

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 12 "ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	117,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,15	26,15	26,15	26,15
Сам. работа	117,85	117,85	117,85	117,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, Хацкевич Татьяна Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_6__ от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Фурьева Татьяна Васильевна

2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль 1 "Мировоззренческий"	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"	
2.2.2	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает требования к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности
Уровень 2	на базовом уровне знает требования к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне знает требования к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет соотносить решения о социально-педагогической и психолого-педагогической помощи с проблемами обучающихся и их семей
Уровень 2	на базовом уровне умеет соотносить решения о социально-педагогической и психолого-педагогической помощи с проблемами обучающихся и их семей
Уровень 3	на пороговом уровне умеет соотносить решения о социально-педагогической и психолого-педагогической помощи с проблемами обучающихся и их семей

Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способен разрабатывать мероприятия в рамках социально-педагогической и психолого-педагогической помощи в соответствии с проблемами обучающихся и их семей
Уровень 2	на базовом уровне способен разрабатывать мероприятия в рамках социально-педагогической и психолого-педагогической помощи в соответствии с проблемами обучающихся и их семей
Уровень 3	на пороговом уровне способен разрабатывать мероприятия в рамках социально-педагогической и психолого-педагогической помощи в соответствии с проблемами обучающихся и их семей

УК-2.2: Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает критерии эффективности психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, опираясь на базовые нормативно-правовые акты
Уровень 2	На базовом уровне знает критерии эффективности психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, опираясь на базовые нормативно-правовые акты
Уровень 3	На пороговом уровне знает критерии эффективности психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, опираясь на базовые нормативно-правовые акты

Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне соотносить результаты социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности с эффективными методами и формами работы социального педагога и педагога-психолога
Уровень 2	На базовом уровне соотносить результаты социально-педагогической и психолого-

	педагогической деятельности с эффективными методами и формами работы социального педагога и педагога-психолога
Уровень 3	На пороговом уровне соотносить результаты социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности с эффективными методами и формами работы социального педагога и педагога-психолога
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять эффективные формы и методы социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности
Уровень 2	На базовом уровне способен применять эффективные формы и методы социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять эффективные формы и методы социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности
УК-2.3: Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает ключевые задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает ключевые задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает ключевые задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне выделяет приоритетные задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, соотносит их с оптимальным временем выполнения
Уровень 2	На базовом уровне выделяет приоритетные задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, соотносит их с оптимальным временем выполнения
Уровень 3	На пороговом уровне выделяет приоритетные задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, соотносит их с оптимальным временем выполнения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне разрабатывает варианты решения задач психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, способен делать это качественно и за оптимальное время, представляет публично результаты деятельности
Уровень 2	На базовом уровне разрабатывает варианты решения задач психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, способен делать это качественно и за оптимальное время, представляет публично результаты деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне разрабатывает варианты решения задач психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, способен делать это качественно и за оптимальное время, представляет публично результаты деятельности
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает возможные перспективы профессиональной карьеры педагога-психолога и социального педагога; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	На базовом уровне знает возможные перспективы профессиональной карьеры педагога-психолога и социального педагога; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	На пороговом уровне знает возможные перспективы профессиональной карьеры педагога-психолога и социального педагога; понимает важность планирования

	среды для собственного развития
Уровень 3	На пороговом уровне умеет соотносить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) с успешным выполнением порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) с успешным выполнением порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
Уровень 2	На базовом уровне способен применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) с успешным выполнением порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) с успешным выполнением порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как освоить и реализовать навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 2	На базовом уровне знает как освоить и реализовать навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 3	На пороговом уровне знает как освоить и реализовать навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценивать свои навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; умеет находить способы повышения интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 2	На базовом уровне умеет оценивать свои навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; умеет находить способы повышения интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оценивать свои навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; умеет находить способы повышения интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен реализовывать навыки достижения намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного

	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 2	На базовом уровне способен реализовывать навыки достижения намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 3	На пороговом уровне способен реализовывать навыки достижения намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	На базовом уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 3	На пороговом уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне соотносить с содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	На базовом уровне соотносить с содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных

