

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Учебная практика: ознакомительная практика с профессиональной
деятельностью»
(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Психология и социальная педагогика
(направленность (профиль) образовательной программы)
бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: ознакомительной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по рабочей программе практики «Учебная практика: ознакомительная практика» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Модуль 15 "Организационно-правовые основы социально-педагогической деятельности" Теории и технологии социального менеджмента и проектирования Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	Оформление отчета "Сведения об учреждении"
		текущий контроль успеваемости	7	оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника
		текущий контроль успеваемости	6	оформление индивидуального рефлексивного отчета
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Модуль 1 "Мировоззренческий" Экономика знаний Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика	текущий контроль успеваемости	4	Составление аналитического отчета "Профессиональные качества социального педагога"
		текущий контроль успеваемости	2	Опрос
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся	- Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Производственная практика: технологическая практика Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Производственная практика: психолого-педагогическая практика Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности Элективный модуль 1. Инновационная деятельность социального педагога Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Документоведение в деятельности социального педагога Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Межведомственное взаимодействие в деятельности социального	текущий контроль успеваемости	5	Оформление характеристики обучающегося
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	педагога Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Проектная и грантовая деятельность Программное обеспечение социально-педагогической деятельности Основы профориентации Модуль 14 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях" Методика работы социального педагога в образовательных организациях Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Технологии социального образования Педагогика досуга Модуль 15 "Организационно-правовые основы социально-педагогической деятельности" Теории и технологии социального менеджмента и проектирования Организация воспитательной деятельности в образовательной организации Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании			
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	6	Разработка и проведение воспитательного мероприятия
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по учебной практике: ознакомительной практике с профессиональной деятельностью к зачету с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство отчет по учебной практике: ознакомительной практике с профессиональной деятельностью к зачету с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчет по учебной практике: ознакомительной практике с профессиональной деятельностью

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-2	На продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	На пороговом уровне определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен на продвинутом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен на базовом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	На пороговом уровне управляет своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-3	Способен на продвинутом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен на базовом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен на пороговом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, оформление отчета "Сведения об учреждении"; составление аналитического отчета "Профессиональные качества социального педагога"; оформление характеристики обучающегося; разработка и проведение воспитательного мероприятия; оформление индивидуального рефлексивного отчета; оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания теории и технологий социальной работы	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - оформление отчета "Сведения об учреждении"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота сведений	5
Соответствие структуре	5
Опора на нормативно-правовые документы	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление аналитического отчета "Профессиональные качества социального педагога"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре отчета	6
Наличие диагностических материалов	6
Учет специфики профессиональной деятельности	6
Конкретность и аргументированность выводов и рекомендаций по итогам диагностики	6
Опора на нормативно-правовые документы	6
Максимальный балл	30

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - оформление

характеристики обучающегося

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям к оформлению	4
Учет психологических особенностей обучающихся	4
Полнота сведений	4
Аргументированность и логичность выводов	4
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка и проведение воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям к оформлению	7
Учет психологических особенностей обучающихся	8
Применение современных методов и форм социально-педагогической работы	8
Способность к самоанализу	7
Максимальный балл	20

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - оформление индивидуального рефлексивного отчета

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре отчета	3
Полнота сведений в отчете	2
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота сведений (по каждому дню практики, по оценке всех компетенций в характеристике)	2
Наличие подписи педагога-наставника в дневнике практики, директора в характеристике, заверенной печатью учреждения	3

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Отчетная документация по учебной практике: ознакомительной практике с профессиональной деятельностью

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Опрос:

1. Назовите основные категории, нуждающиеся в социально-педагогической помощи?
2. Какие типы учреждений образования и социального обслуживания вы знаете?
3. Назовите основные нормативно-правовые акты по организации социально-педагогической помощи?
4. Какие направления социально-педагогической деятельности вы знаете ?

6.2. Сведения об учреждении

Отчет "Сведения об учреждении"

1. Название учреждения (полное, сокращенное), адрес. Место учреждения в системе социального обслуживания города, края.
2. Направления деятельности учреждения, виды социальных услуг, оказываемых данным учреждением. Контроль и оценка качества социальных услуг, оказываемых в учреждении (кем и как производится).
3. Виды, формы, методы социальной работы, используемые в деятельности специалистов учреждения. Мероприятия, проводимые в учреждении.
4. Типология получателей социальных услуг. Статистические данные об их количестве, типология социальных проблем клиентов. Схема первичного приема, схема оказания первичной помощи, схема оказания долговременной помощи.
5. Наличие межведомственных связей и взаимодействий учреждения (с другими учреждениями социальной сферы, сферы образования, культуры, молодежной политики и спорта, общественными организациями и т.д.).
6. Нормативно-правовая база деятельности учреждения социального обслуживания. Перечислите законы, законодательные акты, документы, которыми руководствуются специалисты при организации профессиональной деятельности, нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения.
7. Структурные подразделения учреждения, специфика и направления их деятельности. Материально-техническая база учреждения, оснащенность оборудованием, условия работы.
8. Источники финансирования учреждения.
9. Описание службы или отдела. Кадровый состав отдела. Организация труда в подразделении. Условия труда сотрудников, распорядок дня. Образование сотрудников, практический опыт социальной работы.

10. Направления деятельности специалистов отдела, виды социальных услуг, оказываемых специалистами данного отдела. Подробно опишите помещение, места для клиентов, опишите «наглядную агитацию» отделения учреждения.

11. Профессионально-этические требования, наличие которых необходимо для осуществления эффективной профессиональной деятельности специалистов учреждения.

