		Л1.7 Л1.10 Л1.12		
3.3	Система логопедической работы при дизартрии Представление стратегии обследования и содержания индивид плана коррекции /Пр/	2	6		Л1.7 Л1.10 Л1.12		
3.4	Теоретические основы изучения дизартрии /Лек/	2	2		Л1.7 Л1.10 Л1.12		
3.5	Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений) /Ср/	2	24		Л1.7 Л1.10 Л1.12		
	Раздел 4. Диагностика и коррекция заикания						
4.1	Теоретические основы изучения заикания. Введение в проблему. Клинико-педагогические проблемы заикания. Феноменология заикания /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	Психологический аспект заикания /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.3	Принципы и содержание психолого-педагогического воздействия при заикании. Комплексный подход в преодолении заикания /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.4	Принципы и содержание психолого-педагогического коррекционного воздействия при разных формах заикания. Авторские методики устранения заикания /Пр/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.5	1.Подготовка: сообщение/презентация, доклад 2. Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений) /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.6	зачёт /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 5. экзамен по модулю						
5.1	контроль /КРЭ/	4	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.12		

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Диагностика и коррекция нарушений при дислалии

1. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
2. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
3. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
4. Моторная функциональная дислалия.
5. Акустическо-фонематическая дислалия.
6. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
7. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
8. Механизм овладения произносительной системой языка.
9. Проявления дислалии (замены, смещения, искажения).
10. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
11. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
12. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
13. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
14. Виды ротацизма, параротацизм. Методы устранения
15. Виды ламбдацизма, параламбдацизм. Методы устранения
16. Виды свистящего сигматизма. Прасигматизм свистящих звуков. Методы устранения
17. Виды шипящего сигматизма. Парасигматизм шипящих звуков. Методы устранения
18. Йотацизм. Парайотацизм. Методы устранения
19. Капацизм. Паракпацизм. Методы устранения
20. Формирование артикуляционной базы звуков при функциональной дислалии.
21. Работа по формированию фонематического восприятия и слухового контроля.
22. Критические периоды в развитии речи.
23. Этапы речевого развития.
24. Работа по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих – свистящих).
25. Нарушения произношения звонких и глухих согласных. Методы устранения

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии

1. Понятие о дизартрии. Причины дизартрии. Дизартрия, структура речевого дефекта.
3. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
4. Классификация дизартрий по локализации поражения.
5. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
6. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
8. Характеристика корковой дизартрии.
9. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
10. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
11. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
12. Характеристика центрального пареза при дизартрии.
13. Артикуляторные расстройства.
14. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
15. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
16. Нарушения звукопроизношения при дизартрии. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
17. Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
18. Обследований детей с дизартрией. Основные критерии диагностики дизартрии.
19. Ранняя диагностика дизартрии.
20. Принципы логоработы при дизартрии. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
21. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой.
22. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики
23. Коррекция и развитие голоса при дизартрии. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
24. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
25. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
26. Обследование ребенка с дизартрией.

Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

Диагностика и коррекция нарушений речи при ринолалии

1. Определение ринолалии.Классификации ринолалии. Формы ринолалии.Причины ринолалии.
2. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка.Особенности функционирования речевых органов при открытой органической ринолалии.
3. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии.Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
4. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы.Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
5. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.

6. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.
7. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
8. Особенности постановки и автоматизации согласных согласных.
9. Устранение избыточного носового резонанса.
10. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.
11. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
12. Структура занятия при ринолалии.
13. Закрытая ринолалия. Формы и виды.
14. Стимуляция подвижности мышц небно- глоточного кольца.
15. Развитие артикуляционного праксиса. Небная гимнастика при ринолалии.
16. Логопедический массаж при ринолалии
17. Анализ современных авторских коррекционно-развивающих технологий логопедической работы при ринолалии (по выбору)
18. Сбор анамнестических сведений при изучении детей с небной патологией. Схема комплексного медико - психолого - педагогического обследования детей с ринолалией.
19. Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата. Задания для обследования произношения
20. Основные направления и содержание работы при закрытой ринолалии.

Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

Диагностика и коррекция заикания

1. Психологические и лингвистические аспекты темпо-ритмической организации устной речи.
2. Понятие о речевой функциональной системе (П.К. Анохин).
3. Игровая деятельность в коррекции заикания у детей (Г.А. Волкова).
4. Метод синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки Л.З. Андропова (Арутюнян). Развитие координации и ритмизации движений.
5. Особенности темпа и ритма заикающихся. Значение вокальных упражнений в коррекции
6. Функциональные тренировки (Миссуловин Л.Я.).
7. Формирование речевого дыхания.
8. Заикание. Феменология заикания
9. Заикание. Патогенетические механизмы.
10. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
11. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
12. Заикание. Модель фиксированности на своем дефекте.
13. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
14. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
15. Клиническое и психолого-педагогическое обследование заикающихся.
16. Нарушение темпа речи.
17. Обследование и динамическое наблюдение заикающегося ребенка.
18. Дидактические основы логопедических занятий. Логопедическая коррекция заикания.
19. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.
20. Психотерапия в комплексном лечении заикания. Аутогенные тренировки для взрослых заикающихся.
21. Охранительный речевой режим и регуляция эмоционального состояния.
22. Развитие планирующей функции речи.
23. Этиология заикания.
24. Инструментальные методы воздействия при заикании.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлены в рабочих программах дисциплин модуля

5.4. Перечень видов оценочных средств

. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю для дисциплин: 1. Диагностика и коррекция нарушений при дислалии. 2. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии.

Вопросы к зачёту для дисциплин: 1. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии. 2. Диагностика и коррекция заикания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шевцова Е. Е.	Заикание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Шкловский В. М.	Заикание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Эм Е. А. сост.	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2017
Л1.4	Васильева Е. Е.	Ринолалия: теория и практика логопедической работы: учебно-методическое пособие	Ярославль, 2014
Л1.5	Брюховских Л.А.	Ринолалия: учебно-методическое пособие	Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им.В.П. астафьева, 2016
Л1.6	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
Л1.8	Брюховских Л. А.	Дислалия: учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений по специальности 050715 «Логопедия»	Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2019
Л1.9	Скрябина Д. Ю.	Логопедия. Том 1: хрестоматия	Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2019
Л1.10	Брюховских Л.А.	Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии	Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016
Л1.11	Скрябина Д. Ю.	Логопедия. Том 2: хрестоматия	Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2020
Л1.12	Поварова И. А., Гончарова В. А.	Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях и практических занятиях заключается в следующем:

- А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает

постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико-педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками.

Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.