Уровень 3	На пороговом уровне анализирует как применять в деятельности педагога-психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в деятельности педагога-психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в деятельности педагога-психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в деятельности педагога-психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной

	деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
ПК-3.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет соотносить необходимость включения педагога-психолога и социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем
Уровень 2	На базовом уровне умеет соотносить необходимость включения педагога-психолога и социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем
Уровень 3	На пороговом уровне умеет соотносить необходимость включения педагога-психолога и социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся
ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности педагога-психолога и социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к

	проектированию образовательных программ со спецификой деятельности педагога-психолога и социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности педагога-психолога и социального педагога
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Сущность и назначение профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога. Цель деятельности социального педагога. Задачи социального педагога. Основные направления социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Методы и формы социально-педагогической деятельности.						
1.1	Тема 1. Сущность и назначение профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	Тема 1. Сущность и назначение профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	Тема 1. Сущность и назначение профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога. /Ср/	1	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 2. Тема 2. Специализация и функции педагога-психолога и социального педагога.						
2.1	Тема 2. Специализация и функции педагога-психолога и социального педагога. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.2	Тема 2. Специализация и функции педагога-психолога и социального педагога. /Пр/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.3	Тема 2. Специализация и функции педагога-психолога и социального педагога. /Ср/	1	24	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 3. Тема 3. Сферы деятельности педагога-психолога и социального педагога.						
3.1	Тема 3. Сферы деятельности педагога-психолога и социального педагога. /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.2	Тема 3. Сферы деятельности педагога-психолога и социального педагога. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.3	Тема 3. Сферы деятельности педагога-психолога и социального педагога. /Ср/	1	24	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

	Раздел 4. Тема 4. Личностно-профессиональные качества педагога-психолога и социального педагога.						
4.1	Тема 4. Личностно-профессиональные качества педагога-психолога и социального педагога. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.2	Тема 4. Личностно-профессиональные качества педагога-психолога и социального педагога. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.3	Тема 4. Личностно-профессиональные качества педагога-психолога и социального педагога. /Ср/	1	20	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 5. Тема 5. Специфика работы в образовательных учреждениях, учреждениях социального обслуживания						
5.1	Тема 5. Специфика работы в образовательных учреждениях, учреждениях социального обслуживания /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
5.2	Тема 5. Специфика работы в образовательных учреждениях, учреждениях социального обслуживания /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
5.3	Тема 5. Специфика работы в образовательных учреждениях, учреждениях социального обслуживания /Ср/	1	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 6. Тема 6. Классификация социально-педагогических проблем. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках решения социально-педагогических проблем.						
6.1	Тема 6. Классификация социально-педагогических проблем. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках решения социально-педагогических проблем. /Лек/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
6.2	Тема 6. Классификация социально-педагогических проблем. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках решения социально-педагогических проблем. /Пр/	1	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
6.3	Тема 6. Классификация социально-педагогических проблем. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках решения социально-педагогических проблем. /Ср/	1	17,85	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 7. Зачёт с оценкой						
7.1	/КРЭ/	1	0,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
2. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога, социального работника и социального педагога.
3. Специфика профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
4. Требования к профессиональной подготовке специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
5. Функции деятельности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
6. Социальные специалисты в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
7. Модель профессиональной деятельности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
8. Этический кодекс специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
9. Личностная характеристика специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
10. Профессиональные обязанности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
12. Социально-педагогические учреждения системы образования и должность социального педагога в них.
13. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.

