

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., очно).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Вербианова О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Иванов В.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

является формирование у студентов представления о возрастных изменениях психики человека, предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.1.3	Общая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика воспитания
2.2.2	Теория и методика обучения
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Психология личности и индивидуальности
2.2.5	Психология девиантного развития и поведения
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать разнообразные способы социального взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне знать способы социального взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь использовать разнообразные способы социального взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать способы социального взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать некоторые способы социального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть разнообразными способами социального взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами социального взаимодействия
Уровень 3	На базовом уровне владеть некоторыми способами социального взаимодействия

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает разнообразные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	На базовом уровне знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	На пороговом уровне знает некоторые способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовывать совместную и индивидуальную

Уровень 3	На пороговом уровне владеет некоторыми психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает разнообразные способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает некоторые способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять разнообразные способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять некоторые способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разнообразными способами участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет некоторыми способами участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Феноменология развития						
1.1	Предмет, проблемы и методы исследования в возрастной психологии. /Лек/	2	4	УК-3 ОПК-3 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
1.2	Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. /Лек/	2	2	УК-3 ОПК-3 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Освоение теоретического материала
1.3	Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. /Лек/	2	2	УК-3 ОПК-3 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Освоение теоретического материала
1.4	Теория культурно-исторического развития. Возрастная периодизация. /Лек/	2	2	УК-3	Л1.2 Л1.3		Освоение теоретического материала
1.5	Методы исследования психики человека /Ср/	2	10	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Работа в таблицах. Решение психолого-педагогических задач
1.6	Методы изучения психики человека /Пр/	2	4	УК-3 ОПК-3 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Обсуждение докладов. Решение задач
1.7	Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. /Ср/	2	8	УК-3 ОПК-3 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Работа в таблицах

1.8	Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. /Пр/	2	2	УК-3 ОПК-3 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Обсуждение докладов
1.9	Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. /Ср/	2	8	УК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Работа в таблицах.
1.10	Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. /Пр/	2	2	УК-3 ОПК-3 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Решение психолого-педагогических задач
1.11	Теория культурно-исторического развития. Возрастная периодизация. /Ср/	2	10	УК-3 ОПК-3 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Работа в таблицах. Подготовка к коллоквиуму
1.12	Теория культурно-исторического развития. Возрастная периодизация. /Пр/	2	2	УК-3 ОПК-3 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Коллоквиум. Тестирование
Раздел 2. Раздел 2. Психологическая характеристика возрастных периодов							
2.1	Психологические особенности раннего и дошкольного возраста /Лек/	2	2	УК-3	Л1.2 Л1.3		Освоение теоретического материала
2.2	Психологические особенности младше школьного и подросткового возраста /Лек/	2	2	УК-3	Л1.2 Л1.3		Освоение теоретического материала
2.3	Психологические особенности юношеского зрелого возраста /Лек/	2	2	УК-3	Л1.2 Л1.3		Освоение теоретического материала
2.4	Психологические особенности преклонного возраста /Лек/	2	2	УК-3	Л1.2 Л1.3		Освоение теоретического материала
2.5	Психологические особенности раннего и дошкольного возраста /Ср/	2	10	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с учебной и научной литературой
2.6	Психологические особенности раннего и дошкольного возраста /Пр/	2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение психолого-педагогических задач
2.7	Психологические особенности младше школьного и подросткового возраста /Ср/	2	8	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с учебной и научной литературой
2.8	Психологические особенности младше школьного и подросткового возраста /Пр/	2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Решение психолого-педагогических задач
2.9	Психологические особенности юношеского зрелого возраста /Ср/	2	8	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Работа с учебной и научной литературой
2.10	Психологические особенности юношеского зрелого возраста /Пр/	2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Решение психолого-педагогических задач
2.11	Психологические особенности преклонного возраста /Ср/	2	10	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Работа с учебной и научной литературой
2.12	Психологические особенности преклонного возраста /Пр/	2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3		Решение психолого-педагогических задач

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Представление и понятия: "рост", "развитие".
2. Представление и понятия: "психика", "сознание".

5.2. Темы письменных работ**5.3. Фонд оценочных средств**

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная психология»:

1. Предмет и проблемы психологии развития.
2. Методы изучения психического развития человека. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Факторы и условия психического развития.
4. Движущие силы и механизмы психического развития.
5. Закономерности психического развития.
6. Особенности процесса психического развития, формы и области психического развития.
7. Подходы к пониманию психического развития в зарубежной психологии.
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее отечественные «приемники».
9. Качественные характеристики возрастного периода (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис, новообразование).
10. Подходы к периодизации психического развития. Их сравнительная характеристика.
11. Д. Б. Эльконин о периодизации психического развития.
12. Характеристика внутриутробного периода развития. Психофизиология развивающегося ребенка. Функции матери в период внутриутробного развития ребенка.
13. Младенчество. Развитие психики ребенка первого года жизни. Проблемы психического развития ребенка младенческого возраста.
14. Особенности и проблемы психического развития детей раннего возраста.
15. Особенности деятельности ребенка раннего возраста. Сущность манипулятивных и предметных действий.
16. Основные особенности и проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
17. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
18. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
19. Особенности познавательного развития ребенка дошкольного возраста.
20. Развитие личности ребенка дошкольного возраста. Кризисы, их происхождение, проявление и новообразования.
21. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
22. Социальная ситуация развития и новообразования подросткового возраста. Проблемы психического развития в подростковом возрасте.
23. Социальная ситуация развития и новообразования старшего школьного возраста. Проблемы психического развития в старшем школьном возрасте.
24. Проблемы взрослости и геронтогенеза.

5.4. Перечень видов оценочных средств**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вербианова О. М., Груздева О.В.	Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018
Л1.2	Груздева О. В., Вербианова О. М.	Психология развития (возрастная): учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011
Л1.3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: [учебник для студентов вузов]	М.: Педагогическое общество России, 2004
Л1.4	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в ...»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщения (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы,

расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям