

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и сурдопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,33	24,33	24,33	24,33
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__9_ от _14.05_ _____2025г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Возрастная психология	
2.1.3	Педагогика	
2.1.4	Основы генетики	
2.1.5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
2.1.6	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	
2.1.7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	
2.1.8	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	На базовом уровне знать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	На пороговом уровне знать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт применения программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
-----------	--

Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт применения программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт применения программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать основы педагогической деятельности, методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями
Уровень 2	На базовом уровне знать основы педагогической деятельности, методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями
Уровень 3	На пороговом уровне знать основы педагогической деятельности, методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь использовать основы тифлопедагогической деятельности, методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать основы тифлопедагогической деятельности, методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать основы тифлопедагогической деятельности, методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт деятельности по методическому и техническому обеспечению для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт деятельности по методическому и техническому обеспечению для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт деятельности по методическому и техническому обеспечению для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать методики для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и бисенсорными нарушениями
Уровень 2	На базовом уровне знать методики для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и бисенсорными нарушениями
Уровень 3	На пороговом уровне знать методики для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных

	возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и бисенсорными нарушениями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и бисенсорными нарушениями
Уровень 2	На базовом уровне уметь проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и бисенсорными нарушениями
Уровень 3	На пороговом уровне уметь проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и бисенсорными нарушениями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь навыки проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями
Уровень 2	На базовом уровне иметь навыки проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями
Уровень 3	На пороговом уровне иметь навыки проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения и бисенсорными нарушениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Темы изучения						
1.1	Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном учреждении. /Лаб/	5	5	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном учреждении. /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Организации зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением. Режим зрительных нагрузок. /Лаб/	5	5	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Организации зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением. Режим зрительных нагрузок. /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением. /Лаб/	5	5	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 4. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения. /Лаб/	5	5	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 4. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения. /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.8	Охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением. /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Тема 5. Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране. /Лаб/	5	4	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Тема 5. Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране. /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Итоговый						
2.1	Контроль самостоятельной работы студента /Экзамен/	5	35,67	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Зачет /КРЭ/	5	0,33	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

- Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
- Факторы, обуславливающие вторичные речевые нарушения при слепоте и слабовидении.
- Сложная структура развития у детей с нарушением зрения.
- Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
- Роль семьи в развитии речи детей с нарушениями зрения.
- Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
- Развитие тифлопедагогики как науки.
- Развитие системы специального образования в России.
- Методологические основы тифлопедагогики.
- Связь тифлопедагогики с другими науками.
- Классификации лиц с нарушениями зрения.
- Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения, ее применение при организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения.
- Принципы тифлопедагогики.
- Законы и закономерности тифлопедагогического процесса.
- Место коррекции в образовательном процессе.
- Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии.
- Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном учреждении.
- Организации зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением.
- Режим зрительных нагрузок.
- Охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением.
- Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения.
- Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране.

5.2. Темы письменных работ

Ситуационная задача 1.

Рассмотрите схему, предложенную Б.К. Тупоноговым.

Ответьте на вопросы:

- Что означает данная схема?
- Раскройте взаимосвязь системы общего образования и коррекционно-педагогический процесса.
- Как вы думаете, какие целевые установки образования актуальны на современном этапе? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача 2.

Рассмотрите схему, предложенную Б.К. Тупоноговым.

Ответьте на вопросы:

- Что в данной схеме понимается под социальной и природной средой?
- Каким образом «коррекция» должна взаимодействовать с «социальной и природной средой»? Приведите пример.
- Как соотносятся «социальная среда» и задачи коррекционной работы?

Ситуационная задача 3.

Рассмотрите схему В.С. Леднева о структуре образования и схему Б.К. Тупоногова о соотношении систем и элементов общего и специального образования.

Ответьте на вопросы:

1. Какую структуру имеет понятие «образование»? Раскройте их.
2. Как в структуру «образования» вписывается «коррекционно-педагогический процесс»?
3. Как «коррекционно-педагогический процесс» может учитывать целевые установки, стоящие перед «содержанием образования»?

Ситуационная задача 4.

Рассмотрите модель взаимосвязи психолого-педагогической и медицинской помощи, составленной Л.И. Плаксиной.

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация», «биологическая компенсация».
2. Как сущность этих процессов отражены в приведенной схеме? Приведите пример.
3. Можно ли при помощи данной схемы определить цель и условия коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения?

Ситуационная задача 5.

Рассмотрите схему «Этапы коррекционно-педагогической работы», предложенной Б.К. Тупоноговым.

Ответьте на вопросы:

1. Как соотносится учебный предмет и коррекционный материал? Каким образом его можно вычленить?
2. В чем будет выражаться «ожидаемый эффект компенсации дефекта»/ «планируемые результаты»?
3. Как вы думаете, что нужно делать, если не получился «ожидаемый эффект компенсации дефекта»/ «планируемые результаты»?

Ситуационная задача 6.

Рассмотрите схему «Этапы коррекционно-педагогической работы», предложенной Б.К. Тупоноговым. В схеме представлено руководство учебно-познавательной деятельностью детей с нарушением развития.