5.2. Темы письменных работ

- 6.1.1. Составление схемы "Профессионально-личностные качества специалиста" (2)
Задание: на основе профессионального стандарта "Психолог в образовании", анализа психолого-педагогической и социально-педагогической литературы оформить в виде схемы профессионально-личностные качества специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
- 6.1.2. Оформление таблицы "Социально-педагогические проблемы" (3)
Задание: оформить таблицу, опираясь на психолого-педагогическую и социально-педагогическую литературу, анализа сайтов министерства социальной политики, учреждений образования и социального обслуживания.
Категория группы риска Социально-педагогическая проблема Описание проблемы Причины
- 6.1.3. Решение кейсов (4)
Примерный перечень кейсов:
- Кейс 1.
Ирина (37 лет) работает социальным педагогом в центре социальной помощи семье и детям. В центре должны работать 6 специалистов, а по факту работает трое. Ирина часто остается после рабочего времени, чтобы успеть сделать весь объем работы. Ребенок Ирины – Олеся (9 лет) практически находится без присмотра целый день. С мужем Ирина в разводе. В последнее время Ирина делает много ошибок в работе, не успевает справиться со всем объемом, с коллегами ведет себя агрессивно, не стремится к повышению квалификации, самообразованию. По отношению к дочке либо излишне требовательна, либо полностью равнодушна. Девочка стала значительно хуже учиться, много времени проводит на улице, учителя жалуются на агрессивное поведение девочки и плохую успеваемость.
- Кейс 2.
Иван (15 лет) только что поступил в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. В первый же день он подрался с Сергеем (15 лет), отказался ходить в школу и участвовать в мероприятиях учреждения. Иван нецензурно выражается, на любые просьбы сотрудников реагирует агрессивно. Иван проживал в семье СОП, не ходил в школу, подрабатывал грузчиком. Единственное, что интересует Ивана это занятия на тренажерах, на которые воспитатель запретил ходить до тех пор, пока он не исправится.
- Кейс 3.
Елена (13 лет) бросила занятия спортивной гимнастикой из-за травмы. Появились новые друзья, которые значительно старше Елены, и проводят время на улице, курят, употребляют алкоголь. За Еленой употребление ПАВ не наблюдалось. Елена часто нарушает требования родителей. Родители считают, что у Елены психологическая травма и хотят отвести дочку к психологу, чему сама девочка сопротивляется. В школе Елена хорошо учиться, проблем с поведением нет. У Елены постоянные конфликты с родителями, которые не понимают интересов девочки и считают, что она попала в компанию преступников.
- Кейс 4.
Михаил (11 лет) переехал с родителями в другой город. Придя в новую школу, Михаил не смог найти друзей и столкнулся с целым рядом проблем. Так, одноклассники часто издеваются над Михаилом, которому стыдно рассказать об этом родителям. Учителя не замечают данной проблемы. Михаил пользуется любым поводом, чтобы не ходить в школу, стал очень тревожным, снизилась успеваемость, все свободное время Михаил проводит за компьютером.
- Кейс 5.
Сергей совершил правонарушение (15 лет) – участвовал в ограблении павильона. Сергею установили условную судимость и поставили на учет в комиссию по делам несовершеннолетних. У Сергея обычная семья: родители работают, стараются обеспечить Сергея материально, но не всегда удается уделить внимание, провести время всей семьей. Сергей до данного инцидента не был замечен в криминальных компаниях, был учеником со средней успеваемостью, не отличался особой активностью в школе, но и не было проблем с поведением.
- Кейс 6.
У Анны (17 лет) диагноз – ДЦП (серьезно нарушена речевая функция), она никогда не училась в школе. Мама воспитывает Аню по принципу гиперопеки, отец пытается вмешаться в процесс и дать Анне больше самостоятельности, но жена к нему не прислушивается. Аня посещает центр социального обслуживания: ходит на кружки, праздники, где собираются такие же дети с инвалидностью. Друзей у Ани нет. Мама Ани, мотивируя тем, что вера не позволяет, запрещает социальным

работникам и волонтерам приходить к ней домой.

6.1.4. Написание реферата «основные направления работы с детьми и подростками группы риска» (5)

Примерные темы рефератов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение с подростком с аддиктивным
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, склонных к самовольным уходам.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с инвалидностью с нарушениями социализации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение подростка-правонарушителя.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении.
6. Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение неполной семьи.