6.3. Аналитический отчет о профессиональных качествах социального педагога

1. Должность, возраст.
2. Мотивация профессиональной деятельности социального педагога.
3. Ценностные ориентации специалиста в профессиональной деятельности. Умение устанавливать ценностно-смысловые отношения с нуждающимися в социально-педагогической помощи, понимание и принятие ценностных ориентаций и жизненных смыслов клиента.
4. Отношение к себе как человеку и профессионалу, умение выявлять личные и профессиональные дефициты и возможности их восполнения. Принятие ответственности за собственные решения и поступки в профессиональной деятельности.
5. Профессиональные знания и умения (диагностические, коммуникативные и проективные умения, инициативность и умение работать в команде, организовывать деятельность в ситуациях высокого эмоционального напряжения, экстремальных ситуациях).
6. Умение быстро и эффективно решать возникающие профессиональные задачи, выбирать оптимальные пути их решения.
7. Владение методами эмоциональной защиты, профилактики профессионального выгорания.
8. Дефициты профессиональных качеств (чего, с Вашей точки зрения, не хватает этому социальному педагогу до идеального образа).
9. Личностно-профессиональный потенциал социального педагога (за счет чего специалист восполняет профессиональные дефициты).

6.4. Характеристика обучающегося

Примерная схема характеристики учащегося

1. Общие сведения об ученике.

Возраст, класс

2. Физическое развитие и состояние здоровья.

Особенности физического развития, его соответствие возрасту. Состояние здоровья, занятие спортом (если да, то каким видом спорта занимается? Спортивные достижения). Имеет ли вредные пристрастия (курение, употребление алкоголя, наркотиков и др)? (Используются данные из школьного медпункта, беседы с родителями (родственниками), классным руководителем, самим учеником.)

3. Условия семейного воспитания.

Состав семьи, её социальное положение, образование родителей, жилищные и бытовые условия, материальная обеспеченность. Нравственный климат в семье, положительные, отрицательные (если они имеют место) стороны воспитания школьника. Отношение школьника к членам семьи.

4. Интересы школьника.

Учебные и внеучебные интересы. Их устойчивость, диапазон (широкие, локальные), сила, проявления, направленность.

5. Интеллектуальное развитие.

☐ Особенности памяти (способ запоминания: зрительная, слуховая, и др. ; прочность, быстрота и полнота запоминания и др.).

☐ Особенности мышления.

Развитость умений умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.), склад ума, логичность в суждениях, уровень самостоятельности мышления и др.

☐ Особенности внимания.

Устойчивость, переключение, концентрация, степень развития произвольного внимания, умение распределять внимание и др.

☐ Уровень развития общеучебных умений.

Умения планировать и организовывать учебную работу, отыскивать нужную информацию. Степень рациональности учебных умений, культура умственного труда и др.

☐ Развитие речи.

Запас слов, культура речи, умение рассуждать и делать выводы, грамотность и выразительность речи и др.

6. Способности.

Уровень развития общих умственных способностей. Наличие специальных способностей, их выраженность.

7. Особенности темперамента.

Какой тип темперамента преобладает? Сила-слабость нервной системы (подвижность, уравновешенность, реактивность, темп психических реакций) и др.

8. Эмоциональные проявления.

Преобладающий эмоциональный тонус, устойчивость эмоциональных состояний, как часто меняется настроение учащегося? Характер протекания эмоций (вспыльчивость, сдержанность и тд.). Степень агрессивности (депрессивности). Степень эмоциональной возбудимости (впечатлительность, раздражительность) и др.

9. Волевые качества.

Целеустремлённость, самостоятельность, настойчивость, решительность, выдержка и самообладание, умение управлять своими чувствами, организованность и др.

10. Отношение к коллективу учащихся класса и учителям.

Доволен ли своим местом в коллективе? Если нет, то какое бы место (роль) хотел занять? Отношение к жизни коллектива, проявляет ли личную инициативу в общественной жизни коллектива, проявляет ли личную инициативу в общественной жизни коллектива? Отношение к общественному мнению, отношение большинства учащихся класса к ученику, пользуется ли уважением со стороны учителей, учащихся класса? Отношение к ученикам противоположного пола. Какие общественные поручения выполняет? Наличие (отсутствие) близких друзей из класса. Степень проявления товарищеских качеств (взаимопомощь, взаимовыручка, возможность к предательству и т.д.).

11. Уровень притязаний и самооценка.

Стремление занять то или иное место в классном коллективе, достичь определенной цели в учебе, в жизни, вообще. Адекватность самооценки в той или иной деятельности, в поступках, в своих личных качествах, внешнем виде и т.д. (завышенная, заниженная, адекватная).

12. Морально-этические качества.

Честность, справедливость, чуткость, заботливость, склонность к предательству, лицемерию, нарушению правовых норм. Тактичность в отношениях с учениками, учителями, родственниками, взрослыми людьми. Надежность в дружбе. Способность защитить близкого или попавшего в сложную ситуацию человека, животных и д.р.

Заключение.

Делается вывод о том, какие качества, черты характера являются доминирующими, влияющими на учебную и личную жизнь школьника; какие особенности, недостатки в поведении, в учебной работе, в отношении с другими людьми необходимо изменять, улучшать; какое педагогическое влияние целесообразно применить для этого.

6.5. Конспект воспитательного мероприятия

- общие цели и задачи мероприятия;
- основные направления и общий объем содержания мероприятия;
- этапы осуществления мероприятия;
- средства организации мероприятия;
- последовательность действий и способов взаимодействия людей в процессе творческой работы;
- анализ полученных результатов.

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: ознакомительную практику с профессиональной
деятельностью

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201__ г.
(подпись обучающегося)

