

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Образовательные программы и образовательные стандарты

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., очно).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Каблукова И.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы и образовательные стандарты

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой кпсихн, доцент Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представлений о действующих образовательных стандартах и образовательных программах, определяющих содержание образования и способы его предъявления обучающимся различных ступеней образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная педагогика
2.1.2	История образования и педагогической мысли
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Теория и методика воспитания
2.1.5	Теория и методика обучения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.2.2	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.2.3	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

:	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает основы психологической и педагогической диагностики; подробно описывает причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; всесторонне характеризует методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.
Уровень 2	Раскрывает основы психологической и педагогической диагностики; описывает причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; характеризует методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.
Уровень 3	Называет основы психологической и педагогической диагностики; перечисляет причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; обозначает методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; умеет проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
Уровень 2	Стремится применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; старается проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
Уровень 3	Затрудняется применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; пытается проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении

	содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 2	Владеет отдельными методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 3	Затрудняется в овладении методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Характеристика современного образования						
1.1	Нормативно-правовые основы системы образования РФ /Лек/	3	2	ПК-8	Л1.1		Собеседовани е по вопросам
1.2	Стандартизация и вариативность современного образования /Лек/	3	2	ПК-8	Л1.1		Собеседовани е по вопросам
1.3	Федеральные государственные образовательные стандарты РФ /Лек/	3	2	ПК-8	Л1.1		Собеседовани е по вопросам
1.4	Образовательные результаты современного образования /Лек/	3	4	ПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Собеседовани е по вопросам
1.5	Образовательные программы современного образования /Лек/	3	4	ПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Собеседовани е по вопросам
1.6	Оценка качества современного образования /Лек/	3	4	ПК-8 ОПК-5	Л1.1 Л1.3		Собеседовани е по вопросам
1.7	К разделу 1 /Ср/	3	18	ПК-8 ОПК-5	Л1.3		Контрольная работа

	Раздел 2. Образовательные программы дошкольного образования						
2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и концепция /Пр/	3	4	ОПК-5	Л1.4 Л1.5 Л1.6		Собеседовани е по вопросам
2.2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.4 Л1.5 Л1.6		Собеседовани е по вопросам
2.3	К разделу 2 /Ср/	3	6	ОПК-5	Л1.4		Многопозицио нный анализ ФГОС ДО; Ментальная карта "ФОП ДО"
	Раздел 3. Образовательные программы начального общего образования						
3.1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура и концепция /Пр/	3	2	ПК-8 ОПК-5	Л1.10		Собеседовани е по вопросам
3.2	Современные программы начального общего образования /Пр/	3	2	ПК-8 ОПК-5	Л1.10		Собеседовани е по вопросам
3.3	К разделу 3 /Ср/	3	4	ПК-8 ОПК-5	Л1.10		Денотантный граф "ФГОС НОО" Презентация "Современная программа начального образования"
	Раздел 4. Образовательные программы основного общего образования						
4.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: структура и концепция /Пр/	3	2	ПК-8 ОПК-5	Л1.7 Л1.8 Л1.9		Собеседовани е по вопросам
4.2	Федеральная образовательная программа основного общего образования /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.7 Л1.8 Л1.9		Собеседовани е по вопросам
4.3	К разделу 4 /Ср/	3	4	ПК-8 ОПК-5	Л1.7 Л1.8 Л1.9		Составление кластера "ФГОС ООО"
	Раздел 5. Образовательные программы среднего общего образования						
5.1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: структура и концепция /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.7 Л1.8 Л1.9		Собеседовани е по вопросам
5.2	Федеральная образовательная программы среднего общего образования /Пр/	3	2	ПК-8 ОПК-5	Л1.7 Л1.8 Л1.9		Собеседовани е по вопросам
5.3	К разделу 5 /Ср/	3	4	ПК-8 ОПК-5	Л1.7 Л1.8		Таблица- синтез "ФГОС СОО"