6.1.5. Эссе «Социальный педагог: профессия будущего» (6)

Напишите эссе на тему «Социальный педагог: профессия будущего». В рамках эссе проанализируйте значимость профессии социального педагога, опираясь на региональный и федеральный опыт, раскройте наиболее важные функции профессиональной деятельности, актуальность социально-педагогической деятельности с детьми и подростками группы риска.

6.1.6. Тестирование (7)

Типовые тестовые задания

1. Когда была введена должность социального педагога в нашей стране в соответствии с решением Коллегии

Государственного комитета СССР по высшему образованию № 14/4 «О введении института социальных педагогов»:

- а) в 1990
- б) в 1900
- в) в 1999
- г) в 2000

2. В связи с чем была введена профессия социального педагога:

- а) в связи с перестройкой деятельности образовательных учреждений
- б) возникла потребность в специалистах педагогического профиля, профессионально подготовленных к работе с различными категориями детей, нормальный процесс социализации которых оказался нарушен
- в) в связи с распространением числа беспризорных и безнадзорных детей, нуждающихся в специализированной педагогической помощи
- г) в связи с появлением специальности "социальная педагогика" и квалификации "социальный педагог" в отечественных вузах

3. С каким процессом в образовательной среде отождествляют социальную педагогику?

- а) общественное признание
- б) социальное воспитание
- в) профилактика
- г) социальная защита

4. С какой функцией деятельности социального педагога связано изучение личностных особенностей, особенностей условий жизни детей и микросоциума, выявление позитивных и негативных влияний проблем детей и микросреды?

- а) диагностическая
- б) охранно-защитная
- в) профилактическая
- г) прогностическая и экспертная

5. С какого года начался процесс профессиональной подготовки социальных педагогов в отечественных вузах?

- а) 1991
- б) 2000
- в) 1994
- г) 1999

6. В каком профессиональном стандарте отражены требования к деятельности социального педагога:

- а) Специалист в области воспитания
- б) Психолог в образовании
- в) Специалист по социальной работе
- г) Педагог

7. Причины отнесения несовершеннолетних к группе риска:

- а) подверженность негативным внешним воздействиям со стороны общества
- б) проявления девиантного поведения
- в) неблагополучная семья
- г) все ответы верны

8. Какие органы являются коллегиальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- а) совет профилактики школы
- б) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

- в) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
г) органы полиции

9. Социальный педагог сопровождает процесс социализации:

- а) всех несовершеннолетних
б) несовершеннолетних с девиантным поведением
в) несовершеннолетних с инвалидностью
г) несовершеннолетних с трудностями в обучении

10. Социально-педагогическая деятельность как разновидность профессиональной деятельности направлена на:

- а) на оказание помощи несовершеннолетнему в процессе его социализации
б) освоение социокультурного опыта
в) создание условий для самореализации в обществе
г) все ответы верны

11. Обязанности социального педагога:

- а) Защита интересов клиента в органах законодательной власти
б) Пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации
в) Организация воспитательной деятельности в микросоциуме
г) Работа по предотвращению правонарушений
д) Руководство общественной инициативной организацией
е) Укрепление воспитательного потенциала семьи

12. Учреждение, предназначенное для оказания социальной помощи населению по месту жительства:

- а) Центр профориентации
б) Психолого-педагогический центр
в) Кризисный центр для женщин
г) Центр социальной помощи семье и детям

13. Государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот от 3 до 18 лет:

- а) Дом ребенка
б) Приемная семья
в) Детская деревня
г) Детский дом

14. Соотнесите группы с их направленностью:

- а) Просоциальные группы - 2, 3
б) Асоциальные группы - 4
в) Криминогенные группы - 1
1. Преступная деятельность
2. Следование поощряемым обществом ценностям
3. Социально значимая деятельность
4. Ведение аморального образа жизни, совершение правонарушений

15. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию со стороны родителей:

- а) Беспризорный
б) Ребенок улицы
в) Безнадзорный
г) Сирота

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается отдельным файлом

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Залевский Г. В.	Психологическая супервизия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Приступа Е. Н., Дорошенко Т. Н., Тютченко А. М., Кремнева Т. Л., Фанина Е. Н., Зверев О. М., Илларионова Л. П., Корчагина Ю. В., Осечкина Л. И., Таболова Е. М., Чижова К. И., Жундрикова С. В.	Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Лукина А. К., Фурьева Т. В.	Социально-технологическая деятельность в социальной работе: учебно-методическое пособие	Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.5	Воронцова М. В., Бюндюгова Т. В., Кайгородова Л. А., Никулина М. А., Деточенко Л. С.	Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуальное и на слух способствует лучшему усвоению.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Методические рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Под самостоятельной работой понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Высшая школа отличается от средней специализацией, но главным образом методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. СРС предназначена не только для овладения определенной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации, то есть значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета.

Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Специалист любого профиля должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие структуры специалиста формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивные (тренировочные) самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.
2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.
3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

В качестве основного метода самостоятельной работы рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного. Практически любая самостоятельная работа связана с проработкой текстового материала. Самостоятельная работа студента с книгой, конспектом и другими источниками информации в значительной степени влияет на глубину и прочность знаний студента по изучаемым дисциплинам, на развитие познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. Соблюдение ряда рекомендаций при работе с книгой, конспектом, выработанных педагогической наукой и практикой, могут реально помочь студенту научиться ориентироваться и правильно работать с источниками информации.

Приступая к работе с любым текстом, следует сначала ознакомиться с материалом в целом, просмотрев его. Этот просмотр позволит получить представление о нем. После этого необходимо перейти к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам, колонкам (если они есть). Следует избегать частых ошибок традиционного чтения, применять приемы эффективного усвоения и запоминания информации. Изучая текст, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки, математические формулы: обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Необходимо пользоваться словарями. Помните: нельзя ожидать, чтобы можно было за один раз достичь полного понимания всех особенностей изучаемого материала. Для осмысления текста в таких случаях необходимо не только быть внимательным

при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами. Существует несколько основных таких приемов: выделение смысловых опорных пунктов, антиципация и запись.

Выделение смысловых опорных пунктов – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой понимания может быть все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Это могут быть какие-то второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п. Любая ассоциация может быть в этом смысле опорой. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста.

Другой прием, используемый для дальнейшего осмысления читаемого текста, называется антиципацией или предвосхищением, т.е. смысловой догадкой. Способность антиципировать является основным фактором формирования своеобразного чутья к фразовым стереотипам и накопления достаточного словаря текстовых штампов. Однако явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста.

Запись изучаемого текста – опора памяти при работе с научной книгой. Читая книгу, рекомендуется делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка, или цитата, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть.
2. Тезисная форма записи. Тезис в записи – это положение, вбирающее в себя существо значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он его подводит. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение.
3. Конспективная выписка имеет важное значение для овладения знаниями. Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем. Творческий конспект – наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Методические рекомендации для составления схемы «Профессионально-личностные качества специалиста»

Ознакомьтесь с профессиональным стандартом «Психолог в образовании», опирайтесь на теоретические материалы лекций. Составьте схему профессионально-личностных качеств специалиста.

Составление схем – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются.

Алгоритм составления схемы:

1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.

Основные требования к составлению схемы:

1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные – в центре, на периферии – вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические рекомендации для оформления таблицы «Социально-педагогические проблемы».

Проанализируйте теоретический материал по рискам нарушения социализации на разных возрастных этапах. Таблицу на листе рекомендуется размещать так, чтобы ее можно было читать без разворота текста самой работы. Если такое размещение невозможно, то таблицу располагают так, чтобы ее можно было прочитать, поворачивая работу по часовой стрелке.

Таблицы, если их в работе несколько, нумеруют арабскими цифрами с помощью «сквозного» способа нумерации. Таким образом, каждая таблица получает свой уникальный номер. Кроме порядкового номера таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее содержание. Слово «Таблица» и ее порядковый номер размещают над таблицей справа без точки в конце. Затем приводят название таблицы с заглавной буквы строчными буквами без переносов слов и точки в конце, по центру. Текст внутри таблицы оформляют тем же шрифтом, что и в остальной работе, но без использования отступа первой строки. При больших массивах данных текст внутри таблицы может быть выполнен шрифтом на 1-2 пункта меньше, чем основной текст работы, интервал может быть одинарным. Заголовки столбцов (текст, расположенный в «шапке» таблицы) выравнивают «по центру». Названия строк – «по левому краю».

