

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Методы оценки результатов деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.04.02 Мастерство психологического консультирования (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 4/6		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6,15	6,15	10,15	10,15
Сам. работа	32	32	26	26	58	58
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Арамачева Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Методы оценки результатов деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой к.пс.н., доцент Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_7_ от _14_ мая_____2025__г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

к.п.н., доцент Юдекно Ю.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать овладению обучающимися методами психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные научные школы и направления в психологии	
2.1.2	Организация научного исследования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.4	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

Знать:

Уровень 1	Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта - на пороговом уровне
Уровень 2	Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта - на базовом уровне
Уровень 3	Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта - на продвинутом уровне

УК-2.2: Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.

Уровень 1	Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях - на пороговом уровне
Уровень 2	Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях - на базовом уровне

Уровень 3	Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях - на продвинутом уровне
УК-2.3: Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла - на пороговом уровне
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла - на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла - на продвинутом уровне
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования - на пороговом уровне
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования - на базовом уровне
Уровень 3	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования - на продвинутом уровне
ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.	

Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований - на пороговом уровне
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований - на базовом уровне
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований - на продвинутом уровне
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований - на пороговом уровне
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований - на базовом уровне
Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований - на продвинутом уровне
ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	
ПК-2.1: Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности - на пороговом уровне
Уровень 2	основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности - на базовом уровне
Уровень 3	основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности - на продвинутом уровне

ПК-2.2: Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
Уровень 1	планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных - на пороговом уровне
Уровень 2	планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных - на базовом уровне
Уровень 3	планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных - на продвинутом уровне
ПК-2.3: Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	
Уровень 1	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных- на пороговом уровне
Уровень 2	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных- на базовом уровне
Уровень 3	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных- на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Методология научного исследования						
1.1	Методология научного исследования как система принципов и способов организации исследования /Лек/	1	2	УК-2.1 ОПК-8.1 ПК-2.1			
1.2	Методология научного исследования как система принципов и способов организации исследования /Пр/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2			

1.3	Методологические подходы научного исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности. Взаимосвязь подхода, метода, методики /Ср/	1	32	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			
	Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности						
2.1	Характеристика методов психолого-педагогического исследования /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2			
2.2	Характеристика методов психолого-педагогического исследования /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2			
2.3	Использование методов статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях. Интерпретация результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования /Ср/	2	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			
2.4	Характеристика методов психолого-педагогического исследования /Ср/	2	16	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			
	Раздел 3. Зачет						
3.1	Подготовка к зачету /КРЭ/	2	0,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			
3.2	Зачет /Зачёт/	2	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности»:

- Охарактеризуйте методологию научного исследования как систему принципов и способов организации исследования
- Охарактеризуйте основные положения, принципы, закономерности методологических подходов научного исследования.
- Охарактеризуйте взаимосвязь подхода, метода, методики
- Представьте характеристику методов психолого-педагогического исследования.
- Охарактеризуйте метод наблюдения, его исследовательские возможности.
- Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
- Охарактеризуйте метод эксперимента. Его исследовательские возможности.
- Охарактеризуйте опрос как метод получения психологической информации.
- Выделите специфические особенности вербально-коммуникативных методов.
- Охарактеризуйте исследовательские возможности проективного метода.
- Раскройте значение методов математической обработки в психолого-педагогических исследованиях.
- Охарактеризуйте измерительные шкалы. Перечислите виды критериев.
- Охарактеризуйте понятие выборки и нормы. Перечислите виды выборок.
- Охарактеризуйте способы первоначальной обработки материала.

15. Охарактеризуйте меры центральной тенденции.
16. Охарактеризуйте меры различий. U-критерий Манна – Уитни.
17. Охарактеризуйте меры различий. Критерий знаков.
18. Охарактеризуйте меры различий. Критерий Стьюдента.
19. Охарактеризуйте меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона.
20. Охарактеризуйте меры связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
21. Охарактеризуйте возможности интерпретации результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования
22. Раскройте возможности внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных и социальных учреждений.

5.2. Темы письменных работ

Задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1.

Охарактеризуйте структуру и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2.

Охарактеризуйте методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, синтез, классификация, аналогия, моделирование, абстрагирование.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 3.

Охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы психологического исследования.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Вопросы и задания к решению ситуационных задач:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

1. Что выступает в качестве объектов измерения в психологическом исследовании?

2. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений:

а) Объем произвольного внимания.

б) Уровень воспитанности.

в) Количество агрессивных реакций за рабочий день.

г) Время решения задачи.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

1. Какие шкалы измерений представлены в описываемых примерах. Какие операции можно производить с измеренными признаками:

а) Психолог проверяет гипотезу: Влияет ли семейное положение на успешность обучения студентов-мужчин?

б) Психолог высказывает предположение о наличии следующей тенденции: время решения заданий теста будет возрастать по мере увеличения сложности.

в) Исследователя интересует вопрос – является ли выбранный способ профессиональной ориентации к профессии экономиста достаточно эффективным?

