

3.2 Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в

течение всей жизни

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Модуль 1 "Мировоззренческий" Экономика знаний Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2	Оформление перечня нормативно-правовых актов
		Текущий контроль успеваемости	5	Реферат
		Текущий контроль успеваемости	6	Эссе "Ценности профессиональной деятельности социального педагога"
		Текущий контроль успеваемости	7	Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Доклад

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Текущий контроль успеваемости	5	Реферат
		Текущий контроль успеваемости	7	Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Производственная практика: технологическая практика Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Производственная практика: психолого-педагогическая практика Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная	Текущий контроль успеваемости	2	Оформление перечня нормативно-правовых актов
		Текущий контроль успеваемости	4	Решение кейсов
		Текущий контроль успеваемости	3	Доклад

	с профессиональной деятельностью Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности Элективный модуль 1. Инновационная деятельность социального педагога Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Документоведение в деятельности социального педагога Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Проектная и грантовая деятельность Программное обеспечение социально-педагогической деятельности Основы профориентации Модуль 14 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях" Методика работы социального педагога в образовательных организациях Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Технологии социального образования Педагогика досуга Модуль 15 "Организационно-правовые основы социально-педагогической деятельности" Теории и технологии социального менеджмента и проектирования Организация воспитательной деятельности в образовательной организации Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача			
		Текущий контроль успеваемости	7	Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Модуль 15 "Организационно-правовые основы социально-педагогической деятельности" Теории и технологии социального менеджмента и проектирования Производственная практика Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	7	Тестирование

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Зачет
---	---	--------------------------	---	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-2	На продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	На пороговом уровне определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен на продвинутом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен на базовом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	На пороговом уровне управляет своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-3	Способен на продвинутом уровне к	Способен на базовом уровне к участию в	Способен на пороговом уровне к участию в

	участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: перечень нормативно-правовых актов, доклад, решение кейсов, реферат, эссе «Ценности профессиональной деятельности социального педагога», допуск к экзамену по модулю в форме тестирования.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оформление перечня нормативно-правовых актов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	6
Отражение специфики социально-педагогической деятельности	6
Актуальность представленных НПА	6
Точность формулировок НПА и исходных данных	2
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	4
Отражение специфики социально-педагогической деятельности	4
Грамотное использование терминов	4
Способность анализировать и систематизировать данные	4
Опора на специализированную литературу	4
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом социально-	5

педагогической деятельности	
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	5
Привлечение дополнительных ресурсов	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество реферата: грамотность, логичность содержания	3
соответствие требованиям к оформлению	3
отражение специфики деятельности социального педагога с клиентами группы риска	3
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	3
четкость выводов: полностью характеризуют работу	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Эссе "Ценности профессиональной деятельности социального педагога"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и конкретность выводов	2
Соответствие содержания теме	3
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Тестирование (допуск к экзамену по модулю)

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов	Не допущен к экзамену
60-100 % правильных ответов	допущен к экзамену

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к зачету (1)

1. Определите отрасли права, в которых закреплены нормы регулирующие вопросы осуществления социально-правовой поддержки населения.

2. Определите принципы социальной поддержки населения, анализируя нормы ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ».
3. Определите правовые основания взаимодействия социального педагога / специалиста по социальной работе с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; органами опеки и попечительства; инспектором по делам несовершеннолетних; педагогом школы.
4. Определите отличительные особенности в правовом регулировании деятельности специалиста по социальной работе и социального педагога.
5. Проанализируйте правовые нормы Федерального закона «Об образовании» в контексте социальной поддержки обучающихся.
6. Изучите социальные гарантии выпускников детского дома.
7. Определите порядок учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Определите порядок взыскания алиментов на ребенка воспитанника социального приюта.
9. Проанализируйте правовые нормы Трудового кодекса РФ в контексте реализации трудовых прав несовершеннолетних.
10. На основании изучения нормативно-правовых актов определите правовые принципы социальной работы с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями развития.
11. Проанализируйте правовые основания разработки социальных аспектов в индивидуальной реабилитационной карте инвалида.
12. Установите порядок получения социального налогового вычета на обучение, лечение.
13. Каков судебный порядок защиты прав несовершеннолетних? Могут ли несовершеннолетние защищать свои права в суде самостоятельно?
14. Определите виды социально-правовой поддержки условно осужденных несовершеннолетних и несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы.
15. Проанализируйте региональное законодательство в сфере социальной поддержки различных населения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, пенсионеров, ветеранов и др.).
16. Осуществляется ли социальная поддержка и консультирование населения на муниципальном уровне? Ответ обоснуйте.
17. Составьте договор о социальном патронаже семьи, находящейся в социально-опасном положении.
18. Определите порядок работы социального педагога с заявлениями, жалобами и ходатайствами граждан; субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания

6.1.1. Оформление перечня нормативно-правовых актов (2)

В соответствии с видами социально-педагогической деятельности составьте список нормативно-правовых актов с указанием названия нормативно-правового акта, на решение каких прав несовершеннолетнего направлен, исходные данные (год принятия)

Наименование НПА	Направленность НПА	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)

6.1.2 Доклад (3)

Примерные темы для доклада:

1. Нормативно-правовое обеспечение защиты детства в РФ
2. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав детей с инвалидностью в РФ
3. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав подростков правонарушителей в РФ
4. Нормативно-правовое обеспечение защиты семьи в РФ
5. Нормативно-правовое обеспечение детей-сирот в РФ
6. Ювенальная юстиция: специфика реализации в РФ
7. Этическая культура социального педагога.
8. Профессиональный долг в деятельности социального педагога.
9. Решение этических дилемм
10. Этика профессионального поведения социального педагога

6.1.3. Решение кейсов (4)

Типовые кейсы

Задание: прочитайте ситуацию, определите перечень учреждений, организаций и служб, которые требуется привлечь для решения конкретной ситуации, а также перечень нормативно-правовых актов (законов), с указанием статей и разделов, на основании которых может быть принято законное решение. Дайте письменный аргументированный ответ. Каждый студент должен решить 2 ситуации.

Примеры ситуаций:

1. Можно ли усыновить внука? Воспитываю внука, ему 5 лет, живет со мной уже 4 года. Его родители никакой помощи ребенку не оказывают, с ним не видятся, сами не разведены, но вместе не живут. Можно ли усыновить внука?

2. Бывший муж не работает, не платит алименты, пьянствует. Можно ли лишить его родительских прав?
3. С рождения второго ребенка муж ушел из семьи, материально помогать отказался. Семья осталась без средств к существованию. Можно ли лишить его отцовства?
4. Ученик 10 класса систематически не успевает по трем предметам и курит на переменах. В связи с этим директор школы поставил вопрос об исключении его из школы. Прав ли директор?
5. Является ли нарушением прием детей в первый класс на конкурсной основе по заключению психолого-педагогической комиссии о готовности ребенка к школе в государственные общеобразовательные учреждения?
6. Ребенок в школе разбил стекло. Кто должен возместить материальный ущерб?
7. Ученика 9 класса исключили из школы за непосещение уроков. В каких случаях возможно исключение ученика из школы?
8. Привлечение школьников к покраске класса в летние каникулы (вместо прохождения практики на пришкольном участке). Правомерно ли это?

6.1.4. Реферат (5)

Примерные темы рефератов:

- 1 Образование как механизм формирования духовной культуры личности и интеллектуального потенциала общества.
- 2 Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
- 3 Методические рекомендации по организации деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
- 4 Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
- 5 Деонтология социально-педагогической деятельности.
- 6 Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.
- 7 Функции деятельности и социальные роли социального педагога. Личностные качества социального педагога.
- 8 Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика. Обязанности и права социального педагога.
- 9 Парадигма защиты прав ребенка в культурно-цивилизованном многообразии мира.

10 Международные правовые документы в области защиты прав ребенка.

