3.2 Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Социальная педагогика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социальная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П.Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>Модуль 2 "Коммуникативный" Педагогическая риторика Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности" Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	текущий контроль успеваемости	2	Оформление глоссария
		текущий контроль успеваемости	7	допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
		текущий контроль успеваемости	4	Презентация доклада
		текущий контроль успеваемости	6	Написание эссе "Социальная педагогика в современном мире"
		текущий контроль успеваемости	5	Оформление таблицы "Факторы социализации"
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной</p>	текущий контроль успеваемости	3	Решение кейсов
		текущий контроль успеваемости	4	Презентация доклада
		текущий контроль успеваемости	7	допуск к экзамену по модулю в форме тестирования
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство вопросы к комплексному экзамену по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-4	Способен на продвинутом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен на базовом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Осуществляет на пороговом уровне духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7	На продвинутом	На базовом уровне	На пороговом

	уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	уровне взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
--	---	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: написание эссе "Социальная педагогика в современном мире"; оформление глоссария, решение кейсов, презентация доклада, оформление таблицы «Факторы социализации», допуск к экзамену по модулю в форме тестирования.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оформление глоссария

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	4
Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	3
Грамотное использование терминов	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	5
Привлечение дополнительных ресурсов	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
качество доклада: свободное владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада	6
использование демонстрационного материала	6
полные ответы на вопросы	6
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	6
четкость выводов: полностью характеризуют работу	6
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – оформление таблицы «Факторы социализации»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержанию задания	10
Анализ не менее 8 факторов	10
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – написание эссе "Социальная педагогика в современном мире"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержанию задания	2
Логичность, аргументированность изложения	3
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - допуск к экзамену по модулю в форме тестирования

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов	Не допущен
60-100 % правильных ответов	Допущен

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к комплексному экзамену по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» (1)

1. Содержание понятия «социальная педагогика», ее объект, предмет, задачи
2. Принципы и функции социальной педагогики
3. Ведущие направления социально-педагогической деятельности

4. Актуальные проблемы социальной педагогики (как науки и практической деятельности)
5. Концепции социализации (субъект-объектный и субъект-субъектный подходы)
6. Социализация: сущность понятия, виды, фазы, агенты.
7. Институты социализации: понятие, признаки, виды.
8. Механизмы социализации (социально-психологические, социально-педагогические).
9. Факторы социализации.
10. Мегафакторы и макрофакторы социализации.
11. Мезофакторы социализации.
12. Микрофакторы социализации.
13. Социальное обучение: сущность понятия, специфика, методы социального обучения.
14. Социально-педагогические технологии: сущность, структура и содержание технологического процесса.
15. Социально-педагогические технологии: классификация.
16. Концепция социально-педагогической поддержки О. С. Газмана.
17. Концепция сопровождения Л. М. Шипициной.
18. Концепция реабилитации З. И. Лаврентьевой.
19. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента.
20. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания

6.1.1. Оформление глоссария (2)

Студентам предлагается составить глоссарий по основным терминам социальной педагогики, включающий не менее 15 терминов.

Термин	Содержание термина	Автор, ссылка на источник

6.1.2. Решение кейсов (3)

Типовые кейсы

Кейс 1.

Семья Л. Мать (Татьяна) воспитывает дочь одна. Галя практически не знает своего отца (только со слов матери). Он живет и работает в другом городе. Мать чувствует, что со временем сложнее становиться рассказывать дочери об отце, так как отец Гали интересуется дочерью, периодически через знакомых передает ей подарки. Матери стыдно признаться дочери, что она не смогла создать полноценную семью, что брак был кратковременным и далее

последовал развод. Общения отца с дочерью мать не желает. Но в школе у девочки часто возникают разговоры об отцах и ребенок все чаще и чаще задает матери соответствующие вопросы. Последний раз дочь заявила: «Расскажи мне об отце иначе в школу не пойду!»

Кейс 2.

Семья с ребенком инвалидом. Семья полная, отец работает, мать сидит дома с ребенком. У ребенка (возраст 7 лет) ДЦП, но сохраненный интеллект. Ребенок стремится к общению с другими детьми, но быстро утомляется. Мама не хочет, чтобы ребёнок находился на грани нервного истощения, поскольку вся ее жизнь превратилась в ожидание все новых и новых приступов, зачастую она их и провоцирует через самовнушение (постоянными расспросами ребенка о самочувствии, концентрируя тем самым его внимание на своих физических ощущениях).

Кейс 3.

Семья воспитывает 2 детей: старшая девочка здорова, младшая 6 лет, страдает ДЦП в тяжелой степени. Интеллект сохранен, большая сила воли и стремление преодолеть ограничение подвижности. Семья на грани распада, поскольку отец не принимает больного ребенка, старшая девочка ненавидит больную сестру, постоянно старается ее обидеть исподтишка. Отец всегда встает на защиту старшей дочери. Мать смысл своей жизни видит в организации всех доступных условий для развития больного ребенка, считает ее более близкой себе по духу, чем старшего ребенка.

Кейс 4.

Семья из 4 человек, один из которых – глухая девочка 7 лет. Брат старше ее на 2,5 года, постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка «пакостит» брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнутая, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

Кейс 5.

