

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Педагогическая практика**  
**«Психолого-педагогические технологии в обучении и  
развивающей деятельности»**

**рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой

**А5 Педагогики**

Учебный план

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 6

аудиторные занятия

10

самостоятельная работа

97,85

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107		107	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Журавлева О.П.; кпн, Доцент, Саволайнен Г.С.; кпсхн, Доцент, Дубовик Е.Ю.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

**Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**A5 Педагогики**

Протокол от 23.04.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Адольф В.А., д-р педагогических наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)  
от 22.05.2025 Протокол № 8

Е.Н. Ющипина

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности)

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.1.2	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.3	Теория и практика обучения
2.1.4	Возрастная и педагогическая психология
2.1.5	Общая педагогика
2.1.6	Общая и социальная психология
2.1.7	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.2	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.2.3	Психология воспитательных практик
2.2.4	Основы вожатской деятельности
2.2.5	Педагогическая вожатская практика
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.9	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.10	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.11	Производственная практика
2.2.12	Учебная практика
2.2.13	Производственная практика
2.2.14	Педагогическая практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения**

**Знать:**

Уровень 1	сущность работы в команде, проявлять лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	основы работы в команде, проявлять лидерские качества и умения на базовом уровне
Уровень 3	отдельные приемы работы в команде, проявлять лидерские качества и умения на пороговом уровне.

**Уметь:**

Уровень 1	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения на базовом уровне
Уровень 3	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения на пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1	методами работы в команде, проявлять лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	методами работы в команде, проявлять лидерские качества и умения на базовом уровне
Уровень 3	методами работы в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне

	уровне
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне.
Уровень 2	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне.
Уровень 3	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	участвовать в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне.
Уровень 2	участвовать в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	участвовать в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью участвовать в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью участвовать в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	способностью участвовать в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
<b>УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
Уровень 2	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и создавать условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
Уровень 2	применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и создавать условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и создавать условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными принципами и механизмами социального взаимодействия и способами организации условий эффективной работы в команде на продвинутом уровне
Уровень 2	основными принципами и механизмами социального взаимодействия и способами организации условий эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	основными принципами и механизмами социального взаимодействия и способами организации условий эффективной работы в команде на пороговом уровне
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	подходы к проектированию диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне
Уровень 2	подходы к проектированию диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в



	деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне
<b>ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теорию управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уровень 2	теорию управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	теорию управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уровень 2	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне

Уровень 2	методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и варианты их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и варианты их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и варианты их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) и вариантами их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) и вариантами их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) и вариантами их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	специальными технологиями и методами позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	специальными технологиями и методами позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	специальными технологиями и методами позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
<b>ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	применять методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	применять методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на пороговом уровне





	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне
Уровень 3	методами и формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно

	-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды

	региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание производственной практики: Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</b>						

1.1	<p><b>Ознакомительный этап</b>  <b>Тема 1. Психолого-педагогические технологии в практике современного школьного образования.</b>  План занятия  1. Обоснуйте теоретические аспекты понятия «психолого-педагогические технологии». Работа в микрогруппах по вопросам: «Различные подходы к определению понятия», «Методологические принципы (критерии технологичности)», «Признаки и структура».  2. Подготовьте выступление на педагогическом совете по теме «Нормативно-правовая основа использования психолого-педагогических технологий в образовательном процессе школы».  3. Предложите кластеры по теме «Классификация психолого-педагогических технологий (По характеру решаемых задач. По уровню применения)».  4. Проанализируйте содержание главы 1 «Энциклопедии образовательных технологий» Г.К. Селевко, разработайте сценарий учебно-деловой (ролевой) игры «Базовые понятия психолого-педагогической технологии».  /Пр/</p>	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Входной контроль
-----	---	---	---	-----------------------	----------------	--	------------------