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания к контрольной работе:

1. ФГОС ДО определяет требования к:

- Объему и структуре ОП ДО;
 - Материально-техническим и кадровым условиям ДОО
 - Условиям реализации и результатам освоения ОП ДО
 - Качеству дошкольного образования
 - Содержанию и способам реализации ОП ДО
 - организации предметно-пространственной среды и педагогическим кадрам
2. ОП ДО определяет:
- содержание и организацию образовательного процесса;
 - объем, содержание и планируемые результаты образовательного процесса;
 - требования предметно-пространственной развивающей среды, характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, самому себе, к другим людям;
 - основные направления развития детей;
 - наполнение целевого, содержательного, организационного и дополнительного разделов.
3. К обязательным условиям реализации ОП ДО относятся:
- Материально-технические и кадровые условия;
 - Социально-бытовые и нормативно-правовые условия;
 - Психолого-педагогические и финансовые условия;
 - Медико-биологические и коррекционно-развивающие условия;
 - Требования к предметно-пространственной развивающей среде;
 - Требования к индивидуализации образования и поддержки развития детей.
4. Дошкольная образовательная организация может реализовывать:
- Одну ОП ДОО;
 - Не более четырех ОП ДОО в соответствии с типом групп (общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные, комбинированные);
 - Несколько ОП ДОО в соответствии с количеством групп;
 - Не более двух ОП ДОО.
5. ОП ДОО реализуется:
- В течение всего времени пребывания детей в ДОО;
 - В течение проведения педагогами занятий с детьми;
 - В течении всего времени пребывания детей в ДОО, исключая режимные моменты (прием пищи, сон, прогулку и др.);
 - В течении непосредственного взаимодействия педагогов и других специалистов с детьми.
6. Дошкольная образовательная организация при разработке ОП ДО обязана выполнить все требования стандарта и может не использовать существующие примерную и авторские образовательные программы:
- верно;
 - неверно.
7. Соотнесите основные направления развития детей дошкольного возраста с их содержательным наполнением:
- | № | Направление развития | Содержательное наполнение |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Речевое | Обогащение словаря, развитие грамотной связной речи, развитие диалогической и монологической речи, фонематического слуха и речевого творчества |
| 2 | Физическое | Развитие физических качеств и двигательной активности детей, развитие основных движений, подвижные игры, знакомство с видами спорта, основы здорового образа жизни |
| 3 | Познавательное | Сенсорное воспитание, формирование экологических, математических представлений, гражданское воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, развитие мыслительных операций и психических процессов |
| 4 | Художественно-эстетическое | Развитие творческой деятельности детей, музыкальное воспитание, литературное образование, восприятие художественных произведений, знакомство с разными видами искусства |
| 5 | Социально-коммуникативное | Основы безопасного поведения, трудовое, нравственное, патриотическое воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения и взаимодействия с окружающими |
8. Не подлежат оценке следующие результаты освоения образовательной программы начального общего образования:
- Личностные характеристики и ценностные ориентации;
 - Предметные знания;
 - Практические умения;
 - Универсальные учебные действия.
9. Учет индивидуальных потребностей и интересов детей в образовательной программе начального общего образования обеспечивается через:
- Внеучебную деятельность и учебные курсы, ориентированные на детские интересы;
 - Дополнительное образование детей младшего школьного возраста;
 - Введение в учебные дисциплины тем и разделов, отражающих интересы детей;
 - Содержательное наполнение каникул.
10. Содержательный раздел образовательной программы начального общего образования включает следующие программы:
- формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов; воспитания;
 - развития универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов; воспитания и социализации обучающихся; коррекционной работы;
 - развития универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; воспитания и социализации обучающихся; коррекционной работы;

- формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов; воспитания и социализации обучающихся; коррекционно-развивающей работы.
- 11. Локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – это
 - Федеральная образовательная программа начального общего образования;
 - Авторская образовательная программа начального общего образования;
 - Образовательная программа начального общего образования;
 - Рабочая программа начального общего образования.
- 12. Назовите УМК (программу) начальной школы, ориентированную на развитие теоретического мышления младших школьников:
 - Гармония;
 - Перспектива;
 - РИТМ;
 - Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
- 13. Назовите УМК (программу) начальной школы, содержательно ориентированную на формирование и дальнейшее развитие базовых национальных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства русского народа:
 - Начальная инновационная школа;
 - Начальная школа 21 века;
 - Школа России;
 - Планета Знаний.
- 14. Назовите УМК (программу) начальной школы, ориентированную на учет топографической принадлежности школьника:
 - Перспективная начальная школа;
 - Начальная инновационная школа;
 - Перспектива;
 - РИТМ.
- 15. Назовите отличия понятий «образовательные области» и «направления развития детей»:
 - их нет, это синонимы;
 - направления развития детей соотносятся с предметными дисциплинами (математика, экология, музыка, ИЗО и др.), а образовательные области состоят из нескольких направлений развития детей, т.е. включают несколько предметных дисциплин;
 - образовательные области соотносятся с предметными дисциплинами (математика, экология, музыка, ИЗО и др.), а направления развития детей состоят из нескольких образовательных областей, т.е. включают несколько предметных дисциплин;
 - образовательные области – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей; направления развития детей – это содержание деятельности, которое реализуется в любой ситуации взаимодействия ребенка с окружающим миром, родителями, педагогами, взрослыми, другими детьми.
- 16. При оценке результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования учитываются:
 - сформированность умений выполнения проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
 - знания по основным предметным областям и владение универсальными учебными действиями;
 - сформированность умений самостоятельно ставить и решать учебные задачи, использовать полученные знания в процессе собственной жизнедеятельности;
 - наличие достижений обучающегося в научной, спортивной, творческой, волонтерской деятельности.
- 17. Результатом реализации финансовых, материально-технических, информационно-методических, кадровых, психолого-педагогических условий образовательной программы основного общего образования является:
 - создание образовательной среды;
 - достижение высокого качества основного общего образования;
 - выполнение требований стандарта основного общего образования;
 - оценка образовательных результатов школьников.
- 18. Для развития одаренных детей и детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием:
 - Обучающегося и его родителей;
 - Обучающегося и специалистов (врачей, дефектологов, профориентологов, психологов и др.);
 - Обучающегося и его тьютора;
 - Коллектива сверстников и их родителей.
- 19. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности обучающегося характерна для ФГОС:
 - Начального общего образования;
 - Основного общего образования;
 - Среднего общего образования;
 - Дополнительного образования
- 20. Организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования может быть основана на:
 - дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;
 - увеличении объема содержания образования;

- замене отдельных тем и разделов содержания образования;
 - отказе от изучения отдельных дисциплин, разделов, тем.
21. Основными организационными механизмами реализации образовательной программы среднего общего образования являются:
- учебный(ые) план(ы) и план(ы) внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - закон «Об образовании в РФ» и ФГОС СОО;
 - входящие в нее программы: развития универсальных учебных действий, отдельных учебных предметов, воспитания;
 - каникулы и различные формы реализации отдыха обучающихся.

Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Раздел 2. «Образовательные программы дошкольного образования»

Тема 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и концепция:

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС ДО как общественный договор.
2. Назначение и функции ФГОС ДО.
3. Деятельностный подход к построению ФГОС ДО.
4. ФГОС ДО как инструмент реализации государственной политики в сфере образования.

Тема 8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. ФОП ДО сущность и функции.
2. Особенности ФОП.
3. Структура ФОП ДО
4. Целевые ориентиры ФОП ДО.

Раздел 3. «Образовательные программы начального общего образования»

Тема 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура и концепция.