Семья из 3 человек, ребенок 10 лет с ослабленным здоровьем, мать не работает, поскольку находится на инвалидности (порок сердца). Отец работает на крупном заводе. Он старше матери на 11 лет. Очень хотел дочку, рождение сына было настолько нежеланным, что интереса к ребенку не возникло. Равнодушие отца к ребенку, переходящее в ненависть, является причиной постоянных конфликтов между родителями. Мать все свое время посвящает развитию сына – кружки, чтение книг, походы и прогулки вместе с ним. У нее абсолютно нет собственных интересов, не связанных с ребенком, нет подруг и знакомых. Старается «лепить» ребенка по своему образу и подобию, радуется, когда он подчеркивает общность своих намерений с матерью в пику отцу.

Кейс 6.

Ребенок 11 лет воспитывает бабушка – по материнской линии. Мать умерла 2 года назад, ребенок очень тяжело перенес утрату, стал резко отставать в развитии. Отец очень любит ребенка, но сын стал к нему равнодушен после смерти матери; единственный человек, с которым ребенок идет на

минимальный контакт – бабушка.

6.1.3. Презентация доклада (4)

Примерные темы докладов

1. Социально-педагогическая работа с подростками-правонарушителями
2. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. Социально-педагогическая деятельность с семьями, находящимися в социально опасном положении
4. Социально-педагогическая деятельность с подростками с аддиктивным поведением
5. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками, пережившими жестокое обращение
6. Социально-педагогическая деятельность с семьями группы риска
7. Социально-педагогическая деятельность с семьями с детьми-инвалидами
8. Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами
9. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками, склонными к самовольным уходам
10. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с Агрессивным поведением.

6.1.4. Оформление таблицы «Факторы социализации» (5)

Проанализировать факторы социализации и оформить таблицу:

Подход к социальному воспитанию	Наименование концепции	Авторы концепции	Содержание концепции

6.1.5 Написание эссе «Социальная педагогика в современном мире» (6)

Обозначить место социальной педагогики в решении современных социальных проблем, значимость социально-педагогической деятельности в процессе работы с категориями группы риска. Соотнести с другими сферами профессиональной деятельности: социальной работой и психолого-педагогической деятельностью.

6.1.6. Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования (7)

Типовые тестовые задания

1. Ученым, который впервые ввел термин «социальная педагогика», является:
 - а) К. Магер;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) П. Наторп;

- d) В.Г. Бочарова.
2. Книгу «Социальная педагогика», которая является основополагающей в развитии теории социального воспитания, написал:
- a) П. Наторп;
 - b) А. Дистервег;
 - c) К.Д. Ушинский;
 - d) К.Н. Венцель.
3. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:
- a) взаимодействие человека и социума;
 - b) человек в его социальной среде;
 - c) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
 - d) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.
4. Наиболее полным определением социальной педагогики как науки является:
- a) наука о воспитании человека в обществе;
 - b) наука о социальном воспитании людей в контексте социализации;
 - c) наука о помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
 - d) наука о социальном воспитании детей с проблемами в социализации.
5. Предметом социальной педагогики как науки является:
- a) взаимодействие человека и социума;
 - b) человек в его социальной среде;
 - c) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
 - d) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.
6. Функции социальной педагогики по А. В. Мудрику:
- a) теоретико-познавательная;
 - b) прикладная;
 - c) гуманистическая;
 - d) все ответы правильные.
7. Социально-педагогическая деятельность это:
- a) вид профессиональной деятельности, направленной на обучение и воспитание детей;
 - b) сфера профессиональной деятельности, которая направлена на оказание помощи детям и молодёжи в процессе их социализации
 - c) вид педагогической деятельности, направленный на личностное, интеллектуальное, эмоциональное развитие обучающихся;
 - d) вид деятельности, направленный на оказание поддержки людям в трудной жизненной ситуации
8. Собственной категорией социальной педагогики является:
- a) социализация;
 - b) социум;
 - c) социальное обучение;
 - d) социальная реабилитация.
9. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются:
- a) агентами социализации;
 - b) средствами социализации;
 - c) факторами социализации;
 - d) объектами социализации.
10. Предметом социальной педагогики, по мнению А.В. Мудрика, является:
- a) социальное воспитание в контексте социализации;
 - b) социализация;
 - c) социальная среда;
 - d) социум.

11. Какая категория является одной из ключевых в социальной педагогике:
- a) адаптация;
 - b) воспитание;
 - c) развитие;
 - d) социализация.
12. Кто является автором термина «социализация»:
- a) американский социолог Т. Парсонс;
 - b) французский ученый Э. Дюркгейм;
 - c) американский социолог Г. Гиддингс;
 - d) отечественный социолог А.Г. Харчев.
13. Социализация представляет собой:
- a) процесс и результат становления индивида социальным существом;
 - b) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
 - c) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
 - d) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с социальной средой
14. Результатом процесса социализации является:
- e) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
 - f) формирование социальных знаний, умений, навыков;
 - g) формирование социально компетентной личности;
 - h) все ответы правильные.
15. К социально-психологическим механизмам социализации относится:
- a) импринтинг;
 - b) подражание;
 - c) рефлексия;
 - d) все ответы правильные.
16. Чем характеризуется традиционный механизм социализации:
- a) усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
 - b) усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа;
 - c) усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
 - d) правильного ответа нет.