

# **МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА**

**XXVI Международный научно-практический форум  
студентов, аспирантов и молодых ученых**

## **ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

Материалы  
XI Международной научно-практической конференции,  
посвященной Году защитника Отечества  
и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне  
1941–1945 годов

Красноярск, 21 мая 2025 г.

*Электронное издание*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

## **МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА**

**XXVI Международный форум студентов,  
аспирантов и молодых ученых**

# **ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

Материалы XI Международной научно-практической конференции,  
посвященной Году защитника Отечества и 80-летию Победы  
в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

Красноярск, 21 мая 2025 г.

*Электронное издание*

КРАСНОЯРСК  
2025

ББК 74.00  
В 925

**Редакционная коллегия:**

*В.А. Адольф*

*Н.Е. Строгова*

*О.Н. Тютюкова (отв. ред.)*

**В 925 Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых:** материалы XI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 21 мая 2025 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. О.Н. Тютюкова; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2025. – (Молодежь и наука XXI века). – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-751-5

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-751-5

(XXVI Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»)

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Адольф К.В.</b> ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ.....	5
<b>Аликин А.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ .....	8
<b>Арбильдо П.Э., Арбильдо П.Д.Э.А., Арбильдо П.К.А.</b> ИННОВАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	11
<b>Баринова Ю.А.</b> ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	14
<b>Берсенева Н.С.</b> ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: УЧИМ И УЧИМСЯ.....	17
<b>Бусыгина Е.Д., Егорова Н.А.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	20
<b>Бушланова Ю.С.</b> ДИНАМИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АПРОБАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКА.....	23
<b>Данилин А.А., Бахтигозина В.Р.</b> ПОВЫШЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ КРАСНОЯРСКА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКЕТМОДОВ (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРАКТИВНО-МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ «ИСТОРИЯ НАШЕГО ГОРОДА. ТРУДОВАЯ ДОБЛЕСТЬ»).....	27
<b>Дерезуцкая Ю.Д.</b> ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ГЛАЗАМИ ИНТЕРНА .....	30
<b>Иванова Е.В.</b> ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ: ВЕСЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ В ПРАКТИКЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
<b>Игнатюк В.В.</b> ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ) .....	37
<b>Колмакова М.Е.</b> СДАЧА ЕГЭ – ВЗГЛЯД С ПОЗИЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ .....	40
<b>Коршунова А.Р.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	43

<b>Ликай К.З.</b> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ .....	46
<b>Логинова А.Б.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	49
<b>Крюкова Н.А., Осипова А.Д.</b> УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ – РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТОВ, ПРОШЕДШИХ ПРАКТИКУ .....	52
<b>Ни Кетут Вери Кусуманингрумя, Эльсита Лиснавати Гунтар</b> ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ПОДГОТОВКИ И ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ (IKIP) САРАСВАТИ ТАБАНАН (ИНДОНЕЗИЯ) .....	55
<b>Пин Ян, Ю Гуанжуй</b> ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК ОБУЧАЮЩИХСЯ В КИТАЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ .....	65
<b>Подборных К.В.</b> СОБЫТИЙНЫЙ ВОЖАТЫЙ – ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ .....	68
<b>Туминцева П.Д.</b> ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПОНЯТИЯМ И ПРОЯВЛЕНИЯМ ПАТРИОТИЗМА .....	71
<b>Суворов Д.О.</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОРИЕНТИРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ .....	75
<b>Трегузов А.А.</b> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ I КУРСА .....	77
<b>Чуруксаева Ю.В.</b> ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ.....	79
<b>Шемец Н.Н.</b> ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	87
<b>Шестакова А.И.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ «РЕБЕНОК–РОДИТЕЛЬ» В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ .....	85
<b>Ширяева Е.В.</b> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	89
<b>Якунина Я.С.</b> БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ И ЖЕНЩИН: УРОК ПАМЯТИ И СОСТРАДАНИЯ В 5-м КЛАССЕ .....	92
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	95
СВЕДЕНИЯ О НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯХ.....	98

# ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

## PERSONNEL TRAINING FOR AGRICULTURAL PRODUCERS OF THE KRASNOYARSK TERRITORY

К.В. Адольф

K.V. Adolf

*Продовольственная безопасность, трудоустройство выпускников, законодательные инициативы, высшие учебные заведения.*

В условиях современных экономических реалий и изменения климата аграрный сектор России, в частности Красноярский край, сталкивается с необходимостью подготовки квалифицированных кадров. В статье анализируются существующие подходы к повышению квалификации специалистов в области сельского хозяйства, рассматриваются необходимые меры для создания эффективной системы образования и научной деятельности.

*Food security, graduate employment, legislative initiatives, higher education institutions.*

In the context of modern economic realities and climate change, the agricultural sector of Russia, in particular the Krasnoyarsk Territory, is faced with the need to train qualified personnel. This article is devoted to the analysis of existing approaches to professional development of specialists in the field of agriculture, as well as the necessary measures to create an effective system of education and scientific activity.

**В**ведение. Красноярский край, как один из крупнейших аграрных регионов России, играет важную роль в обеспечении продовольственной безопасности страны. Тем не менее качество кадровой подготовки в сельском хозяйстве по-прежнему остается на низком уровне. Это вызывает необходимость разработки комплексной стратегии, направленной на улучшение кадрового обеспечения сельхозпроизводителей.

**Анализ современного состояния.** На сегодняшний день в Красноярском крае действуют несколько высших учебных заведений и колледжей, предлагающих образование в области сельского хозяйства. Однако, исследуя результаты трудоустройства выпускников, можно отметить, что многие из них не находят работы по специальности. Основные причины связаны с недостаточным уровнем практических навыков и актуальности полученных знаний.

По данным министерства сельского хозяйства Красноярского края, в регионе наблюдается острая нехватка квалифицированных специалистов в таких областях, как агрономия, зоотехния и ветеринария. Кроме того, высокий уровень текучести кадров, связанный с условиями труда и низкой заработной платой, также негативно сказывается на производительности отрасли.

**Методы подготовки кадров.** Для решения данной проблемы необходимо внедрить несколько ключевых инициатив.

## **1. Образовательные программы**

### **1.1. Разработка учебных планов и курсов**

Образовательные учреждения должны разрабатывать учебные планы, которые учитывают современные тенденции и научные достижения в агрономии, зоотехнии и других областях, включающие:

- внедрение дисциплин, связанных с новыми технологиями (например, агрономическая информатика, генетика растений и животных, экология);
- создание модульных курсов, где студенты могут выбирать специальные направления в зависимости от своих интересов.

### **1.2. Примерные образовательные стандарты**

Изучение успешного опыта других регионов и стран может способствовать повышению качества образовательных стандартов на всех уровнях. Важно, чтобы в учебные программы входили как теоретические знания, так и практические занятия.

## **2. Стажировки и практическое обучение**

### **2.1. Организация стажировок**

Учебные заведения должны активно сотрудничать с агропредприятиями для организации стажировок. Это может быть реализовано через:

- договорные отношения с местными фермерами и крупными агропромышленными холдингами, которые готовы принимать студентов на практику;
- создание программ совместной работы, где студенты могут выполнять проекты на базе предприятий.

### **2.2. Внедрение практического обучения**

Включение в учебные планы практических заданий, которые студенты могут выполнять на реальных фермах или в лабораториях, повышает уровень их подготовки. Применяются методы активного обучения:

- кейс-методы (разбор реальных ситуаций);
- проектное обучение (выполнение проектов, связанных с повышением эффективности производства);
- работа в группах для решения сельскохозяйственных задач.

## **3. Продвижение инноваций**

### **3.1. Внедрение новых технологий в обучение**

Учебные заведения должны активно внедрять новые технологии, используемые в сельском хозяйстве. Это может быть сделано путем:

- организации мастер-классов и лекций от практиков и ученых, работающих с современными методами и технологиями (например, использование GPS в сельском хозяйстве, дронов для мониторинга полей);
- сотрудничество с научными исследовательскими центрами и лабораториями для проведения совместных исследований и экспериментов.

### **3.2. Внедрение цифровых технологий**

Студенты должны уметь работать с программным обеспечением и приложениями, которые помогают оптимизировать сельскохозяйственные процессы. Это может включать:

- агрономические программы для планирования посевов и учета урожайности;
- информационные системы управления фермерскими хозяйствами.

## **4. Взаимодействие с работодателями**

### **4.1. Создание платформ для диалога**

Проведение конференций, на которых будут обсуждаться потребности работодателей и предложения учебных заведений, способствуя более тесному взаимодействию университетов и отраслей хозяйства.

### **4.2. Программы профессиональной ориентации**

Организация мероприятий, направленных на популяризацию аграрных профессий среди молодежи. Возможно проведение дней открытых дверей на предприятиях, выставок и ярмарок вакансий, чтобы студенты могли почувствовать реальный интерес предприятия к их будущей карьере.

## **5. Поддержка молодежного предпринимательства**

### **5.1. Гранты и субсидии**

Государственные и частные организации могут предлагать гранты для молодежных инициатив в агросекторе, способствуя созданию новых рабочих мест и развитию инновационных проектов.

### **5.2. Инкубаторы и акселераторы**

Создание программ для поддержки стартапов и молодежного предпринимательства в сельском хозяйстве: предоставление менторской помощи, консультаций, доступа к финансированию и ресурсам.

**Роль государства.** Государственная поддержка в виде субсидий и грантов на обучение и практику в области сельского хозяйства может существенно облегчить финансовое бремя как для студентов, так и для сельскохозяйственных предприятий. Также важным шагом будет разработка законодательных инициатив, направленных на улучшение условий труда и социальной защиты работников аграрной сферы.

**Заключение.** Подготовка квалифицированных кадров для сельскохозяйственных производителей Красноярского края является одним из приоритетных направлений для обеспечения устойчивого развития аграрного сектора. Внедрение комплексного подхода к обучению и совершенствованию практических навыков молодежи, а также активное сотрудничество государства, учебных заведений и работодателей позволит значительно повысить уровень кадрового обеспечения.