1.2	<p><b>Технологический этап</b>  <b>Тема 2. Технология развития критического мышления.</b>  План занятия  Работа в группах. Обсуждение вопросов  1. Цель технологии развития критического мышления?  2. Алгоритм (стадии) реализации технологии развития критического мышления.  3. Методы и приемы, которые целесообразно использовать на каждой стадии.  4. Какие компоненты технологии развития критического мышления, представленные в онлайн лекции, показались вам перспективными для применения в обучении и развивающей деятельности в школе.  4. 5.Возможности использования приемов «Инсерт», «Кластер» и «Ромашка Блума» в обучении и развивающей деятельности.  6.Обсуждение урока (психолого-педагогический анализ) проведенного с использованием технологии развития критического мышления.  <a href="https://rutube.ru/video/c7c8898003e541dc5a2745df9c51a69d/?r=plemwd">https://rutube.ru/video/c7c8898003e541dc5a2745df9c51a69d/?r=plemwd</a></p> <p><b>Тема 3: Здоровьесберегающие технологии в обучении и развивающей деятельности.</b>  План занятия:  Вопросы для анализа и обсуждения  1. Что такое здоровьесберегающие технологии? Какие классификации здоровьесберегающих технологий существуют?  2. Отличаются ли здоровьесберегающие технологии от валеологических технологий? Аргументируйте свой ответ: например, если «да», то чем, если «нет», то почему. Чем здоровьесберегающие технологии отличаются от образовательных технологий, педагогических технологий?  3 Выделите и прокомментируйте задачи, на решение которых направлены здоровьесберегающие технологии (применяемые на уровне класса, школы).  4. Раскройте основные средства, методы и формы организации деятельности обучающихся в структуре здоровьесберегающих технологий, в том числе нетрадиционные уроки.  5. Познакомьтесь с требованиями СанПиНа к организации урока с позиции здоровьесбережения. Выделите признаки правильно составленного расписания: общий объем нагрузки, организация перемен, требования к максимальному общему объёму недельной образовательной</p>	6	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Текущий контроль
-----	---	---	---	---	----------------	--	------------------

	<p>нагрузки обучающихся, продуктивные и непродуктивные уроки, благоприятные и неблагоприятные дни, шкала трудности предметов 1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс). Приложение 1.  <a href="https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf">https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf</a></p> <p>5. На сайте школы найдите расписание для 5 классов и оцените правильность его составления по расположению предметов по трудности. Составьте здоровьесберегающее расписание для одного 5-го класса.</p> <p>6. Посмотрите урок и основываясь на показателях и критериях здоровьесберегающего урока (по В.Е. Цибульниковой) проанализируйте и оцените данный урок  <a href="https://rutube.ru/video/0d9764c185d7593c153fbe525cd214e6/">https://rutube.ru/video/0d9764c185d7593c153fbe525cd214e6/</a></p> <p><b>Тема 4. Проблемно-ситуационные технологии в обучении и развивающей деятельности в образовательной организации.</b></p> <p>План занятия</p> <p>1. Обсудите в группах следующие вопросы. Результаты обсуждения представьте аудитории в одном из форматов: сообщение, ментальная карта, инфографика, облако слов, РАФТ, ПОПС-формула</p> <p>1.1. Различные подходы к определению проблемно-ситуационных технологий. Раскройте их сущность.</p> <p>1.2. Психолого-педагогические основания эффективности проблемно-ситуационных технологий при работе с обучающимися на разных уровнях образования</p> <p>1.3. Основные методы и формы работы в структуре проблемно-ситуационных технологий в обучении и развивающей деятельности и этапы реализации кейс-технологии</p> <p>1.4. Основные компоненты, которые включает в себя метод анализа конкретных ситуаций</p> <p>1.5. Психолого-педагогический потенциал кейс-технологии в обучении и развивающей деятельности с разными контингентами обучающихся (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»)</p> <p>2. Анализ и обсуждение кейс-ситуаций</p> <p><b>Тема 5. Технологии проектирования. Проектирование в современной российской школе.</b></p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>План занятия (Рекомендуемая форма проведения - круглый стол). Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проектной деятельности в современной Российской школе - миф или реальность? Раскрыть: что сейчас в области проектирования уже есть (сделано, используется), что хорошо, что плохо, есть ли перспектива и в чём она?</li> <li>2. Есть ли принципиальные отличия проектирования «вообще» например, в инженерии, бизнесе и проектирования в школе? Почему возникла необходимость использования проектной деятельности в школе?</li> <li>3. Какие компоненты технологий проектирования наиболее рационально применять в школе? Приведите примеры применения технологии проектирования (проектной деятельности) или их компонентов в обучении и развивающей деятельности (внеурочной деятельности) с учетом вашей предметной подготовки</li> <li>4. Готовы ли вы уже сейчас использовать проектные технологии в своей педагогической деятельности? Например, организовать и руководить проектной деятельностью школьников - групповой и индивидуальной; самому создать проект от А до Я. Если нет, то опишите «узкие места», и какие конкретно компетенции у вас «западают».</li> <li>5. Разработайте критерии оценки индивидуальных (групповых) проектов обучающихся основной школы и оцените по ним представленные в электронном университете проекты</li> </ol> <p><b>Тема 6: Игровые технологии в обучении и развивающей деятельности</b></p> <p>План занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Блиц-контроль знаний (письменно/устно), например, «интеллектуальный футбол» в минигруппах, понятийный диктант, прием 1x2x4 и др.</li> <li>2. Теоретический блок. Вопросы для анализа и обсуждения <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая технология как средство реализации ФГОС.</li> <li>- Особенности применения игровых технологий на разных уровнях образования (в соответствии с направлением подготовки).</li> <li>- Дидактический и развивающий потенциал игровых технологий.</li> </ul>           Представьте ваше видение, например, с помощью игры «6 шляп мышления» или технологии позиционного обучения Н.Е. Вераксы         </li> <li>3. «Игропрактика»: Разработайте в микрогруппах и проведите на занятии</li> </ol>					
--	---	--	--	--	--	--



	<p>дидактическую /деловую /ролевую игру с учетом специфики факультета (см. алгоритм приложение 4 в эл. университете).</p> <p>4. Анализ: Проведите психолого-педагогический анализ реализованной игровой технологии по критериям (см. приложение 5 в эл. университете).</p> <p>5. Рефлексия с помощью приема «пластический синквейн»: объясните в микрогруппах одно из понятий, относящихся к игровой технологии (н-р, ролевая игра, геймификация, эдьютеймент, театрализованная игра, психодрама). Можно использовать рисунок, пантомиму, другие невербальные средства).</p> <p>/Пр/</p>						
1.3	<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Тема. Актуальные проблемы применения современных психолого-педагогических технологий в образовательной практике.</p> <p>1*.Подготовить научную статью/эссе</p> <p>2*.Проанализировать 3 статьи по проблеме применения психолого-педагогических технологий в образовательной практике /Пр/</p>	6	2	<p>УК-3.1 УК-3.2</p> <p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4</p> <p>ОПК-6.1 ОПК-6.2</p> <p>ОПК-7.1 ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3 ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПК-3.1 ПК-3.2</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Текущий контроль
1.4	/КРЗ/	6	0,15				
	<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>						

2.1	Ознакомительный этап /Ср/	6	19,85	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Задание 1. Проанализируйте различные научные подходы к определению понятия «психолого-педагогическая технология». Выпишите ключевые слова, которые, на ваш взгляд, характеризуют технологию. Дайте оптимальное, на ваш взгляд, определение понятию.</p> <p>Задание 2. Предложите лонгрид/инфографику/облако слов по теме «Психолого-педагогические технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе».</p> <p>Задание 3. Обоснуйте свою точку зрения по вопросу: «Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям?»</p>
-----	---------------------------	---	-------	-----------------------	----------------	---

2.2	Технологический этап /Ср/	6	41	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Технологический этап /Ср/</p> <p>2. Самостоятельная работа по теме 2 Технология развития критического мышления. ( Работа выполняется до семинарского занятия)</p> <p>1. Прочитайте текст краткой лекции и познакомьтесь с представленной презентацией. По итогам изучения лекции и презентации подготовьте 5-7 проблемных вопросов для обсуждения на семинаре.</p> <p>2. Прослушайте онлайн лекцию И.В. Муршавинской «Техно-логия развития критического мышления» <a href="https://rutube.ru/video/a8ab8db4e0b0ef2ac27f32837d0c70e7/?r=wd">https://rutube.ru/video/a8ab8db4e0b0ef2ac27f32837d0c70e7/?r=wd</a> и познакомьтесь с материалами вебинаров по теме «Технология критического мышления» <a href="https://vkvideo.ru/video-44834403_456239307?ref_domain=yasatic.net">https://vkvideo.ru/video-44834403_456239307?ref_domain=yasatic.net</a> <a href="https://dzen.ru/video/watch/622887a9cdce5877557af999?share_to=link">https://dzen.ru/video/watch/622887a9cdce5877557af999?share_to=link</a> После</p>
-----	---------------------------	---	----	--	-------------------	---

							<p>семинарского занятия</p> <p>1* Подготовьте выступление на 5 минут на педагогическом совете /или статью на тему, связанную с образовательными и развивающими возможностями технологии развития критического мышления (2-3 стр. текста, 14 шрифт, 1,5 интервал)</p> <p>III.</p> <p>Самостоятельная работа по теме 3</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Задание 1.</p> <p>Познакомьтесь с технологией психопластики личности подростка (Цибульникова, В. Е.</p> <p>Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; Под общ. ред. Е. А. Левановой. – Москва: МПГУ, 2017. – 148 с. С. 129- 133)</p> <p>Задание 2.</p> <p>Познакомьтесь с Longread - новой</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>технологией работы с информацией</p> <p>Задание 3* .Представьте технологию психопластики личности подростка с помощью технологии лонгрид. Задание можно выполнять в микрогруппах (3-4 человека).</p> <p>Задание 4 * . Составьте план-конспект урока, рационально организованного с точки зрения здоровьесбережения. Для этого используйте показатели и критерии В.Е. Цибульниковой .</p> <p>План-конспект урока должен быть размещен в электронном университете и в Отчете по практике.</p> <p>IV. Задания для самостоятельной работы по теме 4.</p> <p>1. Познакомьтесь с презентациями «Проблемное обучение» и «Исследовательское обучение», «Кейс-метод». Выявите общее и особенное в данных видах обучения.</p> <p>2. Познакомьтесь с текстами «Понятие кейса и кейс</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>метода» «История кейс-метода» и «Виды учебных кейсов» по ссылке <a href="https://clck.ru/3FzmY2">https://clck.ru/3FzmY2</a> с использованием технологии инсерт 3*. С опорой на изученный материал, а также основываясь на собственных размышлениях, подумайте и запишите достоинства и недостатки проблемно-ситуационного обучения. Ответ оформите в виде таблицы или схемы. 4*.</p> <p>Познакомьтесь с материалами по разработке проблемных заданий и кейсов: презентацией <a href="https://clck.ru/3FzjnG">https://clck.ru/3FzjnG</a> и параграфом 1.2. по ссылке <a href="https://clck.ru/3FznEe">https://clck.ru/3FznEe</a> . С опорой на данные материалы разработайте конспект урока/внеурочного мероприятия (или его фрагмент) с использованием проектной или кейс технологии.</p> <p>V. Задания для самостоятельной работы по теме 5. Ситуация: Вас пригласили на школьную конференцию,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>где обучающиеся будут представлять свои проекты, в качестве председателя жюри! Участвуют обучающиеся 9 -11 классов. Но организаторы предупредили вас, что проекты школьников очень разные (социальные, научные, досуговые, творческие и т.д.), нужна универсальная шкала оценки этих проектов! Поскольку вы амбассадор технологий проектной деятельности, вам и «карты в руки». Нужны универсальные и объективные критерии!(не менее 7 и не более 10) Выполнение задания: Заполните таблицу, вписав в нужные столбцы, разработанные вами критерии для жюри, по которым они под вашим руководством будут оценивать проекты. В каждом критерии можно поставить баллы от 1 до 5. Критерии должны быть максимально конкретными! (форма таблицы и проекты представлены</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в электронном университете) Минимальное количество проектов для оценки – три. VI. Самостоятельная работа по теме 6. Игровые технологии в обучении и развивающей деятельности. (выполняется до практического занятия) 1.Изучить теоретические материалы по теме (справочные материалы (приложение 1), презентации (приложение 2,) ,аудиолекция (приложение 3). 2.Разделиться на 2 микрогруппы и разработать: 1 гр. (с учетом специфики факультета) - дидактическую игру (см. алгоритм – приложение 4). 2 гр. - игру по внеурочной деятельности. 3*. Какие традиционные дидактические игры (в том числе, из вашего личного опыта) вы бы перенесли в современный образовательный процесс? 4*.Представьте паспорт одной из таких игр (цель</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>игры, сюжет, процедура проведения, ролевые позиции, материально-методическое обеспечение (выполнение индивидуально или в микрогруппах не более 3-4 человек).</p> <p>4*. Составьте интеллект-карту по одному из понятий игровой технологии (в микрогруппах не более 3-4 человек).</p> <p>Термины: ролевая игра, геймификация, эдьютеймент, театрализованная игра, психодрама, игровое моделирование и др.</p> <p>5*. Разработайте 5-7 правил/рекомендаций по организации коррекционной игры для «особых» детей по вашему выбору (гиперактивные, аутичные, агрессивные, тревожные). (справочные материалы- Учебное пособие. Игровые технологии. Емельянова.pdf )</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

