

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ"

Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
 Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы
 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	91	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические			6	7	6	7
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33		0,33	
Итого ауд.	2	2	6	7	8	9
Контактная работа	2	2	6,33	7	8,33	9
Сам. работа	70	81	21	10	91	91
Часы на контроль			8,67		8,67	
Итого	72	83	36	17	108	100

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, доцент, Беляева Ольга Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессионально- профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины в форме проектной подготовки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

:	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне способы организации взаимодействия участников
Уровень 2	знает на базовом уровне способы взаимодействия участников образовательных
Уровень 3	знает на продвинутом уровне способы взаимодействия участников образовательных
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыком взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыком взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
:	
Знать:	

Уровень 1	знает на пороговом уровне способы реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Уровень 2	знает на базовом уровне реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Уровень 3	знает на продвинутом уровне реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Уметь:	

Уровень 1	Умеет на пороговом уровне осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей;
Уровень 2	Умеет на базовом уровне осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей;
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей;
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыком проведения консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыком проведения консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыком проведения консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел №1. Теоретико-практические аспекты дисциплины						
1.1	Тема 1. Авторские подходы к командной работе. Стратегии командной работы. Цели, задачи, пути достижения общих целей. Включение родителей и детей с проектирование АООП и школьной деятельности /Лек/	2	1				
1.2	Тема 1. Авторские подходы к командной работе. Стратегии командной работы. Цели, задачи, пути достижения общих целей. Включение родителей и детей с проектирование АООП и школьной деятельности /Ср/	2	35				
1.3	Тема 2. Современные коммуникативные технологии. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей. Условия достижения общих целей в образовании /Лек/	2	1				

1.4	Тема 2. Современные коммуникативные технологии. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей. Условия достижения общих целей в образовании /Пр/	3	1				
-----	--	---	---	--	--	--	--

1.5	Тема 2. Современные коммуникативные технологии. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей. Условия достижения общих целей в образовании /Ср/	2	35				
	Раздел 2. Базовый раздел № 2. Практические вопросы дисциплины.						
2.1	Тема 3. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами, родителями и детьми. Выход из психологически сложных ситуаций. /Пр/	3	3				
2.2	Тема 3. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами, родителями и детьми. Выход из психологически сложных ситуаций. /Ср/	2	11				
2.3	Тема 4. Проведение консультирования родителей детей с ОВЗ в формате вебинара. /Пр/	3	3				
2.4	Тема 4. Проведение консультирования родителей детей с ОВЗ в формате вебинара. /Ср/	3	10				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые компетентностно-ориентированные задания

Экзамен, задание 1. – защита / описание кейса: его формулирование и решение в соответствии с формируемыми компетенциями, с позиции дескрипторов. (Анализ конфликта, выбор стратегий командной работы в команде – перечень предлагается магистрантами из практики профессиональной деятельности).

Экзамен, задание 2. составление плана личного профессионального продвижения в области взаимодействия с родителями и детьми для эффективной работы.

Тренировочные ситуации для решения.

Ситуационные задачи (Конфликтология в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.)

Проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию по предложенной ниже схеме. Определите: 1) тип конфликта (желательно, по нескольким критериям); 2) стороны конфликта; 3) причины (предмет конфликта); 4) условия и факторы, повлиявшие на развитие конфликта (опишите динамику); 5) стратегии, использованные сторонами конфликта; 6) дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации.

Ситуация №1

Ученики 8-го класса рассказали на перемене классному руководителю о дерзкой выходке их одноклассника Ф. на уроке истории у молодого учителя И.П. Во время объяснения нового материала Ф. вдруг начал бросать иронические реплики, комментируя то, что рассказывал учитель. И.П. делал ему замечание, на что ученик сказал: «Вы насаждаете на уроке жандармские методы, а это не к лицу педагогу!» И.П., немного обидевшись, ответил, что Ф. еще мал и неразумен, чтобы делать подобные выводы. Тогда ученик с дерзостью произнес, что И.П. вообще некавалифицированный педагог, потому что он не может нормально организовать урок, свое бессилие срывает на учениках. Учитель рассердился, назвал парня негодяем. Ф. вспыхнул и, бросив: «Раз так, не желаю посещать ваши уроки!», встал и вышел из класса. Классный руководитель попытался установить причины этого инцидента, но из разговора с учеником ничего выяснить не удалось. Одноклассники тоже ничего объяснить не могли. Все почти в один голос говорили: «На него что-то нашло». Это событие было непонятным еще и потому, что Ф. был хорошим учеником и в нарушителях дисциплины не числился. История так бы и завершилась, если бы конфликт между учеником и учителем не стал усугубляться. Ф. упрямо не хотел идти на уроки истории, а И.П., считая, что справедливость на его стороне, не желал первым сказать слова примирения мальчику, заявив, что у того, по всей видимости, будет неудовлетворительная оценка за четверть.

