МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Социальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, доцент, Плеханова Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 14.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать системные представления об основных понятиях социальной педагогики, о воздействии школы и социальной среды на социализацию ребенка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культурология
2.1.2	Основы права и политологии
2.1.3	История России
2.1.4	Педагогическая риторика
2.1.5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Анатомия и возрастная физиология
2.1.8	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.9	Безопасность жизнедеятельности
2.1.10	История образования и педагогической мысли
2.1.11	Теория и методика обучения
2.1.12	Теория и методика воспитания
2.1.13	Общая психология
2.1.14	Возрастная психология
2.1.15	Введение в профессию
2.1.16	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся
2.2.2	Методы работы со способными и одаренными детьми
2.2.3	Философия
2.2.4	Основы права и политологии
2.2.5	Естественнонаучная картина мира
2.2.6	Социология
2.2.7	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.8	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.9	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.10	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.11	Учебная практика: общественно-педагогическая
2.2.12	Производственная практика: вожатская практика
2.2.13	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.14	Психолого-педагогический практикум

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Знать на среднем уровне основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	на среднем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Социальное воспитание в контексте социальнопедагогического знания						
1.1	1.1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом. /Лек/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферировани е научных статей по теме занятий. 2. Конспектирова ние лекции 3. Участие в обсуждениях и диспутах
1.2	1.2. Важнейшие категории социальной педагогики. Социальное воспитание. Социальное обучение. Социальная поддержка личности. Социальное взаимодействие /Лек/	2	4	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферировани е научных статей по теме занятий. 2. Конспектирова ние лекции 3. Участие в обсуждениях и диспутах
1.3	1.2.1 Цель социального воспитания. Соц.зрелось, воспитанность, активность личности /Пр/	2	2	ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферировани е статей потеме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Составление сопоставитель ных таблиц
1.4	1.2.2. Организация социального опыта: Жизнедеятельность образовательной организации. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферировани е научных статей по теме занятий. 2. Конспектирова ние лекции 3. Участие в обсуждениях и диспутах
1.5	1.1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом. /Ср/	2	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Изучение источников по теме 2. Составление конспектов
1.6	.2.1 Цель социального воспитания. Соц.зрелось, воспитанность, активность личности. /Ср/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферировани е статей, учебных материалов. 2. Подготовка докладов

1.7	1.2.2. Организация социального опыта: Жизнедеятельность образовательной организации. /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферировани е научных статей по теме занятий. 2. Конспектирова ние лекции 3. Участие в обсуждениях и диспутах
	Раздел 2. Модуль 2 Проблемы социализации ребенка в современном мире						
2.1	2.1.1. Человек в процессе социализации. Агенты, средства, этапы социализации /Пр/	2	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферировани е статей потеме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3.Составление сопоставитель ных таблиц
2.2	2.1. Общее понятие о социализации личности ребенка. Сущность, факторы, механизмы, этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. /Лек/	2	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Конспектирова ние лекции 2. Участие в дискуссиях
2.3	2.1.2. Факторы социализации /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Анализ научных статей по социологии. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. участие в лискуссиях
2.4	Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Адаптация. Дезадаптация. Ресоциализация. Трудновоспитуемые дети. Проблемы социальной адаптации ребенка. Школьная адаптация. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферировани е статей потеме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3.Составление сопоставитель ных таблиц
2.5	2.3.2 Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Адаптация. Дезадаптация. Ресоциализация. Трудновоспитуемые дети. Проблемы социальной адаптации ребенка. Школьная адаптация. /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферировани е статей потеме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3.Составление сопоставитель ных таблиц
	Раздел 3. Модуль 3. Социокультурный мир ребенка						