2.3	Научно-исследовательский этап /Ср/	6	37	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Тема 1. Задание* Напишите педагогическое эссе на тему: «Тенденции развития и совершенствования психолого-педагогических технологий».</p> <p>Тема 2.* «Технология развития критического мышления» Подготовьте выступление на 5 минут на педагогическом совете /или статью на тему, связанную с образовательными и развивающими возможностями технологии развития критического мышления (2-3 стр. текста, 14 шрифт, 1,5 интервал)</p> <p>Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в современной школе Задание*. Опишите школу, какой она должна быть с позиции здоровьесбережения. Список озаглавьте «Здоровьесберегающая школа» (не менее 15-20 позиций). Список /описание должен быть размещен в электронном университете и в Отчете по практике</p> <p>Тема 4*. Создайте презентацию</p>
-----	------------------------------------	---	----	--	-------------------	--

							<p>из пяти слайдов по теме «Проблемное обучение в познавательной деятельности». Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации.</p> <p>Тема 5*. Рефлексивное эссе «Мой опыт участия в проектной деятельности». Проанализируйте свой личный опыт знакомства с технологиями проектирования в общеобразовательной школе и ВУЗе, сделайте вывод по своему анализу.</p> <p>1. Тема 6*. Напишите эссе на одну из тем: "Как меняется роль учителя при использовании игровых технологий" "Игровые технологии в образовании сегодня: за и против" "Технологическая культура современного учителя" Или Составьте развернутый план/тезисы статьи по теме* "Игровые технологии</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								как средство повышения познавательной мотивации обучающихся"
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

1. В чем заключается сущность, специфика и структура педагогической деятельности?
2. Что такое психолого-педагогическая технология: признаки, классификации?
3. В чем назначения технологизации образовательного процесса?

Текущий контроль Вопросы по теме занятия Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.

1. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
2. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.
3. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

Тест

Вопросы к тесту

1. Выберите правильный ответ. К психолого-педагогическим технологиям не относится
  - a) имитационно-игровая
  - b) коммуникативно-диалоговая
  - c) объяснительно-репродуктивная
  - d) проблемно-поисковая
2. Укажите какой из вариантов определения понятия «Критическое мышление» не является верным
  - a) система суждений, которая используется для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов;
  - b) интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтеза и/или оценки информации, полученной или порожденной наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия;
  - c) способность запоминать и дословно воспроизводить большой объем информации
  - d) один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю;
  - e) разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать.
3. Кейс технология – это...
  - a) коллективная игра, включающая разбор учебного примера, в которой участники получают роли и рассматривают последствия принятых решений;
  - b) интерактивная технология, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте учебной, воспитательной, развивающей, социальной, профессиональной деятельности, представленной в виде ситуации;
  - c) способ примеривания обучающимися на себя какой-либо роли, для получения практического опыта и подтверждения правильности своего поведения;
  - d) технология, при реализации которой теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ представлены в логике освоения содержания практики. Темы могут быть скорректированы под специфику факультета/института

1. Статья/эссе по одной из актуальных проблем применения современных психолого-педагогических технологий в образовательной практике
2. Лонгрид/инфографика/облако слов по теме «Психолого-педагогические технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе».
3. Обоснованный ответ (с примерами) на вопрос: «Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям?»
4. Выступление на 5 минут на педагогическом совете /или статья на тему, связанная с образовательными и развивающими возможностями технологии развития критического мышления (2-3 стр. текста, 14 шрифт, 1,5 интервал)
5. Технология психопластики личности подростка с помощью технологии лонгрид.
6. Конспект урока/ внеурочного мероприятия (или его фрагмент) с использованием проектной или кейс технологии.
7. Разработка шкалы оценки проектов обучающихся
8. Разработка паспорта одной из дидактических/развивающих игр (цель игры, сюжет, процедура проведения, ролевые позиции, материально-методическое обеспечение (выполнение индивидуально или в микрогруппах не более 3-4 человек).