Ситуация №2

В школу пришел новый ученик. 7-й класс, в котором он должен учиться, его принял «в штыхы». Ученикам класса не понравился их новый одноклассник, «чужак». Они его сторонятся, даже обзывают. Новичок замкнулся в себе, хотя надеялся занять лидирующее положение. Возник конфликт новичка с классом [19].

Ситуация №3

Во время урока ученик 3-го класса достал из кармана зеркальце и пытался навести солнечный зайчик на сидевшего в

другом конце класса приятеля. Учительница, заметившая это, потребовала, чтобы он отдал ей зеркальце. Когда же ребенок заупрямился и отказался выполнить требования учительницы, она удалила его из класса, затем последовала запись в дневник, вызов родителей в школу и ряд других стандартных мероприятий, приведших к ненужному обострению взаимоотношений учительницы с учеником [19].

Ситуация №4

В 7-м классе две ученицы пропустили урок физики, который был последним, чтобы сходить в цирк. На другой день учительница долго отчитывала этих девочек. Не чувствуя своей вины, они пожаловались своим мамам. В результате разбирательства учительнице пришлось извиниться [19].

Ситуация №5

Несколько родителей учеников начальной школы обратились в СМИ с жалобой на огромные «поборы» в школе. Они рассказали, что с них учитель ежемесячно требует значительные суммы денег на разные нужды школы и класса, а те, кто не платит, подвергаются «репрессиям» и травле со стороны учителя и некоторых одноклассников. Они считают, что это незаконно, и требуют юридического разбирательства в ситуации.

Ситуация №6

Учительница не скрывала свою антипатию по отношению к подвижному, неусидчивому ученику, говорила при всех, что «терпеть его не может». В ответ она слышала то же самое. Возник конфликт [19].

Ситуация №7

В 7-й класс пришла новая учительница. Ученики немедленно устроили ей «тест на нервно-психическую устойчивость»: то кнопки на стул подложат, то игрушечного паука в тряпку засунут, то начнут посреди урока по очереди мяукать. В общем, почти ни дня без сюрприза. «Я уже боюсь идти в класс, не знаю, какой новой пакости от них ждать. Я уже и директору жаловалась, и кричала на них, и в дневники замечания писала, и собранием родительским с разбором полетов пугала – ничего не действует. Они еще сильнее прежнего хулиганят, вконец уже обнаглели. Да и дисциплина в классе страдает, делают, что хотят. Что мне делать – хоть из школы беги».

Ситуация №8

Учительница (32 года, стаж работы 11 лет) считалась одним из «сильных» преподавателей организации дополнительного образования, обычно ее ученики показывали хорошие знания предмета (английский язык), с удовольствием занимались. Новая группа (10-й класс), однако, неприятно ее удивляла и расстраивала. Конфликтов не было, но девочки проявляли полное безразличие к изучению предмета: опаздывали на занятия, часто пропускали, так что на каждом уроке был почти всегда разный состав учащихся, домашние задания делали лишь единицы, и то не регулярно. Ученицы постоянно и с большим удовольствием отвлекались на обсуждение посторонних тем (покупки, внешность и косметика, мобильные телефоны и т.п.). Учительница попыталась с ними поговорить об их отношении к учебе, большая часть учениц сказали, что их сюда отправили родители, хотя они, конечно, понимают, что «это надо». Учительница хотела бы понять, что делать: может, оставить все как есть (пусть учатся, как хотят, это их дело, тем более на носу ЕГЭ, и многие просто перестанут посещать эту школу в следующем году).

