

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

|  |     |                            |
|--|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:   |     | экзамены 10                |
| аудиторные занятия   | 2   |                            |
| самостоятельная работа                                       | 97  |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0   |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)          | 10 (5.2) |      | Итого |      |
|--|----------|------|-------|------|
|  | Неделя   |      |       |      |
| Вид занятий  | уп       | рп   | уп    | рп   |
| Практические                                       | 2        | 2    | 2     | 2    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию (зачет) | 0,33     | 0,33 | 0,33  | 0,33 |
| Итого ауд.   | 2        | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа                                  | 2,33     | 2,33 | 2,33  | 2,33 |
| Сам. работа  | 97       | 97   | 97    | 97   |
| Часы на контроль                                   | 8,67     | 8,67 | 8,67  | 8,67 |
| Итого  | 108      | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна*

---

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S2 Коррекционной педагогики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |    |
|-------------------|---|----|
| Цикл (раздел) ОП: |   | БЗ |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |    |
| 2.1.1             | Дошкольная сурдопедагогика  |    |
| 2.1.2             | Дошкольная тифлопедагогика  |    |
| 2.1.3             | Дошкольная сурдопсихология  |    |
| 2.1.4             | Дошкольная тифлопсихология  |    |
| 2.1.5             | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР  |    |
| 2.1.6             | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями                             |    |
| 2.1.7             | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата                          |    |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |    |
| 2.2.1             | Профессиональная деятельность   |    |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

|                 |  |
|-----------------|--|
| :               |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | - Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на продвинутом уровне                                    |
| Уровень 2       | - Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на базовом уровне  |
| Уровень 3       | - Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на пороговом уровне                                      |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | - Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне                                    |
| Уровень 2       | - Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне  |
| Уровень 3       | - Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне                                      |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | - Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне |
| Уровень 2       | - Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне     |
| Уровень 3       | - Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне   |

### ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

|               |  |
|---------------|--|
| :             |  |
| <b>Знать:</b> |  |
| Уровень 1     | - Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне |
| Уровень 2     | - Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне     |
| Уровень 3     | - Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста,   |

|  |   |
|--|---|
|  | своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на продвинутом уровне;</li> <li>- Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне</li> </ul> |
| Уровень 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на базовом уровне;</li> <li>- Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне</li> </ul>         |
| Уровень 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на пороговом уровне;</li> <li>- Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне</li> </ul>     |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне;</li> <li>- Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на продвинутом уровне</li> </ul>                 |
| Уровень 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне;</li> <li>- Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на базовом уровне</li> </ul>                         |
| Уровень 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне;</li> <li>- Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на пороговом уровне</li> </ul>                     |
| <b>ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</b> |   |
| :  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на продвинутом уровне;</li> <li>- Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ на продвинутом уровне;</li> <li>- Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях на продвинутом уровне</li> </ul>   |
| Уровень 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на базовом уровне;</li> <li>- Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>подростков с ОВЗ на базовом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях на базовом уровне</li> </ul>  |
| Уровень 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на пороговом уровне;</li> <li>- Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ на пороговом уровне;</li> <li>- Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях на пороговом уровне</li> </ul> |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет реализовывать лично-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на продвинутом уровне;</li> <li>- Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на продвинутом уровне</li> </ul>   |
| Уровень 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет реализовывать лично-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на базовом уровне;</li> <li>- Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на базовом уровне</li> </ul>   |
| Уровень 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет реализовывать лично-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на пороговом уровне;</li> <li>- Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на пороговом уровне</li> </ul>   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на продвинутом уровне;</li> <li>- Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на продвинутом уровне</li> </ul>  |
| Уровень 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на базовом уровне;</li> <li>- Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на базовом уровне</li> </ul>  |
| Уровень 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на пороговом уровне;</li> <li>- Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на пороговом уровне</li> </ul>  |
| <b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</b> |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне</li> </ul>   |
| Уровень 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне</li> </ul>   |
| Уровень 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | здоровья на пороговом уровне  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне;<br>- Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне   |
| Уровень 2   | - Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне;<br>- Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне   |
| Уровень 3   | - Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне;<br>- Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне |
| Уровень 2   | - Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне     |
| Уровень 3   | - Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне   |
| <b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</b> |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | - Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне  |
| Уровень 3   | - Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | - Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне  |
| Уровень 3   | - Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и   |