## **Библиографический список**

1. Белов И.Г., Васильев С.Н. Проблемы подготовки кадров для аграрного сектора Сибири // Аграрная экономика. 2021. № 12(3). С. 45–53.
2. Минсельхоз России. Программа кадрового обеспечения агропромышленного комплекса на 2023–2030 годы. URL: <https://mcsx.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2025).
3. Сидоров А.П. Образовательные технологии в подготовке кадров для сельского хозяйства // Вестник агрономии. 2019. № 6 (8). С. 32–37.
4. Тихонов В.А. Инновации в агропроизводстве и подготовка специалистов // Журнал аграрной науки. 2020. № 14(1). С. 78–85.
5. Федеральная служба государственной статистики. Сельское хозяйство России. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2025).

# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

## FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF A HEALTHY LIFESTYLE AND RESPONSIBLE ATTITUDE TOWARDS PERSONAL HEALTH IN SCHOOLCHILDREN DURING BIOLOGY LESSONS

А.В. Аликин

A.V. Alikin

*Научный руководитель О.П. Журавлева*  
*Scientific adviser O.P. Zhuravleva*

*Здоровье, здоровый образ жизни, ответственное отношение к здоровью, урок биологии, дифференцированный подход, социально-педагогический подход.*

В статье рассматриваются проблема формирования основ здорового образа жизни школьников с позиции дифференцированного и социально-педагогического подходов в практике современного образовательного процесса, возможности урока биологии в формировании ответственного отношения школьников к собственному здоровью.

*Health, healthy lifestyle, responsible attitude towards health, biology lesson, differentiated approach, socio-pedagogical approach.*

The article discusses the problem of forming the foundations of a healthy lifestyle among schoolchildren from the perspective of differentiated and socio-pedagogical approaches in the practice of the modern educational process, describing the possibilities of a biology lesson in shaping students' responsible attitudes toward their own health.

Одной из важнейших задач, стоящих перед современной системой школьного образования, является формирование у обучающихся системы общечеловеческих ценностей, включая и ценностное отношение к собственному здоровью и безопасному, здоровьесберегающему поведению. По статистике более 70 % заболеваний заложено в детские (школьные) годы [3]. По мнению исследователей, эта тенденция обусловлена рядом факторов, в числе которых 20 % составляют факторы внешней среды и 50 % заболеваний являются следствием образа жизни человека [2]. Большинство современных школьников ведут мало-подвижный образ жизни, неправильно питаются, употребляют энергетики, курят вейпы и имеют другие вредные привычки, оказывающие вред здоровью.

В научной литературе здоровый образ жизни рассматривается как индивидуальная система поведения человека, стиль жизни, обеспечивающие ему благополучное проживание и активное долголетие. Проблемы формирования здорового образа жизни и выработки ответственного к нему отношения школьников в биологическом образовании изучались Н.Д. Андреевой, И.Д. Зверевым, О.С. Кабаян,

А.В. Кулевым и другими. Ответственное отношение к здоровью рассматривается ими как регулярное и сознательное выполнение правил, обеспечивающих физическое, психическое, интеллектуальное и социальное здоровье обучающихся. Формированию ответственного отношения обучающихся к собственному здоровью в образовательном процессе способствуют дифференцированный (учет индивидуальных интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов обучающихся, использование разнообразных (адресных) форм и методов учебно-воспитательной работы) и социально-педагогический (актуализация когнитивной и эмоциональной сферы школьника, создание комфортной, поддерживающей среды, пропаганда основ здоровьесберегающего поведения, профилактика вредных привычек) подходы.

Урочная и внеурочная деятельность в образовательной организации имеет значительный потенциал в формировании мировоззренческих представлений и жизненных ценностей подрастающего поколения. Школьный курс биологии, включающий в себя изучение физиологии и анатомии человеческого организма, позволяет не только наиболее информативно объяснить школьникам особенности и возможности человеческого организма, но и формировать у них привычку здорового образа жизни и ответственное отношение к собственному здоровью.

Освоение школьного курса биологии позволяет ярко продемонстрировать, какой вред организму наносят вредные привычки, наличие четкой взаимосвязи уровня здоровья человека и его образа жизни. На уроках биологии важно обеспечить понимание учениками того, что непродуманное стремление к идеальному телу и крепкому здоровью может быть также опасно, как и отсутствие заботы о нем. У каждого человека есть свои особенности развития организма, следовательно, и подход к здоровому образу жизни должен опираться на них. Кроме того, осознание учеником своих (а значит, уникальных) особенностей позволит избежать формирования комплексов и стрессовых расстройств. Следовательно, в школьном курсе биологии необходимо также развивать у школьников умение управлять стрессом. Уже в подростковом возрасте человек начинает сталкиваться с различными стрессовыми ситуациями, которые в условиях накопления приводят к психологическим срывам и обострению заболеваний. Поэтому обучающихся необходимо знакомить с методами регуляции эмоционального фона, тем самым способствуя сохранению их здоровья. Диагностика и профилактика заболеваний – важная часть здорового образа жизни, к которой следует приучать подрастающее поколение. На уроках биологии учеников следует знакомить с первичными методами диагностики заболеваний у себя и окружающих, что поможет своевременно предупреждать возникновение серьезных заболеваний.

Таким образом, биология как наука, изучающая строение и физиологию человека, а, следовательно, и школьный курс биологии обладают значительным потенциалом в решении проблемы формирования основ здорового образа жизни и ответственного отношения школьников к здоровью как на теоретическом, так и на практическом уровне. Однако системному решению этой проблемы способствует, безусловно, закрепление этих знаний и навыков как на других школьных

предметах и во внеурочной работе (ОБЖ, физическая культура, обществознание, психология, классные часы, разговоры о важном и пр.), так и за пределами образовательного учреждения: например, в семье, учреждениях дополнительного образования, социуме. Только в этом случае дети смогут понять необходимость заботы о собственном здоровье.

### **Библиографический список**

1. Архангельский Е.В., Гаврилова М.А. О результатах констатирующего эксперимента по проблеме формирования здорового образа жизни школьников на основе интегрированных уроков «Биологии» и «Основ безопасности жизнедеятельности» // МНИЖ. 2013. № 8-3 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rezultatah-konstatiruyuschego-eksperimenta-po-probleme-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-shkolnikov-na-osnove-integrirovannyh> (дата обращения: 03.04.2025).

2. Елаева Е.Е., Крючков Д.Ю. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных школ // Электронная библиотечная система КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=биология+%2C+%20личная+%20гигиена+%2C+%20личная+%20гигиена+%20в+%20школе+%2C+%20привычки+%20личной+%20гигиены&page=1> (дата обращения: 03.04.2025).

3. Меньшов И.В. Формирование культуры здоровья среди школьников 1–11-х классов на основе трилогии здоровьесоблюдающих учебных изданий // Электронная библиотечная система КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=биология+%2C+%20личная+%20гигиена+%2C+%20личная+%20гигиена+%20в+%20школе+%2C+%20привычки+%20личной+%20гигиены&page=1> (дата обращения: 03.04.2025).

# ИННОВАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## INNOVATIONS AND PROBLEMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

П.Э. Арбильдо,  
П.Д.Э.А. Арбильдо,  
П.К.А. Арбильдо

P.H. Arbildo,  
P.D.H.A. Arbildo,  
P.K.A. Arbildo

*Исторический контекст, высшее образование, технологические инновации в образовании, инклюзивная образовательная среда, активные методы обучения.*

В статье дается критический анализ взаимосвязи эффективной интеграции технологий и создания инклюзивной образовательной среды, способствующей равенству и развитию высшего образования. В этом контексте рассмотрены инновации, которые формируют будущее образования, а также проблемы, с которыми мы сталкиваемся в нашем стремлении к более инклюзивной, гибкой и эффективной системе образования, отвечающей потребностям современного общества.

*Historical context, higher education, technological innovations in education, inclusive educational environment, active learning methods.*

This article provides a critical analysis of the relationship between the effective integration of technology and the creation of an inclusive educational environment that promotes equality and the development of higher education. In this context, it examines the innovations that are shaping the future of education, as well as the challenges we face in our quest for a more inclusive, flexible and effective education system that meets the needs of modern society.

**В** настоящее время высшее образование сталкивается с постоянно меняющейся ситуацией, требующей внедрения инноваций и адаптации к современным вызовам. Эти проблемы, включающие глобализацию, технологический прогресс и меняющиеся требования рынка труда, требуют от образовательных учреждений пересмотреть свои педагогические и учебные подходы. Инновации в образовательном процессе включают внедрение образовательных технологий, которые преобразили преподавание.

Такие платформы, как Moodle и Blackboard, облегчают онлайн-обучение и управление курсами, обеспечивая более широкий доступ к образовательным материалам. Кроме того, персонализированное обучение с помощью искусственного интеллекта позволяет адаптировать содержание и методы преподавания к индивидуальным потребностям учащихся, способствуя более эффективному и личностно ориентированному обучению. Гибридное образование, сочетающее очные и онлайн-занятия, зарекомендовало себя как эффективная стратегия

для максимального повышения эффективности обучения, предлагающая гибкость и облегчающая интеграцию различных методик обучения.

Более того, глобальное сотрудничество, поддерживаемое средствами цифровой коммуникации, обогащает образовательный процесс разнообразными культурными и академическими перспективами. Однако существуют и существенные проблемы. Адаптация учебных программ имеет важное значение, поскольку учреждениям необходимо постоянно обновлять свои академические программы, чтобы они соответствовали навыкам, востребованным на рынке труда. Это подразумевает постоянный пересмотр областей изучения и внедрение социальных и технических навыков. Кроме того, сохраняются пробелы в доступе к образованию, что обуславливает необходимость разработки политики, которая обеспечит всем учащимся доступ к качественным образовательным возможностям.

Еще одной проблемой является подготовка учителей, поскольку крайне важно, чтобы преподаватели получали постоянное обучение, чтобы эффективно интегрировать новые технологии и методики в процесс обучения. Наконец, оценка результатов – это постоянная проблема, требующая систем, измеряющих не только академическую успеваемость, но и общее развитие учащегося. В заключение следует отметить, что инновации в высшем образовании имеют решающее значение для решения текущих и будущих проблем. Учреждения должны занять проактивную позицию по внедрению новых технологий и методик, одновременно стремясь обеспечить равенство и качество образования. Только так они смогут подготовить специалистов, готовых внести свой вклад в постоянно меняющееся общество.