Ситуация №9

Учитель истории (22 года) после окончания вуза пришла работать в школу. Достались ей 6-8 классы и классное руководство в 6,,а” классе. Ученики шумели, устраивали всякие проделки, отпускали шутки и колкости. К занятиям приходилось готовиться очень много, но удовлетворения от занятий не чувствовалось. Большая часть запланированного материала просто не была реализована, т.к. много ресурсов тратилось на поддержание дисциплины, ответы на реплики учеников и разрешение конфликтных ситуаций в классе. Внеклассных мероприятий было не много, да и те особой радости не доставляли. У учительницы через пару месяцев стали появляться чувство неудовлетворенности собой и детьми, апатия, сниженное эмоциональное состояние, нервозность, вплоть до нежелания ходить на работу.

Ситуация №10

К школьному психологу обратилась молодая учительница. Десятиклассник Сережа П. написал ей письмо, в котором признался ей в любви. Учительница растерялась и никак не отреагировала на послание. «Я подумала, может, это розыгрыш, поспорил с кем-нибудь из ребят». Через несколько дней ученик подкараулил ее на улице и снова объяснился ей в своих чувствах. Учительница попыталась ему объяснить, что он еще слишком юн, и она не может ответить ему взаимностью, тем более ему надо учиться. Ученик вспыхнул и сказал, что все равно он ее любит и ей это докажет. С тех пор парень начал ее преследовать, были частые ночные звонки с многозначительным молчанием в трубку, романтические записочки, цветы и небольшие презенты под дверь, он часто следовал за ней по улице и провожал до дома, правда, держался при этом на расстоянии. Учительница не знала, что ей делать: ответить на чувства подростка она не могла и выносить проблему на обсуждение администрации и родителей тоже не хотела.

Ситуация №11

Директор школы был в растерянности. Недавно он принял на работу нового учителя: молодой, энергичный, да еще и мужчина – такая редкая удача для школы. Худошавый, высокий, в очках, с серьгой в ухе, он неплохо влился в учительский коллектив. Однако скоро по школе поползли слухи: подростки утверждали, что новый учитель – нетрадиционной сексуальной ориентации, и они не хотят у него учиться. Они якобы несколько раз видели его на улице и в магазинах вместе с парнем и ни разу с девушкой. К тому же серьга, мягкий голос и интеллигентные манеры, вегетарианство тоже вызывали у школьников подозрения. Подростки уже начали делать иронические намеки в присутствии учителя, и голос недовольных звучал всё громче. Информация дошла и до некоторых родителей.

Ситуация №12

Учитель истории средней школы, 34 года. В школе работает 7 лет. Жалуется на постоянную усталость, сонливость, головные боли, потерю интереса к работе: «Раньше было интересно, задорно работать, уставала, конечно, но было увлекательно узнавать детей, готовить для них разные задания, даже пыталась использовать игры, проекты, викторины и т.д. Сейчас новизна ушла, не знаю, чем еще разнообразить уроки. Просто в обычной форме давать материал скучно, надоело все. Раньше на работу летела, сейчас многое стало раздражать, часто теряю терпение, дети иногда кажутся тупыми, мямлями, а раньше такого не замечала». Разговаривает монотонным голосом, практически безэмоционально, выглядит бледной, уставшей, безучастной.

Ситуация №13 Молодой учитель литературы принял решение навсегда покинуть общеобразовательную школу после трех лет рабо

ты в старшей школе. Изучите его историю, проанализируйте ситуацию по предложенной схеме.

Ситуация №14

К директору школы обратилась с жалобой родительница одного из учеников 5-го класса. Она считала, что к ее ребенку учитель (классный руководитель) относится предвзято, постоянно придирается, занижает отметки, делает замечания на уроках. У ребенка начались проблемы со сном, аппетитом и настроением. Требования матери сводились к тому, чтобы учителя убрали из этого класса и отстранили от руководства классом, так как из-за своего непрофессионализма он травмирует хрупкую психику ребенка.

Также определите свои позиции в конфликтах, пройдите анкетирование и опросы (Конфликтология в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.)

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задание к демонстрационному экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Слюсарева Е. С., Акменко В. М., Ершова В. В.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Ставрополь: СГПИ, 2019
Л1.2	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Арнаутова Е. П.	Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет:	Москва: Русское слово — учебник, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело

оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и образно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формате демонстрационного экзамена. Студент заранее готовит презентацию к проведению консультации с родителями детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) на актуальную тему. Приоритет отдается тематике, связанной с выполнением магистерской диссертации.

Формат проведения консультации родителей детей с ОВЗ – вебинар. Вебинар проводится в межсессионный период, делается видеозапись не более, чем на 15 минут. Допускается предоставление на демоэкзамене учебной версии проведения консультационного вебинара (без участия родителей).