

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 13 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

### Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Карабанова Татьяна Романовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовить бакалавров педагогического образования, компетентных в области применения технологий формирования универсальных учебных действий у младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени общего образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
2.1.2	Введение в профессию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании
2.2.2	Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде
2.2.3	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.2.4	Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает методику коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающегося
Уровень 2	на базовом уровне знает методику коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающегося
Уровень 3	на пороговом уровне знает методику коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающегося
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне принимает участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающегося
Уровень 2	на базовом уровне принимает участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающегося
Уровень 3	на пороговом уровне принимает участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающегося
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающегося
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающегося
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающегося

#### ПК-4: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает способы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 2	на базовом уровне знает способы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 3	на пороговом уровне знает способы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие "Универсальные учебные действия"</b>						
1.1	Сущность понятия "Универсальные учебные действия" /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		1. Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м.
1.2	Виды универсальных учебных действий /Пр/	3	6	ПК-7	Л1.2 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м.
1.3	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов /Пр/	3	4	ПК-7	Л1.2 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м. 3. Тестирование.
1.4	Сущность понятия "Универсальные учебные действия" /Ср/	3	20	ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4		1. Контроль выполнения заданий для СРС преподавателе м. 2. Тестирование. 3. Решение профессионал ьной задачи.
	<b>Раздел 2. Технологии формирования универсальных учебных действий</b>						
2.1	Технологии развивающего обучения, компетентностного подхода, системно-деятельного подхода /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м.
2.2	Технологии формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м. 3. Решение профессионал ьных задач.

2.3	Технологии формирования регулятивных универсальных учебных действий /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 3. Решение профессиональных задач.
2.4	Технологии формирования познавательных универсальных учебных действий /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 3. Решение профессиональных задач.
2.5	Технологии развивающего обучения, компетентностного подхода, системно-деятельностного подхода /Ср/	3	32	ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4		1. Контроль выполнения заданий для СРС преподавателем. 2. Тестирование. 3. Решение профессиональной задачи.
	<b>Раздел 3. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий</b>						
3.1	Требования к оцениванию образовательных результатов в условиях ФГОС НОО /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Технология оценки образовательных достижений /Пр/	3	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.3	Виды оценивания /Пр/	3	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.4	Требования к оцениванию образовательных результатов в условиях ФГОС НОО /Ср/	3	20	ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Контроль выполнения заданий для СРС преподавателем. 2. Тестирование. 3. Решение профессиональной задачи.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Юсупова Г. Р., Исмагилова Э. Ф., Саглам Ф. А.	Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008
Л1.3	Шаталова О. А.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие	Москва: Русское слово- учебник, 2016
Л1.4	Г. Н. Мусс	Некоторые вопросы педагогики начального образование: учебное пособие	Оренбург : ОГПУ , 2020
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			