Инновации в высшем образовании не ограничиваются внедрением новых технологий; это также подразумевает изменение институциональной культуры. Университеты должны создавать среду, поощряющую творчество и эксперименты. Этого можно достичь посредством междисциплинарного сотрудничества, в рамках которого различные области знаний интегрируются для решения сложных проблем и выработки инновационных решений. Например, проекты, объединяющие инженерию, биологию и информатику, могут привести к значительному прогрессу в таких областях, как биотехнологии.

Кроме того, для образовательных учреждений крайне важно создавать стратегические альянсы с отраслью. Такое сотрудничество позволяет студентам получить практический опыт и ознакомиться с требованиями рынка труда. Программы стажировок и совместные проекты не только приносят пользу студентам, но и помогают компаниям выявлять и развивать новые таланты.

Включение активных методов обучения, таких как проектное обучение и совместное обучение, также играет основополагающую роль в образовательных инновациях. Эти методики поощряют активное участие студентов, развивая такие важные навыки, как критическое мышление, решение проблем и эффективное общение.

Однако сопротивление изменениям может стать существенным препятствием. Многие преподаватели и администраторы чувствуют себя комфортно,

используя традиционные методы, и не решаются внедрять новые практики. Чтобы преодолеть это сопротивление, необходимо обеспечить адекватное обучение и ресурсы, а также создать безопасное пространство для экспериментов и обмена опытом педагогов.

Наконец, жизненно важна постоянная оценка образовательного процесса. Учреждения должны внедрять механизмы обратной связи, которые позволят им постоянно корректировать и совершенствовать свои педагогические подходы. Это не только обеспечит качество образования, но и поможет учреждениям оставаться актуальными в постоянно меняющихся условиях. Таким образом, высшее образование может выполнить свою миссию по подготовке компетентных специалистов, необходимых обществу.

### **Библиографический список**

1. Бейтс А.У. Преподавание в цифровую эпоху: рекомендации по проектированию преподавания и обучения. Тони Бейтс Ассошиэйтс Лтд., 2015.
2. Коллинз А., Халверсон Р. Переосмысление образования в эпоху технологий: цифровая революция и школьное образование в Америке. Нью-Йорк: Teachers College Press, 2009.
3. Култау К.С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К., Зверевич В.В. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века: практическое пособие. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. 289 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Пренский М. Цифровые аборигены, цифровые иммигранты. Часть 1 // На горизонте. 2001. 9 (5). 1–6.
5. Селвин Н. Образование и технологии: ключевые проблемы и дебаты. Академический колледж Блумсбери, 2016.

# ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

## TECHNOLOGIES FOR ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN BIOLOGY LESSONS

Ю.А. Барина

Yu.A. Barinova

Научный руководитель Е.А. Галкина  
Scientific adviser E.A. Galkina

*Самостоятельная работа, организация, урок биологии, методы и инструментарий.*

В статье рассматриваются методы и инструментарий организации самостоятельной работы учащихся на уроках биологии. Описываются технологии организации самостоятельной работы, способствующие активному участию учащихся в образовательном процессе, развитию их мышления, навыков самоконтроля и коммуникации.

*Independent work, organization, biology lesson, methods and tools.*

The article discusses methods and tools for organizing students' independent work in biology lessons. The article describes the technologies of organizing independent work that promote the active participation of students in the educational process, the development of their thinking, self-control and communication skills.

**Т**ехнологии организации самостоятельной работы на уроках биологии являются важным фактором, способствующим развитию познавательной активности учащихся. Для успешного выполнения учащимися самостоятельной работы необходимо создать оптимальные организационно-педагогические условия для ее проведения: обеспечение доступа к комплексу необходимых ресурсов: дидактические, натуральные или изобразительные раздаточные материалы, учебная, научно-популярная, справочная литература, интернет-ресурсы, предоставление четкой инструкции по выполнению заданий и технике безопасности, контроль за процессом выполнения работы [3, с. 61].

Один из элементов технологии организации самостоятельной работы учащихся на уроках биологии – это использование персонифицированных заданий. Учитель биологии может предложить ученику индивидуальное самостоятельное задание, в первую очередь с основным средством обучения – учебником, которое соответствует его уровню обучаемости, степени развития познавательной самостоятельности [4, с. 107]. Персонифицированный подход позволяет учитывать индивидуальные возрастные, психолого-физиологические особенности каждого учащегося, повышает мотивацию к изучению живой природы.

К технологиям самостоятельной работы учащихся на уроках биологии можно отнести несколько способов упорядоченной деятельности.

*Использование контекстного обучения.* Можно применять практикоориентированные задания, повышающие познавательную самостоятельность обучающихся в контексте здоровьесбережения, влияния окружающей среды на внешнее строение организма, взаимосвязи строения и функций органов. Это интерактивные онлайн-игры, тесты, ролевые игры, проекты, исследовательские работы, моделирование, создание презентаций и др. [2, с. 507].

*Работа с онлайн-ресурсами.* К ним относятся видеоролики, интерактивные атласы, виртуальные лаборатории. Организация работы с образовательными приложениями (например, Duolingo, Memrise помогают запомнить сложные термины и понятия). Работа с цифровой учебной литературой и наглядностью: ознакомительное чтение текста вслух или про себя, выборочное чтение, постановка вопросов к тексту, создание компьютерной презентации и др. [1, с. 150].

*Проведение биологического эксперимента.* Простейшие опыты и лабораторные работы помогают формировать у учащихся умения определять цели опыта, выдвигать рабочие гипотезы, планировать эксперимент, обобщать и анализировать его результаты, делать теоретические и практические выводы.

*Коучинг.* Деятельность с распределением полномочий и обязанностей при выполнении коллективных самостоятельных работ. Например, в игровой деятельности. Игры используются для выполнения заданий в доступной форме и измененных условиях, позволяют повторить сложный материал или проявить эрудицию в новых ситуациях.

*Проектная деятельность.* При планировании и выполнении проекта можно научить учеников самостоятельному поиску в мире информации, используя все возможные источники, в том числе ресурсы библиотек и интернет-сайтов.

При организации самостоятельной работы учителем биологии важно давать четкие инструкции, обеспечивать поддержку и обратную связь.

Самостоятельная работа как способ деятельности и инструментарий для достижения образовательных результатов учащихся имеет ряд преимуществ: активизация самостоятельности мышления учащихся, стимулирование их творческого потенциала, развитие волевой саморегуляции, регулятивных навыков самоконтроля и самооценки, что способствует формированию межличностных отношений между школьниками, формирование метапредметных знаний, умений интерпретировать полученную информацию, анализировать и синтезировать полученные данные, использовать аргументацию и доказательную базу.

Важным элементом технологии организации самостоятельной работы является оценка результатов и формирование портфолио. Учитель должен систематически проверять выполнение заданий, давать обратную связь и корректировать работу учеников. Прямая или опосредованная оценка самостоятельной работы должна быть объективной и справедливой, чтобы стимулировать учащихся к дальнейшему обучению биологии. Необходимо поощрять учащихся к рефлексии и саморефлексии. Это поможет им оценить свои успехи и неудачи, выявить слабые места и определить направления для дальнейшего обучения. Учителю биологии важно создавать на уроках биологии условия для сотрудничества и диалога

между учащимися. Это поможет им учиться друг у друга, делиться опытом и развивать коммуникативные навыки устной и письменной речи.

Таким образом, технологии организации самостоятельной работы на уроках биологии являются эффективным способом развития познавательной активности учащихся. Использование различных методов и инструментария поможет лучше усваивать биологический материал, развивать свои компетенции.

### **Библиографический список**

1. Галкина Е.А., Лопатина О.И. Визуальные самостоятельные работы обучающихся как формы повышения качества биологического образования (на примере изучения цитологии и гистологии) // Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием) «За качественное образование». Саратов: СГПУ им. В.И. Разумовского, 2019. С. 148–152.

2. Жумагалиева Д.С., Оразов А.Е. Повышение практической направленности биологии через внедрение ситуационных задач // Вестник науки. 2025. Т. 2, № 1 (82). С. 504-510.

3. Избасарова Р.Ш., Тургынбай К. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках биологии // Научный альманах. 2016. № 11–3 (25). С. 59–61.

4. Калининченко А.Л., Квартыч Е.И. Использование различных приемов работы с учебником биологии на уроке для развития самостоятельности школьников // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. №. 1-1 (100). С. 105-108.

# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: УЧИМ И УЧИМСЯ

## GAMING TECHNOLOGIES: TEACHING AND LEARNING

Н.С. Берсенева

N.S. Berseneva

*Научный руководитель Г.С. Саволайнен*  
*Scientific adviser G.S. Savolainen*

*Игровые технологии, урок литературы, педагогические технологии, эдьютейнмент, методы активного и интерактивного обучения.*

Статья раскрывает возможности применения игровых технологий в современной школе, акцентируя внимание на концепции эдьютейнмента. Приводятся примеры использования игровых технологий на уроках литературы.

*Game technologies, literature lesson, pedagogical technologies, edutainment, methods of active and interactive learning.*

The article reveals the possibilities of using gaming technologies in modern school literature, focusing on the concept of edutainment. Examples of using game technologies in literature lessons are given.

**В** современной образовательной практике каждый педагог реализует образовательную деятельность с учетом требований ФГОС. Одним из ключевых требований ФГОС ООО является организация активной, самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Именно поэтому задача заинтересовать обучающихся и обеспечить формирование у них устойчивых познавательных мотивов является актуальной для всех педагогов, особенно для начинающих, только определяющихся в профессии.

Продуктивными направлениями поиска выступает обращение к активным и интерактивным методам обучения и образовательным технологиям. Активное обучение, отмечает А.А. Вербицкий, означает переход от традиционных, преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении [3]. К особенностям активных методов обучения относят то, что они направлены на формирование умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи; на желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений. Х.И. Амонова справедливо подчеркивает, что особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями [1].