Ответьте на вопросы:

1. Как будет происходить формирование сенсорного опыта? Опишите этапы.
2. Каким образом во время уроков/ занятий будет учитываться сформированность приемов умственной деятельности? Опишите этапы формирования.
3. Покажите и докажите взаимосвязь процесса формирования сенсорного опыта и формирования приемов умственных действий.

Ситуационная задача 7.

Рассмотрите схему «Этапы коррекционно-педагогической работы», предложенной Б.К. Тупоноговым. В схеме представлен выбор методов обучения и воспитания для осуществления коррекционно-педагогического процесса.

Ответьте на вопросы:

1. Что понимается под коррекционной направленностью методов обучения и воспитания?
2. Что такое «перцептивные методы обучения»? Какова специфика применения этих методов при обучении детей с нарушением зрения?
3. Раскройте один из методов по подробнее.

Ситуационная задача 8.

Из дидактики мы знаем, что способы работы, в том числе коррекционные определяют учебный процесс, в том числе его коррекционную направленность. Основываясь на этом Б.К. Тупоногов выделил четыре группы приемов, которые разделил и систематизировал по функциональным особенностям.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите и кратко опишите, какие группы приемов выделил Б.К. Тупоногов.
2. Какие приемы обеспечивают доступность учебной информации?
3. Опишите специальные приемы организации обучения.

Ситуационная задача 9.

Обучающиеся с глубоким нарушением зрения множество внешних признаков и свойств изучаемых предметов и объектов воспринимают с трудом, при этом только небольшая часть воспринимается ими при помощи сохранных анализаторов.

Ответьте на вопросы:

1. Какие логические приемы переработки учебной информации можно использовать?
2. Как можно использовать ассистивные технологии при обучении детей с нарушением зрения? Какова при этом их функция?
3. Что используется для формирования адекватных представлений и образов?

Ситуационная задача 10.

Формирование представлений и понятий у обучающихся с тяжелыми нарушениями зрения идет разными методами. Эти методы Ю.К. Бабанский называл «перцептивными методами».

Ответьте на вопросы:

1. Какие методы относятся к перцептивным?
2. Раскройте специфику словесных методов обучения при организации образования ребенка с нарушением зрения.
3. Как вы понимаете цитату тифлопедагога Б.И. Коваленко: «Слово в работе со слепыми – мощный рычаг, требующий точки опоры на конкретности»?

Ситуационная задача 11.

Эффективность обучения детей, имеющих нарушения зрения во многом зависит от успешной реализации дидактического принципа наглядности. При нарушении сенсорного развития у учащихся возникают определенные трудности в восприятии наглядного материала.

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте значение наглядности и ее виды при знакомстве обучающихся с разным нарушением зрения с предметами и явлениями окружающего мира.
2. Какова специфика наглядных методов при обучении детей с нарушением зрения?
3. Как вы понимаете требование И.С. Моргулиса к наглядности – «полиmodalность»?

Ситуационная задача 12.

Практические методы обучения наиболее трудно реализуются учащимися с нарушениями зрения при проведении особенно самостоятельных работ.

Ответьте на вопросы:

1. Какова сущность практических методов обучения при работе с детьми с нарушениями зрения?
2. Раскройте специфику практических методов обучения при обучении детей с нарушением зрения.
3. Каким образом технические средства обучения могут помочь при реализации практических методов обучения?

Приведите пример.

Ситуационная задача 13.

При работе с детьми с глубоким нарушением зрения используются перцептивные, репродуктивные, поисковые, контрольные и другие методы.

Ответьте на вопросы:

1. Какова специфика применения методов при работе с детьми с нарушениями зрения?
2. Каким образом выбор метода обучения будет сочетаться с выбором коррекционного приема? Приведите пример.
3. Каким образом выбор методов и приемов обучения будут соотноситься с возрастом учеников?

Ситуационная задача 14.

Рассмотрите схему симптомообразования. На схеме выделены первичный дефект, вторичные и третичные отклонения.

Ответьте на вопросы:

1. Опишите, в чем заключается первичный дефект и вторичные и т.п. отклонения при дефекте зрения.
2. Что такое «социальный вывих»? Какую роль он играет при формировании вторичных и т.п. отклонений?
3. Приведите пример влияния первичного дефекта на образование вторичных отклонений.

Ситуационная задача 15.

Выбор приемов и методов обучения детей с нарушением зрения напрямую зависит от материальной базы образовательной

организации, создания необходимых эргономических условий для коррекционной помощи детям.

Ответьте на вопросы:

1. Какие коррекционные приемы следует включить в практический метод обучения, чтобы последний получил коррекционную направленность?
2. Чем можно объяснить вербализм знаний у многих детей с нарушением зрения?
3. Какие факторы следует учитывать при реализации наглядных методов обучения детей с нарушением зрения.

5.3. Фонд оценочных средств

Прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

опрос, решение ситуационных задач, доклады и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрушина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Пармонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.2	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Проглядова Г.А.	Современная дошкольная тифлопедагогика: теория и практика: учебное пособие	; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание объяснений не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации. На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.