г) Психолог оценивает влияние пола на коэффициент интеллекта по методике Векслера.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3, 5, 4, 4, 3.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

а) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51, 72, 60, 74, 65.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

а) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности»

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Методология и психология.

2. Исследование как форма познания изучаемой реальности.

3. Естественна-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования
4. Подход как основа изучения проблемы.
5. Системный подход: основные положения, принципы, закономерности
6. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений,
7. Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности.
8. Взаимосвязь подхода, метода, методики.
9. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем.
10. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
11. Наблюдение как метод исследования.
12. Эксперимент и его виды.
13. Экспертиза как измерение.
14. Психологические тесты и их виды.
15. Понятие проекции. Проективные методики.
16. Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения.
17. Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности.
18. Психосемантические методики.
19. Актуальность, цели применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
20. Использование методов статистического анализа в психологии.

5.1.1. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1.

Охарактеризуйте структуру и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2.

Охарактеризуйте методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, синтез, классификация, аналогия, моделирование, абстрагирование.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 3.

Охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы психологического исследования.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

5.1.2. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

1. Что выступает в качестве объектов измерения в психологическом исследовании?
2. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений:
 - а) Объем произвольного внимания.
 - б) Уровень воспитанности.
 - в) Количество агрессивных реакций за рабочий день.
 - г) Время решения задачи.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

1. Какие шкалы измерений представлены в описываемых примерах. Какие операции можно производить с измеренными признаками:
 - а) Психолог проверяет гипотезу: Влияет ли семейное положение на успешность обучения студентов-мужчин?
 - б) Психолог высказывает предположение о наличии следующей тенденции: время решения заданий теста будет возрастать по мере увеличения сложности.
 - в) Исследователя интересует вопрос – является ли выбранный способ профессиональной ориентации к профессии экономиста достаточно эффективным?
 - г) Психолог оценивает влияние пола на коэффициент интеллекта по методике Векслера.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.
 - а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3, 5, 4, 4, 3.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.
 - а) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51, 72, 60, 74, 65.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

а) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Математическая статистика»

1. Значение методов математической обработки в психологических исследованиях.
2. Методы оценки результатов деятельности.
3. Психосемантический метод в психолого-педагогическом исследовании.
4. Экспертные оценки как метод получения информации.
5. Проблема измерения в психолого-педагогических дисциплинах.
6. Измерительные шкалы. Виды критериев.
7. Понятие выборки и нормы. Виды выборок.
8. Способы первоначальной обработки материала.
9. Графическое представление данных.
10. Меры центральной тенденции.
11. Меры различий. U-критерий Манна – Уитни.
12. Меры различий. Критерий знаков.
13. Меры различий. Критерий Стьюдента.
14. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона.
15. Меры связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
16. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
17. Апробация и способы внедрения результатов научного исследования в области клинической психологии в практику.

5.1.3. Типовые задания к практической работе:

Задание 1.

1. Определите относительно каждой выборки генеральную совокупность, которой она репрезентативна.

- а) Выборка значений агрессивности подростков двух классов,
- б) Представления о партнере в 56 супружеских парах,
- в) Временная перспектива 109 руководителей крупных предприятий.

2. Выделите выборки для следующих исследовательских проблем:

- а) Формирование умственных действий и понятий в младшем школьном возрасте.
- б) Особенности коммуникативной сферы старших подростков.
- в) Исследование психических состояний авиадиспетчера.
- г) Возрастная динамика смысла любви.

Задание 2.

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3, 5, 4, 4, 3.

б) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51, 72, 60, 74, 65.

в) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

2. Группу студентов попросили обозначить качественные градации в виде некоторых числовых символов, соблюдая правила измерения. Результаты проделанной работы представлены в таблице.

градация Код 1 Код 2 Код 3 Код 4 Код 5 Код 6 Код 7

самый низкий 1 8 74 1 99 5 2

Низкий 2 10 129 100 77 4 8

Средний 3 13 131 200 55 3 3

высокий 4 19 205 2001 33 2 4

Все ли студенты правильно проранжировали градации? Можно ли рассматривать данные ранги как равнозначные? Какой способ ранжирования можно рассматривать как более удобный?

3. Проинтерпретируйте полученные данные.

- а) В результате исследования уровня агрессивности подростков было получено значение моды $M_o=26$.
- б) В результате исследования уровня тревожности работников одной из компаний было получено значение моды $M_o=59$.
- в) По результатам измерения общительности у юношей были получены значения $M_e=12$ и $M_o=13$ (диапазон значений от 4 до 20).

4. Проведите ранжирование, соблюдая правила.

а) Студенты некоторой группы, состоящей из 28 человек, написали контрольную работу. Каждый студент получил определенное количество баллов. Далее приведены баллы в порядке алфавитного списка группы: 75, 145, 150, 180, 178, 125, 150, 150, 165, 95, 135, 130, 70, 85, 130, 105, 135, 135, 100, 160, 60, 65, 85, 120, 60, 145, 150, 135.