Центральное место в структуре большинства современных образовательных технологий занимают активные методы обучения. К таким технологиям прежде всего, с нашей точки зрения, относятся игровые технологии, включающие в свой состав иммерсивные технологии, геймификацию, сторителлинг, эдьютейнмент, квесты (в т. ч. веб-квесты). Все они несут активный и интерактивный характер и содержат игровые элементы. Важно, что занимательность условного мира игры делает ее положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т. е. усваиваемый материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебную деятельность, формирует мотивацию и обеспечивает творческий характер педагогического процесса [4]. Мы согласны с исследователями, считающими, что применение игровых технологий, в частности эдьютейнмента, не просто объединяет обучение с развлечением, а создает эмоциональную связь между обучающимся и изучаемым предметом. Именно эта связь обеспечивает активную позицию ребенка при освоении учебных предметов.

Рассмотрим возможности применения игровых технологий на уроках литературы в 5-м классе. Перед обучающимися ставится задача помочь А.С. Пушкину вспомнить его биографию, для этого они отправляются вместе с ним на машине времени по трем станциям: «Моя биография», «Русская природа», «Образ няни». На каждой станции обучающиеся получают и выполняют проблемные, творческие задания активного и интерактивного плана, помогают поэту вспомнить яркие события его жизни, читают его стихотворения или их фрагменты [2]. Игровая технология, дополненная элементами иммерсивной технологии, сторителлинга и нарратива с применением цифровых образовательных ресурсов создает эффект присутствия, дополненной реальности, позволяет пятиклассникам эмоционально отнестись к изученному материалу.

Мы считаем, что на уроках закрепления изученного материала трудно обойтись без игровых технологий, например, таких как технология драматизации, которая помогает обучающимся лучше понять характеры персонажей, проанализировать особенности эпохи. Перспективным направлением представляется интеграция разных технологий, например, игровой и проектной, результатом которой может быть создание комиксов, видеороликов, клипов, сайтов литературных героев или разработка своей игры по произведению. Использование игровых технологий делает уроки литературы увлекательными и интерактивными. Это способствует лучшему пониманию и запоминанию материала, развивает критическое мышление и стимулирует интерес к чтению.

Как будущего учителя русского языка и литературы, меня особенно заинтересовала технология эдьютейнмента, которая тесно связана с игрой и предполагает обучение через развлечение и включение в деятельность.

## Библиографический список

1. Амонова Х.И. Особенности активных методов обучения // Наука, техника и образование. 2020. № 6 (70). С. 80–82.
2. Берсенева Н.С. Использование игровых технологий обучения на уроке литературы в 5-м классе // Воропановские чтения: материалы V Международной научно-практической конференции. Красноярск, 1–2 ноября 2024 г. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2024. С. 97–99.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
4. Колокольникова З.У. Игровые технологии: учебное пособие. Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2020. 164 с.

# **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF HIGHER EDUCATION SYSTEMS IN THE RUSSIAN FEDERATION AND REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**Е.В. Бусыгина, Н.А. Егорова**

**E.V. Busygina, N.A. Egorova**

*Научный руководитель С.А. Вахрушев*  
*Scientific adviser S.A. Vakhrushev*

*Высшее образование, высшая школа, Российская Федерация, Казахстан, государственная образовательная политика, Болонский процесс.*

Статья посвящена сравнительному анализу системы высшего образования в России и Казахстане, рассмотрены некоторые аспекты организации образовательного процесса, включая структуру учебных заведений, программы подготовки специалистов. Отмечены особенности государственной политики в области высшего образования двух стран, с акцентом на влияние международных стандартов и тенденций глобализации на образовательные процессы в высшей школе. Сделаны выводы о сходстве и различиях высшего образования двух стран.

*Higher education, higher school, Russian Federation, Kazakhstan, state educational policy, Bologna process.*

The article is devoted to a comparative analysis of the higher education system in Russia and Kazakhstan, examines some aspects of the organization of the educational process, including the structure of educational institutions, training programs for specialists. The peculiarities of the state policy in the field of higher education of the two countries are noted, with an emphasis on the influence of international standards and globalization trends on educational processes in higher education. Conclusions are drawn about the similarities and differences between higher education in the two countries.

**С**истемы образования России и Казахстана длительное время строились и эволюционировали на основе общей советской образовательной парадигмы, обладавшей значительными преимуществами, соответствующими требованиям индустриальной эпохи. Стоит подчеркнуть, что до революции 1917 года территория современной Республики Казахстан была лишена собственных вузовских учреждений. Лишь в 1920-х годах, когда Казахстан входил в состав РСФСР как автономная республика, начали открываться первые высшие учебные заведения. К моменту краха Советского Союза в 1991 году число казахстанских вузов достигло 61 учреждения, в которых проходили обучение около 288 тысяч студентов [3].

К настоящему времени, как в РФ, так и в РК, продолжают работать практически все вузы, действовавшие в советский период. Они сохранили имущественные комплексы, материально-техническую базу, значительную часть научно-педагогических кадров. Не утратили своей значимости такие принципы и конкретные формы функционирования высшей школы, как вузовская автономия, иерархичность ученых степеней и званий, их формальное и неформальное признание [1].

Следующий аспект заключается в том, что система высшего образования регулируется государством посредством специально созданных центральных органов власти. Сегодня в обеих странах такими органами являются Министерства образования и науки, обладающие схожей структурой управления, компетенциями и наличием подчиненных организаций. Назначение и освобождение министров образования и науки осуществляется президентскими указами [2].

Кроме того, происходит влияние глобализационных и интернационализационных процессов, охвативших все социальные сферы, включая сферу высшего образования. Глобализация находит свое отражение в Генеральном соглашении по торговле товарами и услугами, провозглашающем свободу обмена образовательными услугами. Обе страны (Российская Федерация до 2022 года) активно вовлечены в Болонский процесс, символизирующий международную интеграцию высшей школы.

Тем не менее, начиная с 1 сентября 2026 года, российская система высшего образования претерпит значительные изменения: традиционные ступени бакалавриата и магистратуры будут замещены базовой и специализированной формами обучения соответственно. Это повлечет за собой модификацию сроков освоения новых образовательных программ, усиление практической составляющей учебного процесса. В Казахстане же сохраняется Болонская система, представляющая собой бакалавриат и магистратуру.

Следует также обратить внимание на существенную разницу в распределении государственных и частных вузов: большинство российских университетов имеют государственный статус, тогда как в Казахстане доминируют частные учебные заведения. Важно отметить различия в системах приема студентов: Единый Национальный Экзамен (ЕНТ), впервые был внедрен в Казахстане в 2004 году. Он стал одним из аналогов российского Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ), официально появившегося в 2009 году. В отличие от России, начавшей выход из Болонского соглашения, Казахстан продолжает сохранять приверженность данному соглашению и намерен поддерживать дальнейшее развитие Болонского процесса в стране.

Кроме того, в российских высших учебных заведениях большое внимание уделяется практике, стажировкам и профессиональной подготовке студентов, взаимодействию с работодателями через производственное обучение и сотрудничество с предприятиями. В то время как в Казахстане основной акцент делается на повышении конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда путем внедрения англоязычных программ, участия в международных проектах и сертификации специальностей.

## **Библиографический список**

1. Иванова И.Н., Миронова Р.Е. Реинтеграционные связи в сфере образования на постсоветском пространстве // Поволжский торгово-экономический журнал. Вып. 3 (25). 2012.
2. Наводнов В.Г., Мотова Г.Н. Экспертиза качества образования: европейский подход. М.: Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008.
3. Образование в Республике Казахстан. Астана, 2002. С. 104.

# ДИНАМИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АПРОБАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШЕКЛАСНИКА

## DYNAMICS OF EXPERIMENTAL RESULTS IN TESTING PEDAGOGICAL SUPPORT FOR HIGH SCHOOL STUDENTS' READINESS FOR SELF-DETERMINATION

Ю.С. Бушланова

Yu.S. Bushlanova

Научный руководитель Н.Ф. Ильина  
Scientific adviser N.F. Ilyina

*Готовность к самоопределению, старшеклассник, педагогическое обеспечение, компоненты готовности к самоопределению, критерии готовности к самоопределению.*

В статье представлены отсроченные результаты апробации педагогического обеспечения формирования готовности к самоопределению старшеклассника в общеобразовательной организации на базе средней школы № 148 имени Героя Советского Союза И. А. Борисевича» г. Красноярск. Дано определение понятия готовности к самоопределению старшеклассника, охарактеризовано педагогическое обеспечение.

*Readiness for self-determination, high school student, pedagogical support, components of self-determination readiness, criteria for self-determination readiness.*

The article presents the long-term outcomes of testing pedagogical support for fostering high school students' self-determination readiness at a secondary education institution (based on Municipal Autonomous Educational Institution 'Secondary School No. 148 named after Hero of the Soviet Union I.A. Borisevich' in Krasnoyarsk). The study defines the concept of self-determination readiness in senior students and describes the pedagogical framework implemented.

**В** средней школе № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича г. Красноярск в период с 2017 по 2024 год разрабатывалось и проходило апробацию педагогическое обеспечение формирования готовности к самоопределению старшеклассника в общеобразовательной организации (далее – педагогическое обеспечение).

Готовность к самоопределению старшеклассника в общеобразовательной организации как интегрированное личностное качество определяется характером и степенью единства составляющих компонентов: личностно-направленного, представленного целями, ценностями и мотивами самоопределения; содержательно-когнитивного, проявляющегося в наличии знаний о способах самоопределения; деятельностно-результативного, выражающегося в построении жизненных планов в процессе самоопределения посредством субъект-субъектного

взаимодействия, предполагающего осмысление содержания и способов собственной деятельности, направленных на формирование личностного результата старшеклассника.

Педагогическое обеспечение разработано на основе модели формирования готовности к самоопределению старшеклассника [1] и включает комплекс форм, методов и средств теоретической и практической деятельности, реализуемых в логической последовательности:

- 1) актуализация ценностно-смысловых ориентиров самоопределения старшеклассника (мотивов, ценностей, целей) посредством построения его маршрута;
- 2) обогащение содержания и средств процесса самоопределения старшеклассника посредством создания ресурсной карты по развитию специальных умений и навыков по навигации электронных ресурсов; среда самоопределения как пространство возможностей; разработка и реализация программ самоопределения;
- 3) активизация субъектной позиции старшеклассника за счет разработки дневника рефлексии [2].

Для анализа результатов апробации педагогического обеспечения мы разработали оценочно-диагностический инструментарий, который включает критерии готовности к самоопределению старшеклассника: мотивационный, когнитивный, праксиологический, сообразные им показатели и уровни готовности старшеклассника – допороговый, пороговый, повышенный.