3.1	3.1.1.Социокультурная среда развития ребенка. /Лек/	2	2	ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферировани е статей потеме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3.Составление сопоставитель ных таблиц
3.2	3.1.1.Социокультурная среда развития ребенка. /Ср/	2	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферировани е статей потеме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3.Составление сопоставитель ных таблиц
3.3	3.1.2.Содержание, виды, формы социально-педагогической деятельности с детьми. /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферировани е статей потеме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3.Составление сопоставитель ных таблиц
3.4	3.1.2.Содержание, виды, формы социально-педагогической деятельности с детьми. /Ср/	2	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферировани е статей потеме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3.Составление сопоставитель ных таблиц
3.5	3.1.3. Трудновоспитуемые и особенности работы с ними /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферировани е статей потеме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3.Составление сопоставитель ных таблиц

3.6	3.1.4. Исправительно-воспитательный процесс. Объект. Субъект. Этапы и содержание исправительно-пере воспитательного процесса. Группы осужденных. Организация воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних. Виды, средства, методы воспитания для осужденных несовершеннолетних. Режим как основа исправления поведения. Формы и содержание перевоспитания осужденных несовершеннолетних. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование лекций
3.7	3.1.4. Исправительно-воспитательный процесс. Объект. Субъект. Этапы и содержание исправительно-пере воспитательного процесса. Группы осужденных. Организация воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних. Виды, средства, методы воспитания для осужденных несовершеннолетних. Режим как основа исправления поведения. Формы и содержание перевоспитания осужденных несовершеннолетних. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Реферирование статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Объект, предмет, основные цели, задачи, идеи и функции социальной педагогики как практики.
2. Сущность социального воспитания. Цель, объект и субъект социального воспитания.
3. Принципы социального воспитания и их практическое применение.
4. Социальная активность, зрелость и социальной воспитанность личности как важный показатель развитости личности ребенка.
5. Сущность индивидуальной помощи ребенку при решении возрастных задач.
6. Особенности организации социального опыта в воспитательной организации.
7. Социализация в современном мире как функция воспитательного потенциала общества.
8. Субъект-объектный и субъект-субъектный подход к определению сущности социализации.
9. Этапы и агенты социализации.
10. Механизмы и средства социализации.
11. Факторы социализации и их типология.
12. Мегафакторы социализации.
13. Макрофакторы социализации.
14. Мезофакторы социализации.
15. Микрофакторы социализации.
16. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Потенциальные и латентные жертвы социализации, причины их появления. Виктимология. Виктимность, Виктимизация.
17. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.
18. Деадаптация человека. Факторы, причины, предупреждение.
19. Ресоциализация и десоциализация человека. признаки ресоциализации в экстремальных условиях. Детская ресоциализация. Причины.
20. Социальные нормы и социальные отклонения в развитии личности ребенка. Причины и пути их преодоления.
21. Семья как первичный институт социализации и как социальная ячейка общества. Типы, виды семей.
22. Современные тенденции развития семьи и изменения ее функций. Демография семьи. Проблемы современной семьи.
23. Воспитание ребенка в семье. Рекомендации для родителей. Помощь педагога-психолога родителям в вопросах семейного воспитания.
24. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Типичное и нетипичное в социокультурном мире ребенка.
25. Особенности содержания и необходимость учета социокультурного мира ребенка. Основные факторы. Родители, учителя, сверстники и их роль в формировании социокультурного мира ребенка.
26. Целенаправленная деятельность по стимулированию формирования и развития социокультурного мира ребенка. Личные усилия ребенка, проявляемые в различных видах его интеллектуально-творческой деятельности
27. Общество сверстников как фактор социализации, его функции. Специфика общества сверстников на разных

возрастных этапах жизни ребенка.