- б) В исследовании из 70 юношей было отобрано по результатам обследования по Фрайбургскому личностному опроснику 10 испытуемых с высоким показателем по шкале Агрессивности: 70, 50, 30, 50, 50, 90, 80, 40, 50, 50
- в) В исследовании с помощью опросника, направленного на выявление энергии вытеснения, были получены следующие результаты: 20, 60, 0, 20, 60, 30, 30, 50, 30, 30, 50, 0, 0, 30, 30, 0, 0, 5, 0, 15, 30, 30, 10, 10, 10, 15, 20, 20, 0, 5, 5, 30, 30, 5, 10, 30, 10, 20, 20, 10, 30,30.

Задание 3.

1. С помощью опросника, направленного на исследование адаптации, были получены данные по шкале Отношение к работе у мужчин-педагогов и женщин-педагогов. Существуют ли различия в отношении к работе у мужчин и женщин? У кого преобладают более позитивное отношение к работе (большой балл соответствует более позитивному отношению)?

Таблица – Значения отношения к работе у мужчин и женщин

женщины 9 11 9 3 11 9 11 8 10 6 7 8 7 10 11

мужчины 7 10 4 8 6 7 10 9 6 9 7 6

2. В результате проведенного тренинга развития коммуникативной компетентности произошли изменения в оценке умения слушать, которое измерялось с помощью методики Е.И.Рогова (в табл. представлены уровни по возрастанию). Оцените, насколько достоверны произошедшие изменения и можно ли рассматривать тренинг как эффективное средство развития данного умения?

Таблица – Оценка умения слушать у участников тренинга

Участник 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

До тренинга 2 2 3 4 4 2 3 3 4 4 2 3 4 3 4

После тренинга 3 2 4 4 4 3 4 3 4 4 3 3 4 4 4

3. Что обозначает уровень достоверности p ? Если полученному значению соответствует уровень достоверности:

а) $p=0,21$

б) $p=0,006$

в) $p=0,015$, как мы должны проинтерпретировать данный результат?

4. Сделайте содержательные выводы на основании полученных результатов сравнения:

а) При сравнении эмоциональной напряженности у больных астмой довольно долгое время (более 7 лет) и теми, кому недавно был поставлен диагноз (около 2 лет), были получены следующие результаты $U=22$ ($n_1=9$, $n_2=11$). Критические значения: $U=23$ при $p \leq 0,05$ и $U=13$ при $p \leq 0,01$.

Задание 6

Задания для самостоятельной работы

1. Для каждого из 12 учащихся одного класса известно время решения тестовой арифметической задачи в секундах (X) и средний балл отметок по математике за последнюю четверть (Y). Можно ли утверждать о наличии связи между данными переменными?

Таблица – Значения решения задачи (в сек) и среднего балла по математике для учащихся

учащийся 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

X 122 105 100 145 130 90 162 172 120 150 170 11

Y 4,7 4,5 4,4 3,8 3,7 4,6 4,0 4,2 4,1 3,6 3,5 4,8

2. Выясните, существует ли связь между семейным положением студентов и их академической успеваемостью. В таблице Семейное положение обозначено как «+» - замужем или женат, «-» - не замужем, не женат; Успеваемость: «+» - успешно закрывает сессию, «-» - имеет долги.

Таблица – Семейное положение и успеваемость студентов

Студент 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Семейное положение - + - - + - + - - - + -

Успеваемость + - - - + - + - - - + -

3. На трех разных выборках проверялась содержательная гипотеза о связи креативности и тревожности. В результате обработки были получены следующие коэффициенты корреляции:

а) $r = 0,27$, $n=36$, что соответствует $p \leq 0,11$;

б) $r = 0,41$, $n=28$, что соответствует $p \leq 0,02$;

в) $r = 0,27$, $n=41$, что соответствует $p \leq 0,08$.

Проинтерпретируйте результаты, сделайте содержательные выводы.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности»:

- Охарактеризуйте методологию научного исследования как систему принципов и способов организации исследования
- Охарактеризуйте основные положения, принципы, закономерности методологических подходов научного исследования.
- Охарактеризуйте взаимосвязь подхода, метода, методики
- Представьте характеристику методов психолого-педагогического исследования.
- Охарактеризуйте метод наблюдения, его исследовательские возможности.
- Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
- Охарактеризуйте метод эксперимента. Его исследовательские возможности.
- Охарактеризуйте опрос как метод получения психологической информации.
- Выделите специфические особенности вербально-коммуникативных методов.
- Охарактеризуйте исследовательские возможности проективного метода.

11. Раскройте значение методов математической обработки в психолого-педагогических исследованиях.
12. Охарактеризуйте измерительные шкалы. Перечислите виды критериев.
13. Охарактеризуйте понятие выборки и нормы. Перечислите виды выборок.
14. Охарактеризуйте способы первоначальной обработки материала.
15. Охарактеризуйте меры центральной тенденции.
16. Охарактеризуйте меры различий. U-критерий Манна – Уитни.
17. Охарактеризуйте меры различий. Критерий знаков.
18. Охарактеризуйте меры различий. Критерий Стьюдента.
19. Охарактеризуйте меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона.
20. Охарактеризуйте меры связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
21. Охарактеризуйте возможности интерпретации результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования
22. Раскройте возможности внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных и социальных учреждений.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели,

но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.