

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Практикум "Шрифт Брайля"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	28	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум "Шрифт Брайля"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_9__ от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) БЕЛЯЕВА ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА

14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль 7 "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения"	
2.1.2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	
2.1.3	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Экзамен по модулю "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения"	
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в области обучения слепых детей
Уровень 2	На базовом уровне знать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в области обучения слепых детей
Уровень 3	На пороговом уровне знать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в области обучения слепых детей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в области обучения слепых детей
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в области обучения слепых детей
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в области обучения слепых детей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт в применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в области обучения слепых детей
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт в применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в области обучения слепых детей
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт в применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в области обучения слепых детей
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения письму и чтению слепых обучающихся

Уровень 2	На базовом уровне знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения письму и чтению слепых обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения письму и чтению слепых обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения письму и чтению слепых обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения письму и чтению слепых обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения письму и чтению слепых обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт в применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения письму и чтению слепых обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт в применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения письму и чтению слепых обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт в применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения письму и чтению слепых обучающихся
ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать содержание коррекционно-развивающих занятий со слепыми обучающимися по освоению шрифта Брайля
Уровень 2	На базовом уровне знать содержание коррекционно-развивающих занятий со слепыми обучающимися по освоению шрифта Брайля
Уровень 3	На пороговом уровне знать содержание коррекционно-развивающих занятий со слепыми обучающимися по освоению шрифта Брайля
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий со слепыми обучающимися по освоению шрифта Брайля
Уровень 2	На базовом уровне уметь реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий со слепыми обучающимися по освоению шрифта Брайля
Уровень 3	На пороговом уровне уметь реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий со слепыми обучающимися по освоению шрифта Брайля
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт реализации содержания коррекционно-развивающих занятий со слепыми обучающимися по освоению шрифта Брайля
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт реализации содержания коррекционно-развивающих занятий со слепыми обучающимися по освоению шрифта Брайля
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт реализации содержания коррекционно-развивающих занятий со слепыми обучающимися по освоению шрифта Брайля
ПК-5: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать содержание просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелым нарушением зрения, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов
Уровень 2	На базовом уровне знать содержание просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелым нарушением зрения, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов
Уровень 3	На пороговом уровне знать содержание просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелым нарушением зрения,

		повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов
Уметь:		
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять содержание просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелым нарушением зрения, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять содержание просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелым нарушением зрения, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять содержание просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелым нарушением зрения, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
Владеть:		
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт реализации содержания просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелым нарушением зрения, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт реализации содержания просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелым нарушением зрения, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт реализации содержания просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелым нарушением зрения, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методика обучения письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля						
1.1	Тема 1. Особенности письма и чтения по системе Брайля. Трудности овладения письмом и чтением по системе Брайля. /Пр/	5	1	ПК-5 УК-4	Л1.1 Л1.2		
1.2	Тема 1. Особенности письма и чтения по системе Брайля. Трудности овладения письмом и чтением по системе Брайля. /Ср/	5	7	ПК-5 УК-4	Л1.1 Л1.2		Выполнение заданий электронного курса https://e.kspu.ru/course/view.php?id=1656
1.3	Тема 2. Неречевые предпосылки овладения письмом и чтением по системе Брайля /Пр/	5	1	ПК-1 ПК-5 УК-4 ОПК-6	Л1.1 Л1.2		
1.4	Тема 3. Неречевые предпосылки овладения письмом и чтением по системе Брайля /Ср/	5	7	ПК-1 ПК-5 УК-4 ОПК-6	Л1.1 Л1.2		Выполнение заданий электронного курса https://e.kspu.ru/course/view.php?id=1656
	Раздел 2. Раздел 2. Практические упражнения по обучению письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля.						
2.1	Методика оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Брайля /Пр/	5	1	ПК-1 ПК-5 УК-4 ОПК-6	Л1.1 Л1.2		

2.2	Методика оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Брайля /Ср/	5	7	ПК-1 ПК-5 УК-4 ОПК-6	Л1.1 Л1.2		Выполнение заданий электронного курса https://e.kspu.ru/course/view.php?id=1656
2.3	Методика исследования сформированности неречевых умений, лежащих в основе готовности учащихся к овладению письмом и чтением по системе Брайля /Пр/	5	1	ПК-1 ПК-5 УК-4 ОПК-6	Л1.1 Л1.2		
2.4	Методика исследования сформированности неречевых умений, лежащих в основе готовности учащихся к овладению письмом и чтением по системе Брайля /Ср/	5	7	ПК-1 ПК-5 УК-4 ОПК-6	Л1.1 Л1.2		Выполнение заданий электронного курса https://e.kspu.ru/course/view.php?id=1656
Раздел 3. Итоговый							
3.1	Контроль самостоятельной работы /Зачёт/	5	3,85	ПК-1 ПК-5 УК-4 ОПК-6	Л1.1 Л1.2		
3.2	Зачет /КРЗ/	5	0,15	ПК-1 ПК-5 УК-4 ОПК-6	Л1.1 Л1.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Полисенсорное развитие детей с глубоким нарушением зрения.
2. Сложная структура развития детей с нарушением зрения.
3. Структурные компоненты коррекционно-педагогической работы. В чем проявляется ее триединство?
4. Шрифт Л. Брайля. Расскажите о методике обучения слепых письму и чтению по системе Брайля.
5. Развитие осязательных представлений слепых.
6. Рельефно-точечный шрифт Брайля.
7. Письменность для слепых (история возникновения).
8. Развитие письменности для слепых людей в России.
9. Специфика обучения плоскочечному письму слепых и слепых с остаточным форменным (предметным) зрением.
10. Базовые умения для овладения шрифтом Брайля. Особенности проведения упражнений по развитию осязания.
11. Письменные принадлежности для письма по системе Брайля. Методика знакомства с письменными принадлежностями.
12. Средства обучения и реабилитации слепых людей.
13. Принципы построения рельефно-точечной системы Брайля. Ключ к системе.
14. Базовые неречевые предпосылки для овладения чтением и письмом по системе Брайля.

3 2 3 Лист внесения изменений

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование по вопросам, выполнение заданий электронного курса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Проглядова Г.А.	Предупреждение и преодоление трудностей в освоении рельефно-точечного шрифта Брайля: монография	Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск., 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Проглядова, Г. А.	Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля: учебно-методическое пособие	Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на практических занятиях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать объяснения надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе объяснения полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание мини лекций не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при

выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.