

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки) Протокол №
9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Программа коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Магистр

Составитель: Беляева О.Л., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Программа коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	1-3	Инд., парная
		промежуточная аттестация	3	Инд.
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Тренинг коммуникативной компетентности Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Производственная: педагогическая практика Преддипломная практика Невропатология Нейропсихология Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии	текущий контроль успеваемости	4-5	Инд., парная
		промежуточная аттестация	6	Инд.

	Диагностика и коррекция заикания Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум "Шрифт Брайля"			
ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушением слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Производственная: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	4, 5	Инд., парная
		промежуточная аттестация	6	Инд.
ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Научно-исследовательский семинар Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического; Производственная практика: научно-исследовательская работа Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Производственная: педагогическая практика Преддипломная практика Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Диагностика и коррекция заикания	текущий контроль успеваемости	4-5	Инд., парная
		промежуточная аттестация	6	Инд.

	Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи Восстановительное обучение при афазии Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к устному опросу

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогическо й реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

здравоохранения и социальной защиты			
ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию АООП и СИПР
ПК-3 ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Составление картотеки игр, направленных на эмоциональное развитие детей с КИ раннего возраста	7	15
2. Разработка для родителей на основе брошюры «Готовим обед с мамой» И.В. Королевой	8	15
3. Решение тестовых заданий	5	10
4. Разработка и анализ содержания рабочей программы для обучающегося с КИ	5	10
5. Подготовка игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с КИ раннего / дошкольного возраста	5	10
6. Моделирование проведения трех игр в соответствии с задачами трех этапов слухового метода	15	30

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Составление картотеки игр, направленных на эмоциональное развитие детей с КИ раннего возраста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
подобрано не менее 15 игр	5
Игры представлены эмоционально	5
Игры связаны со слухоречевым развитием	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Разработка для родителей на основе брошюры «Готовим обед с мамой» И.В. Королевой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разработка содержит различные задания, соответствует образцу	10
Задания в разработке оснащены иллюстрациями и фотографиями	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Решение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Баллы начисляются: 0,5 балла за каждый правильный ответ Всего – 30 тестовых вопросов	
Максимальный балл	15

Тестовые задания

1. Для чего делают кохлеарную имплантацию ребенку?

- а) чтобы он слышал б) чтобы он мог учиться
с) чтобы он мог читать д) чтобы он говорил

2. Что необходимо ребенку для общения речью?

- а) желание и умение общаться с окружающими доступными способами
б) система кохлеарной имплантации
с) произносительные навыки: голосообразование и звукопроизношение

5. От каких факторов зависит уровень развития устной речи и произносительных навыков школьников с КИ?

- а) умение читать б) возраст потери слуха
с) качество настройки процессора КИ

6. Какие группы детей с КИ выделяют по уровню развития устной речи?

- а) доречевые дети

б) дети с функциональной речью с) безречевые дети

7. Занятия каких специалистов помогают скорректировать произношение у ребенка?

а) логопед б) психолог с) сурдопедагог

8. Какие нижеперечисленные пункты помогают развивать речь ребенка при общении со взрослыми?

а) мимика и жесты б) шепот в тишине с) длинные фразы с правильными слова

9. Какие нижеперечисленные пункты стимулируют процесс точного проговаривания слов ребенком?

а) не подсказывать слово

б) отстукивание слова по слогам, если ребенок пропускает слоги

с) произнести слово четко

10. Верно ли что блокнот общения 1) облегчает понимание и запоминание слов и предложений; 2) чтение написанных слов облегчает правильное произнесение; 3) чтение написанных слов облегчает запоминание?

а) верно 2,3 б) все ответы верны с) все ответы неверны

12. Верно ли что музыка-это ритм, который важен для коррекции речи у детей с КИ?

а) да б) нет

с) только для детей с тяжелыми нарушениями речи

13. Какие нижеперечисленные направления нужно включать в план работы с сурдопедагогом/логопедом по развитию произносительной стороны речи?

а) формирование слухового восприятия

б) формирование голосообразования

с) формирование дыхательной системы

д) формирование навыков письма

14. Какие нижеперечисленные пункты из плана коррекционной работы способствуют формированию/развитию навыков звукопроизношения?

а) развитие подвижности органов артикуляции

б) развитие произвольного управления органами артикуляции с) верно а,б

15. Какие пункты необходимо включать в программу коррекционного курса «Произношение» для работы с обучающимися с КИ?