Информация об уровне готовности к самоопределению старшеклассника в начале и конце экспериментального периода в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах представлена на рисунке, демонстрирующем большее количество участников экспериментальной группы с пороговым и повышенным уровнем готовности.

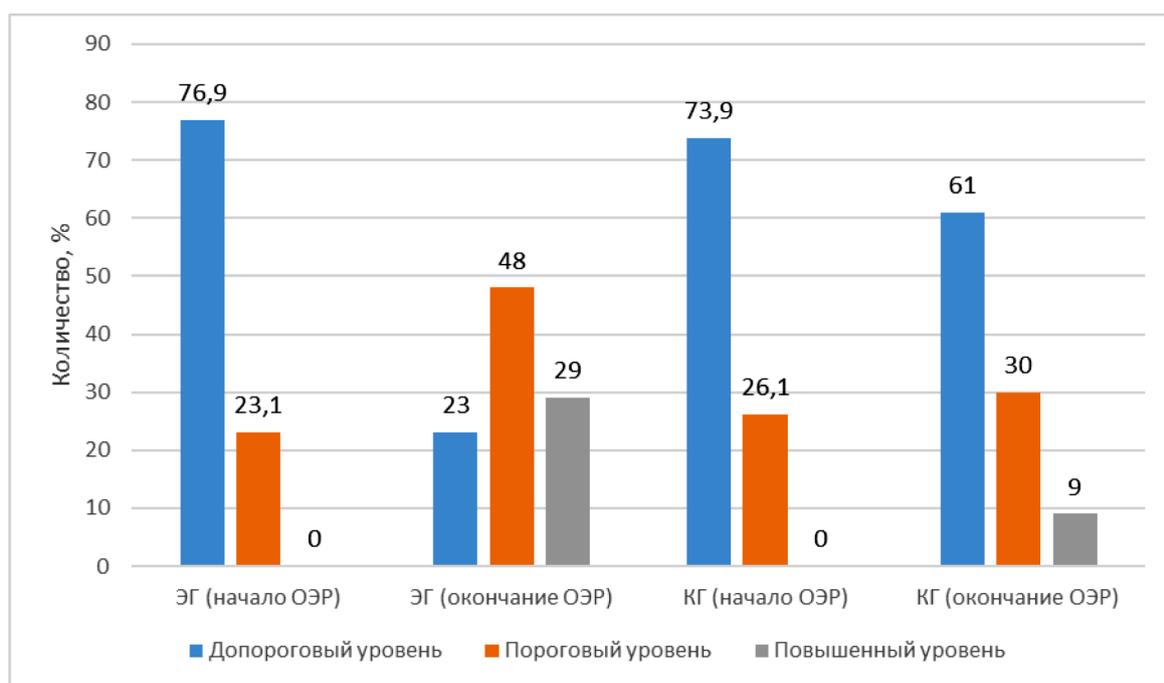


Рис. Диаграмма «Оценка уровня готовности к самоопределению старшеклассника в экспериментальной и контрольной группах»

Внедрение педагогического обеспечения способствует достижению старшеклассниками более высокого уровня готовности, а предложенные критерии позволяют эффективно отслеживать и при необходимости корректировать процесс формирования готовности к самоопределению старшеклассника в общеобразовательной организации.

Данные подходы в комплексе позволили рассмотреть исследуемый процесс формирования готовности к самоопределению старшеклассника как компонентную структуру, при котором компоненты взаимно подчиняются и согласуются друг с другом, проявляются во внутренних связях между принципами, требованиями, содержанием, формами, методами и средствами теоретической и практической деятельности, которые способствуют становлению субъектной позиции старшеклассника..

Формирование готовности к самоопределению в общеобразовательной организации является процессом, который обеспечивает качественные изменения деятельности старшеклассника в построении индивидуальной траектории самоопределения, предполагающего осмысление содержания и способов собственной самостоятельной деятельности, направленные на формирование личностного результата старшеклассника с целью реализации собственных жизненных планов, выбора профессии и карьерной траектории.

Данный вывод проявил свою валидность и в ходе анализа отсроченных результатов опытно-экспериментальной работы, который представлял собой диагностику обучающихся экспериментальной и контрольной групп после первого года выпуска из школы.

Из 26 человек экспериментальной группы 25 человек поступили в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования по профилю обучения (Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России и другие).

Из 23 человек контрольной группы 4 человека поступили в образовательные организации среднего профессионального образования, не связанные с полученным профилем образования (Красноярский техникум социальных технологий (Кондитерское дело) и другие).

Для диагностики отсроченных результатов были использованы опросники «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98) В.И. Моросановой [4] и «Диагностика самоактуализации личности» (САМОАЛ) [3].

Мы оценили старшеклассников экспериментальной и контрольной групп по формированию личностных умений теоретической и практической деятельности: планирование, моделирование, программирование, оценивание результатов, гибкость и самостоятельность. Были получены следующие результаты, в целом коррелирующие с результатами проведенной опытно-экспериментальной работы. Так, выпускники экспериментальной группы умеют ставить цели, гибко адаптировать жизненные планы, анализировать ошибки и работать автономно, в то время как выпускники контрольной группы показывают более низкий уровень названных умений.

В ходе диагностики с использованием опросника САМОАЛ мы выяснили, что выпускники экспериментальной группы показывают высокий общий уровень самоактуализации (742 балла). Выпускники контрольной группы набирают лишь 632 балла, что свидетельствует о среднем общем уровне самоактуализации. Наибольшие различия касаются автономности и сознательности. Выпускники экспериментальной группы демонстрируют более четкую временную перспективу, выраженную автономность в принятии решений, гармоничную систему ценностей, адекватную самооценку. Выпускники контрольной группы чаще ориентированы на настоящее, нуждаются во внешней поддержке, проявляют ригидность в поведении.

Результаты исследования показали, что высокий уровень готовности к самоопределению наблюдается у старшеклассников, которые критически анализируют свои способности и личные качества. Они готовы принимать ответственность за свои жизненные решения и имеют положительное мнение об условиях, способствующих их участию в процессе самоопределения.

### **Библиографический список**

1. Бушланова Ю.С. Модель формирования готовности старшеклассника к самоопределению в общеобразовательной организации в современных условиях // Школьные технологии. 2024. № 6. С. 34–41.

2. Бушланова Ю.С. Педагогическое обеспечение формирования готовности старшеклассника к самоопределению в общеобразовательной организации // Мир образования – образование в мире. 2024. № 3 (95). С. 261–271.

3. Козлов В.В., Мануйлов Г.М., Фетискин Н.П. Диагностика самоактуализации личности (САМОАЛ) // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. С. 10–40.

4. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального самоопределения. М.: НИИ Школьных технологий, 2014.

# ПОВЫШЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ КРАСНОЯРСКА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКЕТМОДОВ (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРАКТИВНО-МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ «ИСТОРИЯ НАШЕГО ГОРОДА. ТРУДОВАЯ ДОБЛЕСТЬ»)

INCREASING THE COGNITIVE INTEREST  
IN STUDYING THE HISTORY OF KRASNOYARSK DURING  
THE GREAT PATRIOTIC WAR THROUGH THE USE  
OF POCKET MODS (USING FOR EXAMPLE  
OF THE INTERACTIVE MULTIMEDIA EXHIBITION  
«THE HISTORY OF OUR CITY. LABOR VALOR»)

А.А. Данилин, В.Р. Бахтигозина

A.A.Danilin, V.R. Bakhtigozina

Научный руководитель Н.В. Ворошилова  
Scientific supervisor N.V. Voroshilova

*Мотивация, покетмод, мультимедиа, информация, история.*

В статье рассматривается методическая разработка покетмод – компактный формат карманной книжки, посвященной интерактивной экспозиции «История нашего города. Трудовая доблесть» города Красноярск.

*Motivation, poketmode, multimedia, critical thinking, information, history.*

The article discusses the methodological development of the pocket book, a compact pocket book format dedicated to the interactive exhibition “The History of our City. Labor valor” cities of Krasnoyarsk.

**В** этом году наша страна отмечает 80-летие со дня Победы в Великой Отечественной войне. События тех времен уходят в прошлое, но память о них останется навсегда. Жители всей страны мужественно и самоотверженно приближали Победу, в том числе и красноярцы: солдаты Красной армии сражались на фронте, а гражданское население трудилось на заводах и фабриках. За проявленный трудовой героизм 20 мая 2021 года Красноярску было присвоено почетное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести» [5].

До войны в Красноярске проживали более 190 тысяч человек, из них на фронт были призваны более 65 тысяч. После начала войны в город были эвакуированы 29 крупных заводов и фабрик, открывались эвакогоспитали. Общее число городских предприятий возросло с 44 в 1941 г. до 59 в 1943. Количество установленного оборудования на промышленных предприятиях Красноярска за 1941–1943 гг.

увеличилось в 8 раз. Все это позволило Красноярскому краю стать одним из новых промышленных арсеналов страны. По выпуску промышленной продукции он занимал шестое место в СССР [2].

Об этом важном историческом периоде Красноярска должен знать каждый горожанин, в том числе и молодое поколение. Это рождает актуальные вопросы: Как познакомить молодежь с историей родного края в увлекательной и яркой форме? Как сделать процесс обучения увлекательным и эффективным? Как повысить осмысленность оценивания и сохранить познавательную активность у учащихся?

Красноярская городская библиотека имени А.М. Горького имеет в своем распоряжении интерактивно-мультимедийную экспозицию «История нашего города. Трудовая доблесть» – современное выставочное пространство, погружающее в историю Великой Отечественной войны, жизнь Красноярска в военное время, раскрывающее судьбы людей с помощью интерактивных технологий: проекций, голограмм, электронных каталогов и книг. Еще более эффективным изучение экспозиции может сделать включение в работу с ней формата покетмода – небольшой складной книжки, которую обладатель должен заполнить самостоятельно. Как правило, макет покетмода печатают в формате А4 – это наиболее удобный и компактный размер такой книжки, которая легко поместится в карман (pocket – в переводе с англ. «карман»). Они бывают тематическими, и в данном случае тематикой выступила одноименная экспозиция.