11 Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.

12 Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.

13 Гуманистическое мировоззрение - основа профессиональной деятельности социального педагога.

14 Проблема долга как один из движущих механизмов профессиональной деятельности на пересечении нравственной обязанности и нравственной свободы.

6.1.5. Эссе «Ценности профессиональной деятельности социального педагога» (6)

Напишите эссе на тему «Ценности профессиональной деятельности социального педагога». В рамках эссе проанализируйте приоритетные ценности, соотнесите с собственными ценностями, поразмышляйте над путями совершенствования в профессиональной деятельности.

6.1.6. Тестирование

Типовые тестовые задания

1. Конвенция о правах ребенка характеризует ребенка как лицо, наделенное конкретными правами, основными из которых являются следующие:

а) право на обучение, воспитание, развитие

б) воспитание, развитие, защита, активное участие в жизни общества

в) право на жизнь, иметь семью, на имя и гражданство, на образование, на защиту от насилия, на равенство, на свободу мысли и слова, на отдых и досуг, на медицинское обслуживание и заботу о здоровье, на помощь государства

г) право на жизнь, здоровье, на образование, защиту прав в суде, на медицинское обслуживание и заботу о здоровье, на помощь государства, на равенство

2. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 21 года

б) 16 лет

в) 18 лет

г) 14 лет

3. Выберите правильный ответ: Федеральный закон РФ, в котором используются понятия «несовершеннолетний», «безнадзорный» и «беспризорный» как основные:

- а) Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- б) Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- в) Об образовании в РФ
- г) Об основах социального обслуживания граждан в РФ

4. Вставьте пропущенное слово: Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина, установленные ...

- а) Конвенцией о правах ребенка
- б) Конституцией РФ
- в) Семейным кодексом РФ
- г) Гражданским кодексом РФ

5. Какой Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка:

- а) Об образовании в РФ
- б) Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- в) Национальная стратегия в интересах детей
- г) Об основах социального обслуживания граждан в РФ

6. Согласно какому закону дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. дети-инвалиды имеют право на получение без дискриминации качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями:

- а) Об образовании в РФ
- б) Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- в) Конвенция о правах ребенка
- г) Конституция РФ

7. Этика профессиональной деятельности это:

- а) выполнение правил этикета
- б) наука о морали, идеалах и ценностях, этических принципах и нормах поведения
- в) учение о должном поведении
- г) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, этических принципов и норм поведения

8. Какая ценность профессиональной деятельности социального педагога обладает следующими характеристиками: признание ценности каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, на свободный выбор жизненной позиции с условием, чтобы права одного человека не препятствовали реализации интересов и прав других людей или групп

- а) социальная активность и мобильность
- б) человеческое достоинство и толерантность
- в) социальная справедливость и гуманизм
- г) долг и честность

9. Когда впервые в России были применены ювенальные технологии в судопроизводстве по делам несовершеннолетних:

- а) 1999
- б) 1998
- в) 2008
- г) 1990

10. Целью государственной семейной политики является:

- а) поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни
- б) создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций
- в) повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития
- г) все ответы верны

11. Система правовых норм защиты законных интересов несовершеннолетних:

- а) Правовое просвещение
- б) Гражданское воспитание
- в) Педагогика среды
- г) Ювенальная юстиция

12. Исправительное учреждение, выполняющее функцию наказания, исправления и перевоспитания:

- а) Коррекционное образовательное учреждение
- б) Пенитенциарное учреждение
- в) Школа закрытого типа
- г) Летний трудовой лагерь

13. Форма охраны личных и имущественных прав детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей:

- а) Защита
- б) Опекa
- в) Поддержка
- г) Попечительство

14. Социально-правовая форма защиты интересов несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей:

- а) Защита
- б) Усыновление
- в) Опекa
- г) Попечительство

15. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, при которой устанавливаются правоотношения, аналогичные кровным:

- а) Усыновление
- б) Приемная семья
- в) Опекa
- г) Патронат