Вопросы для обсуждения:

1. Системно-деятельностный подход к построению ФГОС НОО.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты ФГОС НОО.
3. Вариативность, индивидуализация, открытость: от идеи к реализации.
4. Стимулирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Тема 11. Современные программы начального общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. ФОП НОО: сущность, концепция, структура.
2. Учебно-методические комплексы (программы) начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», Программа Л.В. Занкова, Программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Раздел 4. «Образовательные программы основного общего образования»

Тема 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: структура и концепция.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи современного основного общего образования.
2. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в школе
22. Требования к образовательной среде школы.

Тема 13. Федеральная образовательная программа основного общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к результатам, структуре и условиям освоения образовательной программы основного общего образования.
2. Основные цели и направления организации воспитания.
3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Раздел 5. «Образовательные программы среднего общего образования»

Тема 14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: структура и концепция.

Вопросы для обсуждения:

4. Требования к результатам, структуре и условиям освоения образовательной программы среднего общего образования.
5. Основные цели и направления организации воспитания.
6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Тема 15. Федеральная образовательная программа среднего общего образования.

Вопросы для обсуждения:

7. Требования к результатам, структуре и условиям освоения образовательной программы среднего общего образования.
8. Основные цели и направления организации воспитания.
9. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Типовые вопросы и задания к многопозиционному анализу ФГОС ДО:

Для выполнения этого задания вам понадобится текст федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Текст стандарта можно скачать здесь: <https://fgos.ru/> Познакомьтесь с позициями для анализа

текста стандарт и выбрать одну, которую будете реализовывать. Проанализируйте текст стандарта в соответствии с выбранной вами позицией. Работу оформите в виде презентации в формате PowerPoint.

Типовые вопросы и задания к ментальной карте "ФОП ДО":

Составьте ментальную карту «ФОП ДО», используя ментальную карту раскройте основное содержание ФОП ДО.

Типовые вопросы и задания к презентации: "Современная программа начального образования":

Для выполнения этого задания вам понадобятся тексты программ, которые можно прочитать в электронном университете: <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=4256>. Выберите и проанализируйте одну из программ в соответствии с указанными в методических рекомендациях критериев. Работу оформите в виде презентации в формате PowerPoint.

Типовые вопросы и задания к денотантному графу "ФГОС НОО":

Для выполнения этого задания вам понадобится текст федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Текст стандарта можно скачать здесь: <https://fgos.ru/>. Постройте денотантный граф ФГОС НОО.

Типовые вопросы и задания к кластеру «ФГОС ООО».

Составьте кластер «ФГОС ООО», используя кластер раскройте основное содержание ФГОС ООО.

Типовые вопросы и задания к таблице-синтез «ФГОС СОО».

Составьте таблицу-синтез «ФГОС СОО», используя таблицу раскройте основное содержание ФГОС ООО.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Воробьева С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Тесленко В. И.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу	Красноярск: РИО КГПУ, 2004
Л1.4	Белоусова Р. Ю., Новоселова А. Н., Подоплелова Н. М.	Управление ДОО в условиях нового законодательства: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2017
Л1.5	Белая К. Ю.	Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016
Л1.6	Смирнова Е. О.	Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.7	Даутова О. Б.	Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л1.8	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л1.9	Петрова Т. И., Шкерина Т. А.	Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС общего образования: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016
Л1.10	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к семинарам студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к семинару могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на семинарском занятии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой студент может фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Семинарское занятие это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы

По содержанию контрольная работа охватывает все основные учебные элементы курса «Социальная педагогика», и используются главным образом для проверки теоретических знаний студентов, оценки уровня осмысленности изученного материала.

Контрольная работа состоит из заданий разных форм:

1. Закрытая форма нескольких видов. Студент должен выбрать из предложенного списка ответов правильные. Количество правильных ответов может варьироваться от одного до четырех.
2. Открытая форма. Студент должен вписать ответ на месте прочерка.
3. Задания на соответствие. Студент должен установить соответствие элементов одного множества с элементами другого.
4. Задания на установление правильной последовательности. Студенту должен установить последовательность элементов множества.

