

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и сурдопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,33	24,33	24,33	24,33
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беяева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__9_ от _14.05_ _____2025г.

Председатель НМС УГН(С) Беяева Ольга Леонидовна

14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
2.1.2	Психопатология	
2.1.3	Невропатология	
2.1.4	Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР	
2.2.2	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	
2.2.4	Практикум «Шрифт Брайля»	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знать программы коррекции зрительных нарушений, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	На базовом уровне знать программы коррекции зрительных нарушений, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	На пороговом уровне знать программы коррекции зрительных нарушений, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь реализовывать программы коррекции зрительных нарушений, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	На базовом уровне уметь реализовывать программы коррекции зрительных нарушений, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	На пороговом уровне уметь реализовывать программы коррекции зрительных нарушений, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт реализации программ коррекции зрительных нарушений, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт реализации программ коррекции зрительных нарушений, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт реализации программ коррекции зрительных нарушений, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной

	адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать основы тифлопедагогической деятельности, основы выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ с детьми с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне знать основы тифлопедагогической деятельности, основы выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ с детьми с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне знать основы тифлопедагогической деятельности, основы выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ с детьми с нарушением зрения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ при работе с нарушением зрения
Уровень 2	На продвинутом уровне уметь планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ при работе с нарушением зрения
Уровень 3	На базовом уровне уметь планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ при работе с нарушением зрения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт деятельности при планировании педагогической деятельности, опыт выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ при работе с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт деятельности при планировании педагогической деятельности, опыт выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ при работе с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт деятельности при планировании педагогической деятельности, опыт выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ при работе с нарушением зрения
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать методики для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, изучения образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения
Уровень 2	На базовом уровне знать методики для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, изучения образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения
Уровень 3	На пороговом уровне знать методики для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, изучения образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять методики для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, изучения образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять методики для проведения психолого-

	педагогического изучения особенностей психофизического развития, изучения образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять методики для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, изучения образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт реализация методик для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, изучения образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения
Уровень 2	На пороговом уровне иметь опыт реализация методик для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, изучения образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт реализация методик для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, изучения образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тематика занятий						
1.1	Тема 1. Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном учреждении. /Лаб/	5	5	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2		
1.2	Тема 1. Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном учреждении. /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2		
1.3	Тема 2. Организации зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением. Режим зрительных нагрузок. /Лаб/	5	5	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2		
1.4	Тема 2. Организации зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением. Режим зрительных нагрузок. /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2		
1.5	Тема 3. Охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением. /Лаб/	5	5	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2		
1.6	Тема 3. Охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением. /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2		
1.7	Тема 4. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения. /Лаб/	5	5	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2		
1.8	Тема 4. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения. /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2		
1.9	Тема 5. Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране. /Лаб/	5	4	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2		

1.10	Тема 5. Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране. /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 2. Итоговый						
2.1	контроль самостоятельной работы /Экзамен/	5	35,67	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2		
2.2	Экзамен /КРЭ/	5	0,33	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Факторы, обуславливающие вторичные речевые нарушения при слепоте и слабовидении.
3. Сложная структура развития у детей с нарушением зрения.
4. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
5. Роль семьи в развитии речи детей с нарушениями зрения.
6. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
7. Развитие тифлопедагогики как науки.
8. Развитие системы специального образования в России.
9. Методологические основы тифлопедагогики.
10. Связь тифлопедагогики с другими науками.
11. Классификации лиц с нарушениями зрения.
12. Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения, ее применение при организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения.
13. Принципы тифлопедагогики.
14. Законы и закономерности тифлопедагогического процесса.
15. Место коррекции в образовательном процессе.
16. Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии.
17. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном учреждении.
18. Организации зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением.
19. Режим зрительных нагрузок.
20. Охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением.
21. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения.
22. Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране.

5.2. Темы письменных работ

Ситуационная задача 1

Мальчик В. 6 лет (атрофия зрительного нерва V рубцовая стадия, $vis = \infty$) приехал в реабилитационный центр, по назначению врача назначили дельфинотерапию. Мальчик первый раз будет видеть и трогать дельфинов.

Ответьте на вопросы:

1. Какие рекомендации должен учитывать инструктор при общении с ребенком?
2. Каким способом инструктор / педагог будет знакомить ребенка с дельфином? Почему?
3. Опишите этапы знакомства ребенка с таким зрением с новым животным.

Ситуационная задача 2.

Девочка М. 3 года (атрофия зрительного нерва, нистагм, альбинизм, $vis = OD=0,06; OS=0,09$) приехала в гости к тете. В первый раз во время прогулки увидит снег.

Ответьте на вопросы:

1. Опишите особенности зрения ребенка.
2. Как учитывая эти особенности, нужно подготовиться семье к прогулке?
3. Опишите методы знакомства ребенка со снегом. Почему выбрали эту стратегию?

Ситуационная задача 3.

Бабушка планирует учить вязать девочку Л. 10 лет (Миопия II ст, сходящееся косоглазие, астигматизм, $vis = OD=0,05; OS=0,2$).

Ответьте на вопросы:

1. Опишите особенности зрения ребенка.
2. Как учитывая эти особенности, нужно подготовиться бабушке к обучению вязанию своей внучки?
3. Опишите методы знакомства ребенка со спицами, пряжей/ нитками, движением спиц и т.п. Почему выбрали эту стратегию?

Ситуационная задача 4.

Мальчик В. 4 года (Миопия средней степени тяжести, астигматизм, косоглазие, $\text{vis} = \text{OD}=0,1; \text{OS}=0,2$) в процессе непосредственной образовательной деятельности ДОО занимается конструированием с конструктором LEGO. Воспитатель заметила, что ребенок продолжительное время не может соединить детали конструктора.