*Алгоритм складывания покетмода.* Шаг 1. Положите лист бумаги чистой стороной вверх горизонтально и сверните пополам горизонтально. Шаг 2. Положите лист бумаги чистой стороной вверх вертикально и сверните гармошкой, проглаживая сгибы. Шаг 3. Сделайте всего лишь один надрез по центральной линии до упора в стол, то есть надрезайте по центральной линии сгиба до следующего сгиба. Шаг 4. Выверните слегка лист так, чтобы надрез смотрел на вас. Шаг 5. Перед вами 4 страницы нашей будущей книжечки, плотной, так как лист сложен, с двусторонней печатью. Отутюжьте швы пальцами, и книжечка готова.

Мы разработали 5 станций-заданий, действующих по локациям: 1) гагарина – необходимо выписать названия эвакуированных предприятий, госпиталей и их адреса; 2) медиагалерея предполагает работу с интерактивной выставкой «Именами героев» – нужно выписать героев, чьими именами названы улицы Красноярска; 3) интерактивный стеллаж – включает как задание по поиску книг, изданных в годы ВОВ, так и необходимость выписать названия и очень краткое описание к каждой из них; 4) енисейский стол – на локации участники должны выписать ключевые особенности каждого года, с 1941 по 1945; 5) быт горожан – нужно назвать и кратко описать характерные для квартиры/комнаты тех лет предметы интерьера [3, с. 31].

Особенность использования покетмода – заполненные книжечки участники оставляют себе, то есть они не просто берут где-то памятку с краткой информацией – они ищут ее сами, заполняя книжку-малютку самостоятельно. Такие задания способствуют лучшему запоминанию информации и не позволяют устать, потому что общее время заполнения рассчитано на 30–40 минут.

Кроме того, к преимуществам формата покетмода можно отнести развитие познавательного интереса и познавательных способностей, а также возможность визуализировать важную или сложную информацию. Дополнительно размещенным в конце покетмода QR-кодам можно изучить проект «Красноярск. Во имя Победы», созданный музеем «Мемориал Победы», представляющий собой серию видеороликов-экскурсий по предприятиям города Красноярска, работавшим в годы Великой Отечественной войны и функционирующим в наше время [1].

Говоря об эффективности покетмода «Красноярск – город трудовой доблести», отметим, что такое взаимодействие с историей позволит нашей молодежи не только узнать основные факты из истории Красноярска периода ВОВ, повысив тем самым свою историческую грамотность, но и почувствовать гордость за свою малую родину, личную сопричастность – ведь в каждой семье есть свой герой войны, и важность изучения истории родного края – почувствовать ответственность перед памятью прошлого.

Покетмод представляет собой инновационный инструмент популяризации истории родного края, сочетающий элементы визуализации, аудиоматериалы и текстовую информацию, позволяющие молодым людям погружаться в историю родного края интерактивно и эмоционально. Он способствует формированию позитивного отношения молодежи к прошлому своей страны и укреплению гражданской идентичности. Это прекрасный способ показывать школьникам и студентам значимость изучения истории родного края и воспитывать уважение к традициям малой родины.

### **Библиографический список**

1. Вспоминаем наши проекты о трудовой доблести Красноярска. «Красноярск. Во имя Победы». URL: [https://vk.com/wall-26051136\\_4940](https://vk.com/wall-26051136_4940) (дата обращения: 25.04.2025).
2. Историческая справка // Администрация г. Красноярска. URL: <https://www.admkrsk.ru/gorodgeroi/Pages/background.aspx> (дата обращения: 25.04.2025).
3. Кирпиченко Н. Прикоснувшись к прошлому: полное погружение в эпоху благодаря технологиям // Библиотека. 2024. № 10. С. 31–33.
4. Красноярская городская библиотека им. А.М. Горького // ФКУ «Цифровая культура». URL: <https://www.culture.ru/institutes/25669/krasnoyarskaya-gorodskaya-biblioteka-im-a-m-gorkogo> (дата обращения: 25.04.2025).
5. «Присвоение Красноярску почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести» – общая победа всех жителей края», – считают общественники // Общественная палата Красноярского края и Гражданская ассамблея Красноярского края. URL: <https://opkrsk.ru/press-room/news/13895.html> (дата обращения: 25.04.2025).

# ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ГЛАЗАМИ ИНТЕРНА

## THE PROBLEM OF MOTIVATION OF FIFTH-GRADE PUPILS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS THROUGH THE EYES OF STUDENT INTERN

Ю.Д. Дерезуцкая

Yu.D. Derezutskaya

*Научный руководитель Г.С. Саволайнен*  
*Scientific adviser G.S. Savolainen*

*Учебная мотивация, методы обучения, лингвистические сказки, метод создания проблемной ситуации, метод создания алгоритма, метод рефлексивных вопросов.*

В статье рассмотрена проблема формирования учебной мотивации обучающихся пятых классов на уроках русского языка. Обосновано применение ряда активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих формирование устойчивой учебной мотивации на основе повышения познавательного интереса, раскрытия творческого потенциала, развития воображения обучающихся пятых классов.

*Educational motivation, teaching methods, linguistic tales, method of creating a problem situation, method of creating an algorithm, reflexive questions' method.*

The article considers the problem of forming the educational motivation of 5th grade pupils in Russian language lessons. The article substantiates the use of a number of active and interactive teaching methods that ensure the formation of sustainable learning motivation based on increasing cognitive interest, revealing creative potential, and developing the imagination of fifth grade pupils.

**Р**азвитие учебной мотивации обучающихся – одна из ключевых идей ФГОС общего образования. Системно-деятельностный подход, выступая методологической основой построения образовательного процесса как единства процессов воспитания и обучения, выдвигает учебную мотивацию обучающихся в качестве приоритетной цели деятельности педагога. Непосредственно касается это и студентов, будущих педагогов. Уже во время педагогических практик и в процессе подготовки к ним студенты педагогических вузов рассматривают различные аспекты мотивации, учатся разрабатывать и применять различные формы организации учебной деятельности, педагогические методы и приемы, мотивирующие обучающихся к самостоятельной деятельности и познанию.

Мы разделяем позицию М.Е. Бартеневой, которая считает, что мотивация проявляется как интерес к учебе, удовольствие от нее, как и активное участие в занятии. Взаимосвязь благополучия ребенка в школе и его академической успеваемости очевидна: чем комфортнее он себя чувствует, тем сильнее мотивация, желание добиваться высоких целей [2].

Исходя из этого, важнейшими умениями учителя можно назвать умение мотивировать обучающегося на достижение поставленных целей, на развитие интереса к учению, учебному материалу и получению удовольствия от достигнутых результатов; а также умение использовать активные и интерактивные методы для обеспечения эмоционального комфорта и психолого-педагогической поддержки обучающихся. Важным условием выбора метода мотивации является его уместность, оправданная возрастом обучающихся [4].

Возраст пятиклассников является переходным – от младшего школьного к подростковому. С точки зрения психологии, этот возраст связан с постепенным обретением ребенком чувства взрослости – главнейшим личностным новообразованием [3]. В силу психологической ценности отношений со сверстниками в подростковом возрасте происходит изменение ведущего вида учебной деятельности: от учебной деятельности на интимно-личностное общение, что часто негативно сказывается на учебной мотивации.

Русский язык является важнейшей учебной дисциплиной, характеризующейся повышенной сложностью. Порой это вызывает отрицательное отношение пятиклассников к предмету. Очень важно на этом этапе приложить целенаправленные усилия для формирования у обучающихся позитивной учебной мотивации.

Анализ психолого-педагогических источников, методической литературы, личный опыт работы в качестве учителя русского языка во время практик позволили выделить активные и интерактивные методы, способствующие формированию положительной мотивации обучающихся 5-х классов. К ним мы прежде всего относим лингвистическую сказку, создание проблемных ситуаций (в т. ч. использование кейсов), алгоритмизацию и метод рефлексивных вопросов.

Лингвистическая, или лингводидактическая сказка – это небольшой по объему вымышленный рассказ, благодаря которому обучающиеся получают образное представление об изучаемых языковых явлениях. Эффективность использования сказочных лингводидактических историй в процессе обучения русскому языку объясняется тем, что такой метод вызывает у обучающихся живой эмоциональный отклик, чем и определяется прочное запоминание теоретического материала и увлеченность учебной деятельностью [1]. При использовании данного метода у подростка активно задействуются все виды памяти – произвольная, оперативная, смысловая, эмоциональная, образная и др. Для развития творческих способностей обучающимся можно предложить самостоятельно написать лингвистическую сказку. Это способствует не только развитию фантазии, но и лучшему усвоению изученного материала.

Метод создания проблемной ситуации также является эффективным способом мотивации пятиклассников. Учебные проблемы оказывают положительное влияние на эмоциональную сферу обучающихся, их готовность преодолевать трудности. Они легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои общеучебные интеллектуальные умения и креативность. Повышение активности и мотивации подростков связано и с чувством удовлетворения от способности решить поставленную задачу.

Алгоритмизация выступает как один из методов формирования активной интеллектуальной деятельности обучающихся на уроках гуманитарного цикла. Можно предлагать обучающимся алгоритмы в готовом виде, а затем закреплять в процессе выполнения упражнений. Но эффективнее так организовать учебный процесс, чтобы алгоритмы «открывались» самими обучающимися. Этот способ – наиболее ценный в дидактическом и психологическом отношении, потому что мотивирует обучающихся к активной самостоятельной интеллектуальной деятельности. Алгоритмы относятся к особой группе УУД – знаково-символическим действиям. Использование в учебном процессе алгоритмов, по мнению Г.Н. Мусс, позволяет создать условия для возникновения у детей обобщенных способов действий и развития мыслительных операций. Рассмотрение и организация процесса обучения с этих позиций позволяют осуществить алгоритмизацию учебной деятельности обучающихся на трех уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и продуктивном [5].

Метод рефлексивных вопросов, используемый на заключительном этапе урока, позволяет сформировать у обучающихся одно из важнейших УУД – способность к саморегуляции, а также формирует доверительные отношения между учителем и обучающимися, что является особенно ценным образовательным результатом при работе с подростками. Кроме того, данный метод мотивирует обучающихся к развитию собственной речи, ориентируя их на формулировку развернутых высказываний.