28. Трудновоспитуемость понятие в науке. Характеристика трудновоспитуемости в трудах В.Н. Сороки-Росинского. Основные наследственные причины формирования детей, трудных в воспитательном отношении.
29. Группы трудновоспитуемых детей. Ошибки и упущения родителей в воспитании ребенка, обуславливающие сто трудности в воспитании.
30. Формы проявления трудновоспитуемости. особенности деятельности различных категорий воспитателей и деятельности учителей начальной школы по предупреждению формирования детей трудных в воспитательном отношении.
31. Исправительно-воспитательный процесс. Объект. Субъект. Этапы и содержание исправительно-пере воспитательного процесса. Группы осужденных.
32. Организация воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних. Виды, средства, методы воспитания для осужденных несовершеннолетних. Режим как основа исправления поведения.
33. Формы и содержание перевоспитания осужденных несовершеннолетних.
34. Образование и культурно-просветительская деятельность в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних.
35. Социальная защита детства.

5.2. Темы письменных работ

1. Прореферировать статью П. Наторпа «Воспитание и общество в понимании».
 - Прореферировать статью «ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЕ XX В. И В СССР»
 3. Прореферировать статью «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В XIX - НАЧАЛЕ XX в.»
 4. Прореферировать статью «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII в.»
 5. Прореферировать статью «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ»
 7. Подготовить доклад «Игнатий Вячеславович Ионин. Школаколония «Красные Зори» и «сборник «За год»»
 8. Подготовить доклад «Виктор Николаевич Сорока-Росинский «Школа Достоевского»»
 7. Подготовить доклад «Игнатий Вячеславович Ионин. Школаколония «Красные Зори» и «сборник «За год»»
 8. Подготовить доклад «Виктор Николаевич Сорока-Росинский «Школа Достоевского»»4 2
 9. Подготовить доклад «С.Т. Шацкий и его колония «Бодрая жизнь»».
 10. Подготовить реферирование статей А.С. Макаренко:
 - Из книги «Лекции о воспитании детей» обязательно раздел «О родительском авторитете», «Воспитание в труде» «Дисциплина»
 - Из книги «Методика организации воспитательного процесса» по выбору о становлении коллектива, о самоуправлении, о совете и пр.
 - Из книги «Проблемы воспитания в советской школе» лекция вторая. Дисциплина. Режим. Наказание. Поощрение»
- Проанализируйте правовые документы:
- Конвенция о правах ребенка http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
 - Защита прав ребенка: законодательство и правоприменительная практика
 - А.М. Нечаева, ведущий научный сотрудник Института государства и права РАН, доктор юридических наук, профессор. <http://www.usynovite.ru/consult/law/nechaeva/>
 - Ювенальная юстиция и защита прав детей. Статьи на разные темы /<http://juvenilejustice.ru/documents/doc3/ss>

Темы рефератов и курсовых

Социальное воспитание как функция общества.

2. Деятельность по призрению детей в Сибири (Енисейской губернии и т.д.).
3. Идеи А.Макаренко (В.Н Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого) в организации коллективного взаимодействия (сопровождения трудных детей, воспитания личности, социализации) в классе современной школы.
4. Социализация в меняющемся мире: состояние и тенденции развития.
5. Планета и мир как факторы социализации личности ребенка глобального общества.
6. Взаимодействие общества и государства в России в сфере интересов одаренных детей (детей с социальными отклонениями).
7. Формирование национального самосознания и его влияние на социализацию личности ребенка.
8. Этноцентризм и социализация.
9. религиозные аспекты духовно-нравственного развития детей.
- 10.Социализации детей в современной России и религиозные секты и культы.
- 11.Исследование влияния на социализацию личности средств массовой коммуникации (по выбору студента).
- 12.Формирование положительного восприятия семьи в детском возрасте.
- 13.Неблагополучные семьи.
- 14.Многодетная семья и демографические проблемы России.
- 15.Сожительство или «гражданский брак» как форма искажения семейной ментальности молодежи.
- 16.Семья как фактор социализации личности.
- 17.Особенности отношений отцов и детей и возможности их оптимизации.
- 18.Жертва неблагоприятных условий социализации как объект изучения психологии и педагогики.
19. Специфика понимания правовых представлений у младших школьников.
- 20.Социальная работа как одно из средств воспитания доброты у младших школьников.
- 21.Этнос как один из факторов социализации подрастающего поколения.