а) развитие звукопроизношения;

б) развитие/коррекция голоса и интонации;

с) развитие дыхательного процесса

д) развитие навыков письма и чтения

16. Проводится ли с детьми с КИ работа над фонационным дыханием параллельно с работой по развитию произносительных навыков?

а) нет б) да с) по желанию логопеда / дефектолога

17. Вызывание у неговорящих детей с КИ голоса и попыток произнесения коротких слов-образов происходит благодаря такому приему:

а) использованию громкой речи логопеда

б) многократному повторению просьбы от логопеда

с) эмоциональному побуждению к говорению

18. К задачам формирования речевого дыхания, относятся..?

а) формирование правильного вдоха

- б) формирование резкого выдоха
- с) формирование направленной воздушной струи

19. Какие нижеперечисленные упражнения формируют речевое дыхание?

- а) пропевание гласных, слогов
- б) надувание мыльных пузырей
- с) слушание мелодичных песен

19. У детей с КИ, перенесших операцию в школьном возрасте, могут встречаться нарушения в использовании голоса:

- а) тихий слабый голос
- б) фальцетный голос
- с) сдавленный, скрипучий голос
- д) певучий протяжный голос

20. Верно ли утверждение, что по мере развития у ребенка с КИ произносительных навыков и речи в процессе общения голос нормализуется?

- а) да
- б) нет
- с) да, если над голосом ведется целенаправленная работа

21. Верно ли утверждение, что при длительном говорении громким голосом повреждаются края голосовых связок, голос становится хриплым?

- а) нет
- б) не у всех
- с) да

22. К приемам формирования самоконтроля и контроля высоты голоса относятся:

- а) дутьё в трубочку
- б) длительное произношение звуков способствует развитию и автоматизации у ребенка правильной высоты голоса;
- в) прием прикладывания тыльной стороны руки к гортани говорящего
- д) обращение внимания ребенка на то, что при правильном произнесении вибрирует грудная клетка

24. К приемам формирования восприятия и воспроизведения ритма речи относятся:

- а) отхлопывание / отстукивание ритма
- б) отхлопывание числа слогов в слове / короткой фразе
- с) наклоны головой вперед и назад при проговаривании слогов

26. Система работы по развитию навыков звукопроизношения включает в себя:

- 1) постановку звука;
- 2) автоматизацию звука;
- 3) формирование слухового контроля звукопроизношения за произношением
- д) обогащение словарного запаса ребенка с КИ

27. При помощи чего происходит формирование произношения изолированных фонем, фонем в слогах, словах, слитной речи?

- а) посредством слуха
- б) использование чтения
- с) логопедические зонды

28. Для развития подвижности, переключаемости управления органами артикуляции необходимо..?

- а) артикуляционная гимнастика
- б) артикуляционный массаж
- с) дыхательная гимнастика

29. Для развития навыков произношения в работе с детьми с КИ можно использовать:

- 1) использование дактиля вместо устного проговаривания
- 2) интервью с ребенком;

3) чтение материала.

30. Слуховой метод подходит для реализации с детьми:

- А) раннего возраста
- Б) дошкольного возраста
- В) школьного возраста

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Разработка и анализ содержания рабочей программы для обучающегося с КИ

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание составлено в соответствии с выявленными трудностями (по видеокейсу) и задачами слухового метода / ЗП - реабилитацией	8
Парная работа. Дан анализ содержания. Обнаружены недочеты	1
Даны рекомендации к улучшению программы	1
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Подготовка игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с КИ раннего / дошкольного возраста

Критерии оценивания	Количество баллов
Игры предназначены для решения задач трех этапов слухового метода (одна игра на одну задачу к каждому этапу)	5
Изготовлен материал (игры, игрушки и т.д. не плоскочечатные материалы) самостоятельно.	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Моделирование проведения трех игр в соответствии с задачами трех этапов слухового метода

Критерии оценивания	Количество баллов
Изготовленное наглядное пособие, соответствующее дидактическим требованиям, применено верно в соответствии с выбранной задачей слухового метода	15
Описано применение в соответствии с возрастом ребенка. Соответствие этапу коррекционной работы и содержанию представленной ранее АООП	15
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к опросу (10 баллов)

«Программа коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом»

1. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами.
2. Слуховой метод реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
3. Проектирование АООП / СИПР для детей с КИ.

4. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с КИ.
5. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с КИ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
6. ЗП – реабилитация: основание, принципы, задачи, этапы.