Итак, формирование познавательных мотивов обучающихся является важнейшей задачей современного учителя, т. к. она непосредственно связана с достижением образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) и обеспечением психологического эмоционального комфорта и интеллектуального напряжения на уроке.

### **Библиографический список**

1. Аржанцева Т.В., Гончарова Ю. Использование лингвистических сказок на уроках русского языка как эффективный прием формирования познавательной мотивации // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Филологические науки. 2016. № 4. С. 116–126.

2. Бартенева Е.С. Повышение учебной мотивации обучающихся как направление развития психолого-педагогической компетентности учителя // Шамовские чтения: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции: в 2 т. Москва, 25 января 2024 года. М.: Научная школа управления образовательными системами, 2024. С. 131–136.

3. Ерошина Д.А. Психологические особенности периода адаптации пятиклассников. Важность родительской поддержки: сборник трудов конференции // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 17 нояб. 2021 г.) / редкол.: Н.А. Степанова и др. Чебоксары: Среда, 2021. С. 57–60.

4. Застенчик Е.А. Роль и место мотивации к учебной деятельности на современном уроке русского языка // Культурная жизнь Юга России. 2015. № 4. С. 149–152.

5. Мусс Г.Н. Алгоритмизация учебной деятельности как средство развития мыслительных операций младшего школьника // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algoritmizatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-kak-sredstvo-razvitiya-myslitelnyh-operatsiy-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 05.04.2025).

# **ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ: ВЕСЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ В ПРАКТИКЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **SCHOOL MEDIATION: SCALES OF OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS IN THE PRACTICE OF RUSSIAN EDUCATION**

**Е.В. Иванова**

**E.V. Ivanova**

*Научный руководитель О.П. Журавлева*  
*Scientific adviser O.V. Zhuravleva*

*Школьная медиация, конфликты, педагогическая конфликтология, безопасная среда, эффективность медиативных практик.*

В статье рассматриваются возможности и ограничения школьной медиации в российских учебных заведениях. Обосновываются значимость школьной медиации в профилактике и разрешении конфликтов в образовательном процессе. Рассматривается эффективность медиативных практик в развитии конструктивных навыков общения, создании безопасной и комфортной образовательной среды.

*School mediation, conflict, pedagogical conflictology, safe environment, effectiveness of mediation practices.*

The article discusses the possibilities and limitations of school mediation in Russian educational institutions. The article substantiates the importance of school mediation in the prevention and resolution of conflicts in the educational process. The article considers the effectiveness of mediation practices in developing constructive communication skills and creating a safe and comfortable educational environment.

**В** числе основных принципов государственной политики в сфере образования Российской Федерации значится «гуманистический характер образования», «приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития, воспитание взаимоуважения». Реализация этого принципа в практике российского образования во многом обусловливается сформированными у участников образовательных отношений навыками поведения в межличностных и межгрупповых конфликтах. Внимание к проблеме профилактики и разрешению конфликтов в образовательном процессе современной школы объясняется не только их негативным влиянием на все аспекты ее жизнедеятельности, но и тем, что именно в школьные годы наше подрастающее поколение обретает навыки конструктивного поведения в решении противоречий, возникающих в межличностном общении.

В научной литературе «конфликт» рассматривается как «активные взаимонаправленные действия каждой из сторон для реализации своих целей, окрашенные

сильными эмоциональными переживаниями» [1, с. 3]. При этом исследователи отмечают, что «собственно конфликту» всегда предшествует «конфликтная ситуация». В зависимости от результатов решения конфликтных ситуаций их можно обозначить как деструктивные или конструктивные. Итог деструктивного столкновения – неудовлетворение одной или обеих сторон итогом столкновения, разрушение отношений, обиды, непонимание. Конструктивным является конфликт, решение которого стало полезным для сторон, принимавших в нем участие, если они построили, приобрели в нем что-то ценное для себя, остались удовлетворены его результатом [3].

Понятие «медиация» в речевой обиход вошло во второй половине двадцатого века и понималось как «особый вид переговоров по поиску взаимовыгодного решения». В практику отечественных школ медиация заходит в 2000 годы и рассматривается как метод, использующийся в учебно-воспитательном процессе, назначением которого является оказание помощи всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия [2]. В большинстве современных российских школ уже созданы и работают медиативные службы, но зачастую они бывают неэффективны, так как ученики и учителя не воспринимают это нововведение всерьез, и считают, что могут разобраться с конфликтной ситуацией самостоятельно. Это приводит к тому, что продуктивность медиации подвергается сомнению, а центры медиации в школе часто остаются невостребованными. В педагогической конфликтологии выделяются четыре основных субъекта деятельности в образовательной организации: ученик, учитель, родитель и администратор. В зависимости от обстоятельств каждый из субъектов может вступить в конфликт с другим субъектом. Исходя из некоторого недоверия участников образовательного процесса к явлению «медиации», школьная медиация имеет значительные затруднения в решении всех видов конфликтов, которые могут возникнуть в школе. Например, учитель сделал замечание другому учителю по поводу его внешнего вида, и их взаимоотношения испортились. Чаще всего ни одна из сторон этого конфликта не обратится в службу медиации, так как не считает, что это поможет им наладить отношения. И учителя предполагают, что акт обращения будет только поводом для сплетен, так как не видят ответственности и осознанности работников службы. Внедрение медиативных практик зачастую встречает сопротивление и со стороны родительского сообщества, ориентированного на традиционные подходы к разрешению конфликтов.

Как отмечают исследователи, для успешной интеграции медиации в школьную практику требуются информационная кампания и обучение всех заинтересованных сторон. По-нашему мнению, в российской системе школьной медиации нужны глобальные перемены в виде комбинированного подхода к набору коллектива службы: как взрослые работники с педагогическим образованием, которые будут помогать разбирать конфликты с педагогической точки зрения, так и ученики старших классов, которые будут «ближе» к проблемам других школьников.

В целом, помимо различных ограничений в использовании этого инструмента в решении конфликтов, возникающих в практике отечественного образования, на весах также присутствуют и значительные возможности. Медиация в первую очередь предоставляет посредника, который абсолютно непредвзято помогает в разрешении конфликта. По мнению Карла Роджерса, целесообразно выделять четыре принципа личностно-центрированного «ведения беседы»: прочувствованное понимание (эмпатия), подлинность и открытость (аутентичность), уважение, принятие каждой из сторон и системное мышление, которое стремится понимать конфликты исходя из существующей системы отношений [2]. Именно по этим критериям и необходимо осуществлять подбор посредников для центра школьной медиации, и тогда помощь будет действительно эффективной.

Таким образом, школьная медиация – это перспективный инструмент создания благоприятной образовательной среды в школе. Однако для ее эффективного внедрения необходимо решить ряд проблем, связанных с подготовкой медиаторов, разработкой правовой базы и изменением менталитета участников образовательного процесса. Системный подход, включающий обучение медиации педагогов, учащихся и родителей, создание поддерживающей инфраструктуры и разработка четких процедур, позволит полностью раскрыть потенциал этого инновационного метода и создать более гармоничную и продуктивную школьную атмосферу.

### **Библиографический список**

1. Конфликтология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.С. Волков, Н.Д. Волкова. Изд. 3-е испр. и доп. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2007. 11 с.
2. Посредничество в разрешении конфликтов. Теория и технология / Г. Хесль. СПб.: Речь, 2004.
3. Семенцова Е.И. Школьные конфликты: виды, пути решения, приемы и примеры. URL: <https://pedsovet.su/publ/72-1-0-4305> (дата обращения: 05.04.2025).

# ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

## IMMERSIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING STUDENTS' MOTIVATION (ON THE EXAMPLE OF LITERATURE LESSONS IN SECONDARY SCHOOL)

В.В. Игнатюк

V.V. Ignatuyk

*Научный руководитель Г.С. Саволайнен*  
*Scientific adviser G.S. Savolainen*

*Литература, иммерсивные технологии, мотивация школьников, цифровые ресурсы.*

В статье рассматривается использование иммерсивных технологий на уроках литературы в основной школе как средства повышения мотивации обучающихся к чтению.

*Literature, immersive technologies, motivation of schoolchildren, digital resources.*

The article examines the use of immersive technologies in literature lessons in secondary schools as a means of increasing students' reading motivation.

**В** современном образовании происходит активное внедрение цифровых технологий в учебный процесс, что способствует вовлеченности обучающихся, делает учебный процесс интерактивным, а учебный материал более понятным, доступным и увлекательным. Важно, что применение данных технологий – надежный путь к достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, что отвечает требованиям ФГОС.

Особый интерес, с нашей точки зрения, представляют иммерсивные технологии. Исследователи Ю.В. Корнилов и А.А. Попов подчеркивают: «Иммерсивные технологии – общий термин, описывающий совокупность технологий расширенной реальности, которые призваны эмулировать физический мир с помощью цифровых виртуальных сред, создавая эффект погружения» [4, с. 172]. К иммерсивным технологиям относятся технологии виртуальной реальности, дополненной реальности, смешанной и расширенной реальности. Перечисленные выше виды иммерсивных технологий обеспечивают как полное погружение в виртуальный мир, так и сочетание реального и виртуального миров или дополнение реального мира цифровыми элементами. А.И. Соснило и Н.Н. Резванов отмечают, что технологии виртуальной и дополненной реальности выступают в качестве драйверов изменения образовательного контента и начала изменения образовательных программ школ и университетов по всему миру [2].

Применение данных технологий может стать мощным инструментом в решении образовательных задач и достижении образовательных результатов, т. к. они обеспечивают не только понимание текста (информации), но и его эмоциональное восприятие. Мы разделяем позицию исследователей о том, что использование иммерсивных технологий создает следующие условия оптимизации образовательного процесса:

- наглядность или визуализация, позволяющая детально рассмотреть процессы, явления и объекты;

- включенность в процесс, повышающий результативность усвоения информации;

- геймификация, что способствует вовлеченности обучающихся в образовательный процесс [4]. Помимо вышеперечисленных условий, за счет применения на уроках иммерсивных технологий у обучающихся развивается эмоциональный интеллект, повышается уровень мультисенсорного восприятия.