22. Проблема целеполагания в процессе социального воспитания.
 23. Особенности методики обучения взаимодействию и принятию решений в условиях микросоциума.
 24. Вредные привычки в детском возрасте.
 25. Особенности детской субкультуры на современном этапе развития общества.
 26. Социокультурная среда современной школы.
 27. Традиции и их влияние на социализацию ребенка.
 28. Проблемы социализации детей попавших в трудную жизненную ситуацию.
 29. Проблемы милосердия общества 21 века.
 30. Глобализация общества и проблемы социального воспитания детей в 21 веке.

5.3. Фонд оценочных средств

- 1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
- 1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:
1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
 2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
 3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
 4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
 5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
- 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования (уровень подготовки бакалавриат), программа подготовки: академический
 - Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика начального образования», бакалавриат;
 - Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины
- 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
- ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК - 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.3 4
- ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

5.4. Перечень видов оценочных средств

- подготовка конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям - 10 баллов
 доклад -презентацию на выбранную тему по социальной педагогике -10 баллов
 подготовка доклада в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации (по микрогруппам) в соответствии с тематикой -15 баллов
 подготовка схем, таблиц, интеллект-карт - 15 баллов
 подготовка и проведение социально-педагогического исследования по теме - 30 баллов
 подготовка реферата статьи по теме - 20
 Итого: 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В. [и др.]	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Рожков М. И., Макеева Т. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>В условиях профессионального становления и развития студентов педагогического вуза невозможно обойти проблему совершенствования форм адаптации различных воспитательных институтов, прежде всего семьи, профессиональное и более эффективное решение проблемы создания в социуме разновозрастных общностей детей, молодежи и взрослых как фактора социализации подрастающего поколения.</p> <p>Это требует развития таких качеств будущего учителя, и профессиональных умений, которые ориентированы на конструктивное социальное взаимодействие, социальную поддержку, индивидуальную помощь, умение работать с трудными детьми, строить или не разрушать социокультурный мир ребенка. В этом поможет изучение таких категорий социальной педагогики как социальное воспитание, принципы социального воспитания, теория и методика социального воспитания, агенты и средства социализации, факторы и механизмы социализации младших школьников детская субкультура, проблемы и пути социальной адаптации детей к условиям жизни в постоянно меняющемся обществе.</p> <p>Цель дисциплины - рассмотреть социализацию как социальнопедагогическое явление и социально-педагогическую</p>			

проблему.

Дисциплина «Социальная педагогика» способствует саморазвитию, самосовершенствованию, творческой самореализации личности студента. Курс дает возможность студенту: овладеть широким арсеналом социально-педагогических технологий, обогатить социальный опыт; расширить социальные представления о современном мире детей и молодежи.

Для продуктивного усвоения дисциплины необходимо систематическое обращение студентов к учебной и периодической литературе.

Согласно тематическому плану спецкурса на лекционных занятиях, студент получает представление о социальной педагогике как науке, о закономерностях и принципах организации социального воспитания, об особенностях и проблемах социализации детей в разные периоды жизни. Каждое лекционное и практическое занятие позволяет студенту набрать минимальный балл за посещение и дополнительные баллы за качество выполненных заданий.

Информацию о теоретическом и практическом содержании дисциплины студенты могут получить, обращаясь к электронной версии учебно-методического комплекса спецкурса. 1 9

Формами контроля является выполнение промежуточных форм заданий по каждой теме.

Итоговой формой контроля является экзамен для студентов очного отделения.

Для студентов заочного отделения – зачет. Для промежуточного рейтингового контроля студенты заочного отделения должны выполнить контрольную работу. Задания для контрольной работы предложены в банке заданий.

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неслучайном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами.

Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности».

В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.