

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки) Протокол №

9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Магистр

Составитель: Беляева О.Л., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом; Экзамен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»	текущий контроль успеваемости	1-3	Инд., парная
		промежуточная аттестация	3	Инд.
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического; Экзамен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»	текущий контроль успеваемости	4-5	Инд., парная
		промежуточная аттестация	6	Инд.

ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Экзамен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»	текущий контроль успеваемости	4, 5	Инд., парная
		промежуточная аттестация	6	Инд.
ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом; Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Экзамен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»	текущий контроль успеваемости	4-5	Инд., парная
		промежуточная аттестация	6	Инд.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к ЗАЧЕТУ.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к ЗАЧЕТУ

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-2 Способен управлять проектом на	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на

всех этапах его жизненного цикла	жизненного цикла	жизненного цикла	всех этапах его жизненного цикла
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогическо й реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательн ых организациях, а также в организациях здравоохранен ия и социальной защиты	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 Способен к проектирован ию АООП и СИПР	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию АООП и СИПР
ПК-3 ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогическ ая диагностика с использован ием современных образовател	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

БННЫХ технологий, включая информацию нные образовател ьные ресурсы		ресурсы	ресурсы
---	--	---------	---------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Разработка тестовых заданий по просмотренным видеоматериалам и изученной литературе и с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения..
- Тестирование и оценивание по теме 1 и 2 с использованием тестов, подготовленных однокурсником.
- Разработка АООП / СИПР для обучающегося с КИ на основе усвоенных знаний и с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения..
- Анализ содержания АООП одного из обучающихся группы с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.
- Анализ подборки игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха одного из обучающихся группы с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.
- Подборка игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха на разных этапах коррекционной работы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка тестовых заданий по просмотренным видеоматериалам и изученной литературе с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разработано не менее 25 тестов с вариантами ответов при выборе из четырех.	5
Тесты отражают содержание рекомендованного учебного материала	3
Тесты оформлены аккуратно, без ошибок	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Тестирование и оценивание по теме 1 и 2 с использованием тестов, подготовленных однокурсником, с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Не менее 90 % тестов решены правильно (23 теста)	10

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Разработка АООП / СИПР для обучающегося с нарушением слуха на основе усвоенных знаний и с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
АООП / СИПР содержат все необходимые разделы	8
Правильность оформления и грамотность	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Анализ содержания АООП одного из обучающихся группы с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обнаружены недочеты	2
Дан анализ содержания	4
Даны рекомендации к улучшению программы	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Анализ подборки игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха одного из обучающихся группы с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обнаружены недочеты	1
Дан анализ содержания	1
Даны рекомендации к улучшению игр, упражнений	3
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Подборка игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха на разных этапах коррекционной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Изготовлено наглядное пособие, соответствующее дидактическим требованиям	10
Описано применение в соответствии с возрастом ребенка	10
Соответствие этапу коррекционной работы и содержанию представленной ранее АООП	10
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к ЗАЧЕТУ

«Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха»

1. Классификации детей с нарушением слуха
2. Методы слухоречевого развития детей с нарушением слуха.
3. Проектирование АООП / СИПР для детей с нарушением слуха.
4. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушением слуха.
5. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с нарушением слуха с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Составьте памятку на каждый день для семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Задание 2. Сделайте подборку игр с использованием бытовых звучащих предметов и расскажите, как это можно использовать для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха.

Задание 3. Подготовьте сценарий классного часа в массовом классе, в который придет учиться ученик с нарушением слуха, для формирования правильного представления о детях с ОВЗ. Используйте материалы РООИ Перспектива.