Методические рекомендации по решению кейсов.

Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела этот кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия

решений) в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности.

При решении кейса необходимо соблюдать следующую последовательность:

1. Сформулируйте проблему, ее возможные причины (обозначьте способы диагностики)
2. Какой информации вам не хватает? Какие вопросы вы бы хотели задать для уточнения ситуации?
2. Определите цель, направления, этапы работы (указать индивидуальная/групповая формы работы)
3. Укажите методы работы.
4. Отметьте к помощи каких других субъектов необходимо обратиться для повышения эффективности работы.
5. Обозначьте способы оценки эффективности работы.

Методические рекомендации по написанию реферата «основные направления работы с детьми и подростками группы риска»

Реферат для студента (обучающегося) - это небольшое научное исследование, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний. Реферат позволяет выявить разнообразие подходов к той или иной теме. При подготовке к написанию работы студент (обучающийся) должен изучить необходимую литературу по предмету реферативного исследования, коротко и ясно изложить мнения различных исследователей и, по возможности, дать свое понимание заданной проблемы.

Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студенты (обучающиеся) согласны.

Работа над реферативным исследованием включает следующие этапы подготовки:

1. Вводный:
 - осмысление темы;
 - нахождение литературы по теме;
 - выборочное чтение и конспектирование литературы по теме;
 - написание плана реферата и составление списка используемой литературы;
 - написание введения
2. Основной:
 - написание основной части реферата;
 - написание заключения
3. Заключительный:
 - оформление реферата;
 - работа над оглавлением
4. Защита реферата.

Выбор темы реферата

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Выбирая проблему для написания реферативной работы, студент (обучающийся) может воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Но интерес студента (обучающегося) к теме реферата определяет качество проводимого им исследования и соответственно успешность его защиты. Поэтому можно попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем.

Работа над планом

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо составить план исследования.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План - это точный и краткий перечень положений в том порядке как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Работа над введением

Введение - одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложения и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет не более 1 машинописной страницы. Введение обычно содержит: вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач литературного исследования, краткий обзор литературы и источников по проблеме и вывод. Вступление - это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным.

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Нужно обязательно связать тему реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме - в этой части введения необходимо кратко охарактеризовать основные источники и литературу, с которой студент (обучающийся) работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

Вывод - это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Работа над содержанием реферата (основной части)

Содержание реферата должно соответствовать теме, полностью ее раскрывать. Реферат показывает личное отношение студента (обучающегося) к излагаемому материалу. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме), например: нами предполагается, мы сделали вывод;
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой страницы;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

В содержании реферата необходимо:

- произвести разбивку материала на главы (две или три, причем первая глава – теоретическая, небольшая по объему; вторая глава – основная, отвечающая на главные вопросы темы; третья глава должна отражать связь первых двух с практикой);
- главы следует разбить на параграфы;
- сформулировать краткие выводы по главам и параграфам;
- определить свое отношение к исследуемой проблеме, позицию, мнение и взгляды.

Написание заключения

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- обобщение основных положений и выводов в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Требования к оформлению реферата

Ориентировочный объем реферата составляет не менее 5 страниц.

Работа может быть выполнена рукописным способом или с применением печатающих и графических устройств компьютера. Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А-4) с широкими полями слева. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если текст набирается на компьютере, надо придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата осуществляется стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом и выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 1 см.;
- нумерация страницы снизу справа

Методические рекомендации для написания эссе "Социальный педагог: профессия будущего".

Эссе представляет собой авторское прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Французское слово *essai* означает «проба», «очерк». Цель эссе – выразить мысли, идеи и соображения автора по какой-то конкретной теме. Наиболее популярная структура эссе выглядит следующим образом:

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым

(сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).

Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.

Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.