<p>9. Разработка 5-7 правил/рекомендаций по организации коррекционной игры для «особых» детей по вашему выбору (гиперактивные, аутичные, агрессивные, тревожные). Напишите педагогическое эссе на тему: «Тенденции развития и совершенствования психолого-педагогических технологий».</p> <p>11. Опишите школу, какой она должна быть с позиции здоровьесбережения. Список озаглавьте «Здоровьесберегающая школа» (не менее 15-20 позиций).</p> <p>12. Подготовьте 5 слайдов по теме «Проблемное обучение в познавательной деятельности».</p> <p>13. Рефлексивное эссе «Мой опыт участия в проектной деятельности».</p> <p>14. Эссе на одну из тем:          "Как меняется роль учителя при использовании игровых технологий"          "Игровые технологии в образовании сегодня: за и против"          "Технологическая культура современного учителя"          Или развернутый план/тезисы статьи по теме "Игровые технологии как средство повышения познавательной мотивации обучающихся"</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Презентация продуктов и результатов деятельности (зачет с оценкой)</p> <p>1. Дневник практики          2. Отчет по практике</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<p>Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.</p>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ</b>			
По итогам прохождения производственной практики студент представляет дневник и отчет.			
<p>В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность ее оформления: дневник и отчет студента должны иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен содержать описание проделанной работы, рефлексивный отчет, выводы и предложения по организации практики, подпись наставника</p>			

ОО.

По завершении производственной практики студенты в недельный срок представляют:

1. заполненный по всем разделам отчет и дневник практики, текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики педагогических задач, подписанный руководителями практики от кафедры и образовательной организации;
2. отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, проявленных им профессионально-значимых компетенций.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

Основная часть включает в себя описание деятельности студента за период практики с педагогическим анализом по разделам примерного тематического плана практики. Основная часть должна завершаться анализом профессионального становления и уровне проявленных компетенций (самооценка выполнения различных видов деятельности, реализация задач практики, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по организации практики).

В форме приложений к отчетной документации оформляются следующие виды работ, выполненных студентом в течение практики (в ходе лабораторных занятий и самостоятельной работы на практике). Анализ программы профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной, используемой ОО. Разработка технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. Составление технологической карты разработанного практикантом урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ)

Примерный объем отчёта в целом – 10 -12 страниц текста. Отчёт должен быть оформлен на бумаге формата А4, размер шрифта 14 pt, параметры страницы (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. Отчет по практике оформляется и представляется студентом к защите в течение 7 дней после завершения практики.

Инструкция по заполнению дневника педагогической практики

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» – неотъемлемая часть подготовки бакалавра педагогического/психолого-педагогического образования.

Педагогический дневник – важный инструмент фиксации событий, анализа, осмысления и рефлексии личного профессионального опыта, в котором вы описываете основные виды деятельности. Регулярное ведение педагогического дневника - это функциональная обязанность студента -практиканта. Дневник может быть проверен руководителем, наставником в период прохождения практики.

Это – один из основных отчетных документов по итогам практики.

Требования к ведению дневника.

1. Педагогический дневник ведет каждый студент – практикант.
  2. В дневнике педагогической практики заполняются сведения о студенте, руководителях, наставниках практики, образовательной организации, в которую студент направлен для прохождения практики.
  3. Дневник содержит задания, составленные в соответствии с программой практики, выполнение которых обязательно.
  4. Записи в дневнике делаются ежедневно.
  5. Дневник заполняется по мере выполнения заданий.
  6. Дневник может быть дополнен текстами, описаниями событий, размышлениями автора.
- Заполненный дневник по итогам практики сдается в составе отчетной документации.