Контрольная работа может проводиться с помощью компьютера или бланков с заданиями.

Методические рекомендации к многопозиционному анализу ФГОС ДО

Познакомьтесь с позициями:

- «тезис» - выделить и обосновать основные тезисы текста, в сжатой форме передать содержание предложенного текста (тренировка навыков сжатия текста всеми способами, сворачивание содержания в более компактную форму);
- «понятие» - определить основные понятия данного текста, составить список использованных в тексте понятий и дать их определение, можно пользоваться различного рода словарями (тренировка аналитических умений, раскрытие базовых единиц текста);
- «схема» - представить текст в виде схемы, отразить смысловые связи текста (опыт наглядного изображения и представления изучаемый материал);
- «критику» - высказать возражение к основным положениям текста, в исследуемом содержании обнаружить несоответствия и противоречия (развитие критического мышления, позиции «не принятия» текста, опыт аргументированной критики);
- «апологет» - показать позитивное значение текста, поддержать идеи авторов, выделить положительные моменты, которые объективно существуют в тексте (развитие критического мышления, позиции принятия текста, поиск близких и понятных идей, которые разделяет студент);
- «символ» - выразить идею текста с помощью визуального образа, представить символ текста, то есть необходимо отразить содержание изучаемого предмета в наглядном образе (опыт проецирования предметного содержания на

субъективное смысловое пространство);

□ «поэты» - донести содержание текста в стихотворной форме или процесс работы с текстом (способы самовыражения через заданное предметное содержание);

□ «театр» - донести содержание средствами театра (драма, комедия и т.д.), разыгрывание миниатюры, отражающей изучаемое содержание текста, (способы самовыражения через заданное предметное содержание);

□ «ассоциация» - предъявить те ассоциации, которые вызывает текст (зрительные образы, детские воспоминания, музыкальные образы и т.д.)

(способы самовыражения через заданное предметное содержание, обращение и предъявление культурного опыта);

□ «рефлексия» - понять и сформулировать трудности, связанные с усвоением материала (опыт связывания субъективных смыслов и предметного содержания);

□ «эксперт» - оценить деятельность всех участников занятия, дать развернутую характеристику деятельности, закреплённой за группой, в отношении каждого студента (опыт связывания субъективных смыслов и предметного содержания);

□ «вопрос» - сформулировать и задать содержательные вопросы всем группам, в соответствии с их содержательной деятельностью (опыт связывания субъективных смыслов и предметного содержания).

Выберите одну из предложенных позиций, проанализируйте текст ФГОС ДО исходя из выбранной вами позиции.

Результаты работы представьте в виде презентации.

Методические рекомендации к составлению ментальной карты ФОР ДО

Ментальная карта, она же интеллект-карта, она же mind map — это техника визуализации мышления, которая позволяет фиксировать и обрабатывать информацию. В классических версиях основная мысль или идея рисуется в центре ментальной карты, а все дополнительные — вокруг. Можно рисовать ментальные карты слева направо, можно сверху вниз, можно «ромашкой» или «звездочкой». Главное — фиксировать ход мыслей в понятной для вас форме.

1. Расположите лист для создания ментальной карты горизонтально

Так можно получить максимальное пространство, которое будет удобно заполнять текстом и визуальными образами.

2. Выберите, где будет находиться центральное понятие вашей ментальной карты

От этого будет зависеть общий внешний вид интеллект-карты и то, как вы будете рисовать ветви, например, слева направо, сверху вниз, по кругу, итп.

3. Создавайте цепочку логических связей

Генерируйте идеи для вашей ментальной карты по схеме матрешки, где одна вытекает из другой. Основное понятие ведет к дополнительным, а те, в свою очередь, к следующим, и так далее.

4. Используйте значки и изображения

Кроме пояснения текста, они могут помочь зажечь в вас новые идеи, вызвать ассоциативный ряд и «включить» вашу креативность.