|   |   |
|---|---|
|   | здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | - Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на базовом уровне  |
| Уровень 3   | - Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на пороговом уровне  |
| <b>ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</b>          |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на продвинутом уровне |
| Уровень 2   | - Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на базовом уровне     |
| Уровень 3   | - Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на пороговом уровне   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Умеет создать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне              |
| Уровень 2   | - Умеет создать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне                  |
| Уровень 3   | - Умеет создать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне                |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на продвинутом уровне          |
| Уровень 2   | - Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на базовом уровне              |
| Уровень 3   | - Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на пороговом уровне            |
| <b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</b> |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | - Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на базовом уровне  |
| Уровень 3   | - Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на пороговом уровне  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | - Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне  |
| Уровень 3   | - Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне  |

|   |   |
|---|---|
| Уровень 2   | - Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне                |
| Уровень 3   | - Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне              |
| <b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</b> |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | - Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на базовом уровне  |
| Уровень 3   | - Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2   | - Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на базовом уровне     |
| Уровень 3   | - Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на продвинутом уровне      |
| Уровень 2   | - Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на базовом уровне          |
| Уровень 3   | - Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на пороговом уровне        |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                             | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                       | Литература и эл. ресурсы  | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|---|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b> |                |       |   |   |            |            |
| 1.1         | Консультация к сдаче государственного экзамена /Пр/                   | 10             | 2     | ПК-1 ПК-3<br>ПК-5 ПК-2<br>ПК-4 ПК-6<br>ПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.9 Л1.10<br>Л1.11 |            |            |
| 1.2         | Подготовка к сдаче государственного экзамен /Ср/                      | 10             | 97    | ПК-1 ПК-3<br>ПК-5 ПК-2<br>ПК-4 ПК-6<br>ПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.9 Л1.10<br>Л1.11 |            |            |
| 1.3         | Сдача государственного экзамен /Экзамен/                              | 10             | 8,67  | ПК-1 ПК-3<br>ПК-5 ПК-2<br>ПК-4 ПК-6<br>ПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.9 Л1.10<br>Л1.11 |            |            |
| 1.4         | Сдача государственного экзамен /КРЗ/                                  | 10             | 0,33  | ПК-1 ПК-3<br>ПК-5 ПК-2<br>ПК-4 ПК-6<br>ПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.9 Л1.10<br>Л1.11 |            |            |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Предмет, цели и задачи дошкольной олигофренопедагогике как науки о воспитании, обучении и развитии детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
2. Методы поощрения и наказания в работе с детьми с дошкольного возраста умственной отсталостью.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с интеллектуальными нарушениями. Учет типологических и возрастных особенностей детей в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Условия организации образовательной работы в отдельной образовательной организации для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
5. Охранительно-лечебно-педагогический режим, его значение и роль в организации деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП.
6. Основные положения концепции инклюзивного образования в Российской Федерации. Интегрированное / инклюзивное обучение: история, опыт, перспективы.
7. Понятия о дидактических принципах обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
8. Сурдопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
9. Тифлопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
10. Нормативно-правовая база образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
11. Основные направления модернизации системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции.
12. Методы обучения. Многообразие методов обучения и их классификация. Коррекционно-развивающее значение выбора методов обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
13. Ключевые компетенции учителя-дефектолога.
14. Коррекция и компенсация дефектов. Социальная реабилитация – специальные задачи воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Их соотношение с задачами всестороннего развития личности ребенка.
15. Виды, формы и модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ дошкольных образовательных организациях.
16. Закон Российской Федерации «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи, законодательство в области образования.
17. Методы психолого-педагогического обследования. Задачи организации и система работы ПМПК.
18. Методы формирования общественного поведения и опыта общественных отношений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Роль примера целенаправленной деятельности в воспитательной работе с дошкольниками.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и их отличие от детей с умственной отсталостью.
20. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в дошкольной образовательной организации.
21. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
22. Значимость психолого-медико-педагогических консилиумов для решения задач инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ДЦП.
24. Этиопатогенетическая классификация ЗПР.
25. Вклад Л.С. Выготского в развитие олигофренопедагогике.
26. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ДЦП
27. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания.
28. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
29. Дидактические игры и наглядность в работе с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.
30. Роль игры в воспитании дошкольников с нарушениями слуха.
31. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями зрения.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
33. Альтернативные средства коммуникации в работе с детьми дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.
34. Игры-драматизации и их роль в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
35. Развитие познавательной функции речи в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
36. Роль тьютора и ассистента в сопровождении детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
37. Комплексное взаимодействие специалистов психолого-медико- педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.
38. Логопедия как наука об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи.
39. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ.
40. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ.
41. Конструирование, как вид деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
42. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей с РАС.
43. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
44. Требования к составлению АООП для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
45. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы специалистов с детьми с РАС.
46. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
47. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
48. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с ДЦП.
49. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
50. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
51. Занятие, как основная форма работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Основные требования к организации

занятий с детьми с ОВЗ.

52. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с ОВЗ.

53. Методы психолого-педагогического исследования детей дошкольного возраста и их значение для диагностики.

54. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста.

55. Классификация ДЦП (по Семеновой). Характеристика типов ДЦП.

56. Классификация форм олигофрений. Характеристика.

57. Этиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости.

58. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

59. Специальные коррекционные занятия в образовательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения.

60. Наглядные средства обучения в работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью. Характеристика методов обучения.

61. Словесные методы обучения в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Характеристика методов обучения.

62. Практические методы обучения в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. Характеристика методов обучения.

63. Обучение игре детей дошкольного возраста с РАС.

64. Социально-бытовая адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

65. Аудиологические классификации нарушений слуха (классификация нарушений слуха Л.В. Неймана, международная классификация нарушений слуха).

66. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.

67. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

68. Причины и последствия нарушений зрения. Диагностика нарушений зрения у детей дошкольного возраста.

69. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей дошкольного возраста и детей с остаточным зрением.

70. Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.

71. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.

72. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (зрения, интеллекта, ДЦП, речи)

73. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения

74. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха

75. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями речи

76. Характеристика нарушения зрения у детей.

77. Классификация нарушений речи.

78. Классификация детского аутизма (по Никольской О.С.)

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Сдача государственного экзамена

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                 | Заглавие  | Издательство, год                             |
|------|-------------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Богданова Т. Г.                     | Основы специальной педагогики и специальной психологии.<br>Сурдопсихология: учебник для спо                                       | Москва: Юрайт, 2025                           |
| Л1.2 | Воронкова В. В.,<br>Евтушенко И. В. | Олигофренопедагогика: учебник   | Москва: Владос, 2024                          |
| Л1.3 | Беляева О. Л.,<br>Давыдова О. Г.    | Теория и практика современной дошкольной<br>сурдопедагогике: учебное пособие  | Красноярск: КГПУ им. В. П.<br>Астафьева, 2017 |
| Л1.4 | Беляева О. Л.,<br>Карпова Г. А.     | Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее:<br>учебное пособие для студентов высших педагогических<br>учебных заведений | Красноярск: КГПУ им. В. П.<br>Астафьева, 2015 |
| Л1.5 | Подольская О. А.,<br>Яковлева И. В. | Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное<br>пособие  | Москва, Берлин: Директ-<br>Медиа, 2018        |

|       | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год           |
|-------|---|---|-----------------------------|
| Л1.6  | Лубовский В. И.,<br>Басилова Т. А.,<br>Валявко С. М.,<br>Кожалиева Ч. Б.,<br>Кузнецова Л. В.,<br>Курбанов Р. А.,<br>Левченко И. Ю.,<br>Лонина В. А.,<br>Петрова В. Г.,<br>Розанова Т. В.,<br>Солнцева Л. А. | Специальная психология: учебник для вузов   | Москва: Юрайт, 2025         |
| Л1.7  | Назарова Н. М.,<br>Аксенова Л. И.,<br>Андреева Л. В.,<br>Лопатина Л. В.   | Педагогические системы специального образования   | М.: Академия, 2008          |
| Л1.8  | Стребелева Е. А.  | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник   | Москва: Парадигма, 2012     |
| Л1.9  | Кухарчук О. В.  | Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие  | Сочи : СГУ, 2022            |
| Л1.10 | Рассыпнова Ю. Ю.,<br>Гурьянова Н. М.  | Специальная психология в дефектологии: учебное пособие  | Пенза : ПГАУ, 2025          |
| Л1.11 | Екжанова Е. А.,<br>Стребелева Е. А.   | Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2021 |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов. Государственный экзамен проводится в форме устно. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ

(при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом. После завершения устного

ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.