Ответьте на вопросы:

1. Как организовать образовательную среду для осуществления НОД для ребенка с таким зрительным нарушением?
2. Каким методом / способом будет пользоваться воспитатель при организации помощи ребенку? Почему?
3. Дайте рекомендации при подборе конструкторов для детей с подобным нарушением.

Ситуационная задача 5.

Девочка П. 7 лет. (атрофия зрительного нерва рубцовая стадия, $\text{vis}=0$) пошла в выходной день с родителями в парк «Роев ручей». Папа купил дочке игрушку животного.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте рекомендации по подбору игрушек ребенку с таким нарушением зрения.
2. Опишите технологию обследования игрушки-животного.
3. Каким способом предложите папе обследовать данную игрушку?

Ситуационная задача 6.

Девочка П. 7 лет. (атрофия зрительного нерва рубцовая стадия, $\text{vis}=0$) пошла в выходной день с родителями в парк «Роев ручей». Гуляя по парку, мама увидела красивые цветы.

Ответьте на вопросы:

1. Опишите технологию обследования цветка, растущего из земли/ поставленного в вазу.
2. Каким способом предложите маме и девочке обследовать данный цветок?
3. Дайте рекомендации для подбора цветов для первичного знакомства с его строением.

Ситуационная задача 7.

Девочка П. 7 лет. (атрофия зрительного нерва рубцовая стадия, $\text{vis}=0$) пошла в выходной день с родителями в парк «Роев ручей». Родители заметили в траве ежей, которых выпустили погулять сотрудники зоопарка.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте рекомендации по подбору игрушек ребенку с таким нарушением зрения.
2. Опишите технологию обследования животного.
3. Каким способом предложите обследовать ежа?

Ситуационная задача 8.

Девочка П. 7 лет. (атрофия зрительного нерва рубцовая стадия, $\text{vis}=0$) пошла в выходной день с родителями в парк «Роев ручей». Семья зашла в контактный зоопарк.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте рекомендации с каких животных начать знакомство ребенку с таким нарушением зрения.
2. Опишите технологию обследования животного.
3. Каким способом предложите обследовать животных? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача 9.

Мальчик В. 4 года (Миопия средней степени тяжести, астигматизм, косоглазие, $\text{vis} = \text{OD}=0,1; \text{OS}=0,2$) пошел в выходной день с родителями в парк «Роев ручей». Семья зашла в контактный зоопарк.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте рекомендации с каких животных начать знакомство ребенку с таким нарушением зрения.
2. Опишите технологию и способ обследования животного.
3. Дайте рекомендации по сбору ребенка с таким нарушением зрения на прогулку в летний период.

Ситуационная задача 10.

Мальчику В. 4 года (Миопия средней степени тяжести, астигматизм, косоглазие, $\text{vis} = \text{OD}=0,1; \text{OS}=0,2$) родители подарили на праздник машинку.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте рекомендации по организации и технологии обследования игрушки.
2. Какой способ обследования игрушки вы выберете?
3. Дайте рекомендации по подбору игрушек для ребенка с таким нарушением зрения.

Ситуационная задача 11.

Девочке П. 7 лет. (атрофия зрительного нерва рубцовая стадия, $\text{vis}=0$) родители подарили на праздник куколку.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте рекомендации по организации и технологии обследования игрушки.
2. Какой способ обследования игрушки вы выберете?
3. Дайте рекомендации по подбору игрушек для ребенка с таким нарушением зрения.

Ситуационная задача 12.

Мальчик Д. 7 лет (Миопия средней степени тяжести, астигматизм, косоглазие, $\text{vis} = \text{OD}=0,1; \text{OS}=0,2$) собирается 1 сентября в школу. Ребенок 3 года посещал ДОО и обучался по АООП ДО для слабовидящих детей.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте рекомендации по подбору наглядности для обучения ребенка с таким нарушением зрения.
2. Каким способом можно адаптировать наглядность для обучения слабовидящего ребенка?
3. Как вы думаете, нужно ли проводить работу по подготовки данного ребенка воспринимать барельефные изображения? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача 13.

Девочке П. 7 лет. (атрофия зрительного нерва рубцовая стадия, $\text{vis}=0$) старшая сестра выбирает тактильную книжку на день рождения.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте рекомендации по подбору наглядности для образования ребенка с таким нарушением зрения, в том числе в условиях семьи.
2. Каким способом можно адаптировать наглядность для обучения ребенка?
3. Как вы думаете, нужно ли проводить работу по подготовки данного ребенка воспринимать барельефные изображения? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача 14.

Мальчику В. 4 года (Миопия средней степени тяжести, астигматизм, косоглазие, $\text{vis} = \text{OD}=0,1; \text{OS}=0,2$) дядя подарил гоночную машинку на пульте управления.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте рекомендации по подбору игрушек для ребенка с таким нарушением зрения.
2. Как лучше провести знакомство с новой только что подаренной игрушкой?
3. Каким образом вы познакомите с перемещением машинки при помощи пульта управления?

5.3. Фонд оценочных средств

прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Решение ситуационных задач, собеседование по вопросам,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Быкова М.В., Готовая И.В., Проглядова Г.А.	Формирование познавательной мотивации у старших дошкольников с функциональным расстройством зрения: монография	Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева., 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Головчиц Л. А., Царев А. М., Переверзева М. В., Александрова Н. А., Кроткова А. В., Головчиц Л. А.	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебник	Москва: Владос, 2024
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание объяснений не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации. На зачете по дисциплине надо не только

показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.