5. Оформите каждую ветвь в особенном стиле

Выбор стиля может быть случайным, а может вызывать ассоциации с необходимым смыслом.

6. Найдите необычную форму для выражения связей

Причинно-следственную связь ваших мыслей в интеллект-карте можно иллюстрировать не только ветвями, а еще и другими элементами. Например, цифрами, как обозначают параграфы в учебных пособиях. Дайте номер каждому понятию и тому, которое к нему относится, и логика мышления будет сохранена без стрелок и линий.

7. Добавьте ярких красок

Яркие цвета привлекают внимание и способны придать дизайну особенное настроение. Это особенно полезно если ваша ментальная карта служит напоминанием о важных целях.

8. Используйте картинки и фотографии

Это улучшит восприятие ментальной карты. Особенно полезно иллюстрировать текст mind map, если она применяется для передачи знаний или изучения новой информации.

9. Добавьте комментарии

Дополняйте ваши понятия комментариями. Например, они могут раскрывать суть мысли или отвечать на вопрос, в чем ценность той или иной идеи.

10. Уделите внимание сочетанию цветов

Использовать яркие цвета в ментальной карте это очень полезно, но не переборщите с их количеством. Букет из всех цветов радуги может мешать сосредоточиться, а вот три-четыре хорошо сочетающихся друг с другом цвета сделают интеллект-карту стильной и красивой.

11. Используйте разные шрифты

Различные стили шрифтов помогут разделить идеи и темы в вашей карте мыслей.

12. Используйте хорошо читаемые шрифты

Пробуя разные шрифты и их сочетания в вашей mind map, есть риск увлечься. Не забудьте, что при всей красоте и оригинальности внешнего вида букв важно, чтобы шрифт легко читался.

13. Выделите вопросы

Если вы включаете в текст вашей ментальной карты вопросы, придумайте, как их оформить, чтобы отделить от остальных понятий. Например, вопросительные предложения можно подчеркнуть, обвести или поместить в центр «мысли-облачка».

14. Поэкспериментируйте с разными фигурами

Сочетайте разнообразные геометрические фигуры и формы в своей ментальной карте. Это поможет акцентировать внимание на каких-то элементах или разделить сферы понятий.

15. Проведите мозговой штурм

Ментальные карты могут быть отличным помощником в активации творческого мышления, когда нужно сгенерировать идеи. Определите центральное понятие и записывайте абсолютно все, что приходит в голову по теме. Не организуйте

информацию и не думайте о связях, просто проведите мозговой штурм. А уже после можно подумать о том, как результат этого процесса может вам пригодиться.

16. Придумайте свою систему символов

Для случаев, когда за мыслями не угнаться, или у вас есть желание вместо текста использовать в ментальной карте только визуальные образы — придумайте свои обозначения. Главное, чтобы вы потом смогли их расшифровать.

17. Используйте не одно, а несколько центральных понятий

Это особенно удобно, когда нужно сравнить две идеи или принять решение.

18. Попробуйте минимализм

В некоторых случаях важно сосредоточиться на главном, и тогда все дополнительные детали и яркие цвета отвлекают.

Попробуйте сделать свою ментальную карту минималистичной, используя только текст и один-два цвета.

19. Меняйте размеры, чтобы выделить конкретные идеи

Варьируйте размер шрифта и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова.

20. Экспериментируйте с формой

Изначально ментальные карты задуманы как рисунок в форме дерева или паука, но, оттолкнувшись от этой идеи, можно идти дальше, пробуя любые другие фигуры и образы для вашей mind map. Например, вы можете изобразить первый круг понятий в форме ромашки или ромба, а вытекающие из них разместить рядом просто текстом. Не ограничивайте свою фантазию!

21. Используйте дополнительные элементы дизайна

Например, добавьте в ментальную карту изображение, связанное с вашей темой, которое будет выполнять роль фона. Это может сделать дизайн интеллект-карты ярче и привести вас на новые ассоциации и мысли.

Методические рекомендации к созданию презентаций:

Критерии для анализа программ начального общего образования:

1. Содержательная направленность (приоритет) Программы;
2. Степень направленности Программы на развивающий характер обучения;
3. Сложность Программы;
4. Преемственность Программы с программами дошкольного и основного образования;
5. Требования Программы к подготовке педагогов;
6. Требования Программы к подготовке детей;
7. Роль родителей в реализации Программы;
8. Результаты реализации программы и способы их оценивания;
9. Достоинства Программы, каким детям рекомендовали бы обучение по Программе;
10. Недостатки Программы, каким детям не рекомендовали бы обучение по Программе.

Результаты работы представьте в форме презентации в формате pptx или ppt.

Методические рекомендации к созданию денотатного графа

ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ (от латинского denote – обозначаю и греческого – пишу).

Денотатный граф - инструмент контент-анализа текста, способ анализа текста путем вычленения из него наиболее существенных смыслов

Способ создания денотатного графа:

1. выделите ключевое слово или фразу, впишите их в верхний прямоугольник;
2. выберите глаголы, связывающие ключевое слово или фразу с их существенными признаками (глаголы, обозначающие цель – направить, предполагать, приводить, давать и т.д.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата – достигать, осуществлять; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата – основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение смысла понятия – это, есть, быть, значить, означать, являться, называться), впишите глаголы в прямоугольники второго уровня;
3. конкретизируйте в прямоугольниках следующего уровня смысл выбранных вами глаголов для более полного раскрытия ключевого понятия.
4. чередуйте имена и глаголы в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенным признакам);
5. дробите ключевое слово или фразу по мере построения графа на слова-«веточки», для каждого глагола можно найти 1-3 слова-«веточки»;
6. соотносите каждое слово-«веточку» с ключевым словом или фразой с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

Внимание! Денотатный граф составляется сверху вниз. Вначале нужно подобрать глаголы, а только потом сопоставить с ними признаки.

Методические рекомендации для создания кластера "ФГОС ООО"

Задание посвящено изучению ФГОС основного общего образования и освоению вами еще одного способа сворачивания больших текстов, которое получило название "кластер". Этот способ позволяет преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (превращение сложной, объёмной информации в более компактную и визуально удобную).

Способ «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический способ систематизации материала.

Этапы работы при составлении кластера.

Первый этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» текста.

Второй этап - вы записываете все разделы, составляющие данный текст. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие название разделов.

Третий этап - осуществляется систематизация теста, т.е. вокруг разделов появляются слова (фразы), отражающие понятия, факты, идеи, раскрывающие суть данного раздела.

Четвертый этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.

Таким образом, возникает рисунок, напоминающий модель Солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре - это тема (ключевое слово), вокруг нее планеты (разделы) - крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает ваши размышления, определяет информационное поле данного текста.

Пример составления кластера: <http://www.vipkro.wladimir.ru/do/protected/Images/Cluster%20K.GIF>

Когда закончите работу над кластером, проверьте себя. Попробуйте, пересказать содержание ФГОС ООО, используя созданный вами кластер.

Методические рекомендации для составления таблицы-синтез "ФГОС СОО"

Вам предлагается посмотреть на стандарт глазами профессионала и глазами ребенка. Для этого используется прием "Таблица-синтез", который рассматривают, как прием стадии рефлексии.

Читая текст ФГОС СОО, выпишите ключевые слова, фразы, идеи, которые, как вам кажется, являются важными для данного текста. Далее выпишите из текста фрагменты, которые для вас стали подтверждением важности фразы, слова, идеи для этого документа. Объясните, что заставило вас обратить внимание именно на эту идею, фразу, слово.

Структура таблицы-синтез:

1. Ключевое слово, фраза, идея
2. Выписки из текста ФГОС СОО
3. Почему эта цитата важна для меня