В образовательном процессе одной из ключевых проблем является проблема мотивации обучающихся. Это общая проблема, характерная и для уроков литературы. Д.Е. Панибрашина выделяет следующие причины снижения мотивации к чтению у школьников: разнообразие других способов получения информации и времяпрепровождения; отсутствие семейной культуры чтения [1]. К прочим причинам можно отнести сложности восприятия литературного произведения в результате динамичности языка, отсутствие или недостаток визуального сопровождения, привычку к клиповому восприятию материала и другие.

Значительную часть этих проблем, с нашей точки зрения, можно решить с помощью применения иммерсивных технологий.

Так, на уроках литературы могут быть использованы уже разработанные специалистами виртуальные экскурсии. К примеру, Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник в 2021 г. открыл виртуальный тур по музею А.П. Чехова. Для организации виртуальных экскурсий предлагается использование таких платформ, как YouTube360, Google Expedition и т. п. Еще один сервис – HP Reveal – предоставляет доступ к иллюстрациям, «оживающим» при наведении камеры, а также различные интерактивные карты.

Особый интерес для учителя литературы может представлять мобильное приложение «Живые страницы», которое позволяет читателю полностью погрузиться в текст произведения. К примеру, на уроке литературы в 9-м классе при изучении романа в стихах «Евгений Онегин» на этапе знакомства с биографией А.С. Пушкина возможно использование виртуальной экскурсии на платформе «360space» по Царскосельскому лицей. Использование иммерсивных технологий в данном случае способствует «погружению» обучающихся в то место и время, где и когда происходило становление поэта. Отметим также образовательный потенциал виртуального тура-путешествия «...вслед за героем романа А.С. Пушкина», разработанного на портале «Изи Трэвэл». Данный ресурс может быть эффективно использован на разных этапах изучения темы (от введения до закрепления изученного материала).

Применение на уроках литературы в 10-м классе при изучении романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир» виртуального 3D-квеста (разработан порталом «Сферика») позволит обучающимся вместе с «ожившими» героями произведения отправиться в путешествие по страницам книги. Такое применение иммерсивных технологий на уроках литературы способствует запоминанию не только основных событий, но и значимых деталей в образах героев и событиях эпохи. Подобных сервисов на данный момент достаточное количество. Все они отличаются друг от друга, но их использование на практике способствует повышению уровня вовлеченности и увлеченности обучающихся.

Таким образом, иммерсивные технологии являются эффективным средством повышения учебной мотивации обучающихся. Их применение делает процесс обучения интерактивным, эмоционально насыщенным событием, в котором обучающиеся – не просто пассивные зрители, а участники и носители системы нравственных ценностей.

### **Библиографический список**

1. Корнилов Ю.В., Попов А.А. К вопросу о терминологии и классификации иммерсивных технологий в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 171–174.

2. Панибрашина Д.Е. Мотивация к чтению современных школьников как методическая проблема учителя-словесника // Молодой ученый. 2023. № 38 (485). С. 49–51.

3. Соснило А.И., Резванов Н.Н. Применение иммерсивных технологий в образовательном процессе // Экономика и экологический менеджмент. 2021. № 4. С. 83–91.

4. Токарева О.Ю. Применение виртуальных экскурсий на уроках литературы // Психология, социология и педагогика. 2016. № 2 (53). С. 40–42.

# СДАЧА ЕГЭ – ВЗГЛЯД С ПОЗИЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

## PASSING THE UNIFIED STATE EXAM – A VIEW FROM A HEALTH-SAVING PERSPECTIVE

М.Е. Колмакова

М.Е. Kolmakova

Научный руководитель С.А. Вахрушев  
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

*ЕГЭ, здоровьесбережение, стресс, физическое здоровье, ментальное здоровье, профилактика, здоровый образ жизни.*

Статья посвящена проблеме негативного влияния ЕГЭ на физическое и ментальное здоровье обучающихся. Автор анализирует основные факторы стресса во время подготовки к экзаменам, на основе опроса студентов. Предложены рекомендации по здоровьесбережению в процессе сдачи ЕГЭ.

*Unified State Exam (USE), health preservation, stress, physical health, mental well-being, prevention, healthy lifestyle.*

The article is devoted to the problem of the negative impact of the Unified State Exam on the physical and mental health of students. The author analyzes the main stress factors during preparation for exams, based on a survey of students. Recommendations for health preservation during the (USE) are offered.

**Е**ГЭ – Единый государственный экзамен. Эта аббревиатура начинает оказывать влияние на школьников задолго до встречи с ней. Период подготовки к экзаменам, начиная со средней школы, воздействует как на физическое, так и ментальное здоровье обучающихся. Длительное время, проведенное за учебниками и компьютером, недосып, гиподинамия, постоянные переживания, концентрация мыслей только на обучении и игнорирование таких базовых потребностей организма, как питание и отдых, – все это сказывается на неокрепшем здоровье молодого человека. Помимо влияния на физическое здоровье, экзамены заставляют многих школьников задуматься о необходимости продолжения жизни в принципе. Точной статистики о количестве попыток самоубийств и самоубийств из-за ЕГЭ нет, но каждый год новостные источники пестрят историями о подобных случаях. Как избежать непоправимого и как сделать стрессовый период подготовки к экзаменам максимально безболезненным для организма?

ВОЗ определяет здоровье как *состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов* [1]. Последовательно рассмотрим способы поддержания каждого аспекта благополучия.

30 опрошенных студентов IV курса факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева сообщили о наличии фонового, нарастающего стресса во время подготовки к экзаменам. 20 студентов (67 %) сообщили о снижении аппетита во время обучения в старшей школе, а 3 (10 %) отметили, что могли ни разу

не поесть в течение дня. 17 опрошенных (56 %) заметили серьезное ухудшение качества сна, которое было сложно восстановить даже после окончания экзаменов. И лишь 5 студентов (17 %) на постоянной основе получали поддержку от родителей, учителей и одноклассников, в то время как остальные опрошенные проходили через этот сложный период самостоятельно. На вопрос: «Хотели бы вы больше знать о мерах самоподдержки физического и ментального здоровья во время подготовки к экзаменам?» все респонденты ответили утвердительно. 7 опрошенных студентов (23 %) в комментариях к анкете отметили, что в период сдачи ЕГЭ испытали самый сильный стресс в жизни.

Качество физического состояния организма в первую очередь регулируется полноценностью и достаточностью рациона. Рацион подростка должен включать в себя разнообразные источники белка, с упором на его животное происхождение, продукты-источники ненасыщенных жиров и снижение потребления насыщенных и трансжиров, а также наличие источников сложных углеводов, с ограничением потребления простых углеводов до 10 % от общей дневной калорийности рациона.

Следующим фактором является достаточное количество сна. Продолжительность сна в старшем подростковом возрасте должна быть не менее 8–9 часов. Значимую роль также играет поддержание режима отхода ко сну и пробуждения. Немаловажно наличие аэробных нагрузок. ВОЗ рекомендует подросткам включать в план занятий физкультурой не менее 10 минут аэробных упражнений в день, упражнения на координацию и баланс 3 раза в неделю и силовые упражнения 2 раза в неделю [1]. Такая активность положительно скажется не только на физическом состоянии, но и на когнитивных способностях.

Душевное благополучие обеспечивается правильно выстроенным чередованием работы и отдыха. Учитывая скорость утомления подростков, а также привычку к быстрой смене деятельности, можно рекомендовать им использование таймера Pomodoro, т. е. когда конкретные недолгие промежутки работы (например, около 25 минут) сменяются короткими промежутками отдыха (например, 5 минут). Это поможет больше концентрироваться на специально отведенном для подготовки времени и реже отвлекаться за счет заведомо запланированного времени на отдых. Стоит отметить необходимость сохранения привычной рутины – забрасывание хобби или прекращение встреч с друзьями могут создать условия для еще большего стресса. Можно использовать технику глубокой релаксации, например дыхание по квадрату, применяемое для ослабления симптомов тревоги.

На социальное благополучие влияют атмосфера в семье и школе. Как учителям, так и родителям, не стоит оказывать давление на подростков, а наоборот, поддерживать их. Классные руководители и учителя-предметники могут подбадривать учащихся во время подготовок, указывая на сильные стороны их знаний, а на слабые – с позиции помощи, а не унижения. Родители должны обеспечивать ребенку безопасную среду, подчеркивать его ценность независимо от полученных на экзаменах результатов, а также проявлять заботу и понимание, не принимать усталость и переживания ребенка.

Личность – это биопсихосоциальное единство, и чем более гармонично сосуществуют все ключевые факторы, формирующие личность, тем она становится устойчивее, сбалансированнее и способнее противостоять воздействиям, которые могут угрожать ее целостности [3].

Особо значимыми для нашей работы являются выводы по итогам исследования [2, с. 56–57]. В дальнейшей работе при разработке тренинга мы попытаемся их использовать. Нам показалось странным, что в борьбе со стрессом во время сдачи ЕГЭ практически не используются технические способы решения задач здоровьесбережения, как это сделано в устройстве [4].

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий для снижения урона по здоровью молодого поколения имеет критическую важность. Это не просто залог снижения наносимого организму вреда, но и стимулятор для дальнейшей возможности справляться с трудностями. Дальнейшее развитие нашей работы я вижу в создании тренинга под рабочим названием «Управление стрессом во время экзаменов для школьников и студентов вузов».

### **Библиографический список**

1. Всемирная организация здравоохранения. Рекомендации по здоровому образу жизни для подростков. Женева: ВОЗ, 2020. URL: <https://www.who.int> (дата обращения: 10.04.2025).

2. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53–57.

3. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. СПб.: Речь, 2005. 400 с.

4. Патент № 2192829 С1 Российская Федерация, МПК А61F 9/02, G02С 7/12. Способ защиты от ослепления и устройство для его реализации: № 2001118299/14: заявл. 02.07.2001; опубл. 20.11.2002 / С.А. Вахрушев, Ю.Н. Новикова.

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ

## FEATURES OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE UUD IN HISTORY LESSONS

А.Р. Коршунова

A.R. Korshunova

*Научный руководитель О.Н. Тютюкова*  
*Scientific adviser O.N. Tyutyukova*

*Проектная деятельность, познавательные универсальные учебные действия, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления.*

В статье рассмотрены технологии, способствующие развитию познавательных универсальных учебных действий на уроках истории в школе. Описаны их особенности и основные этапы применения.

*Project activity, cognitive universal learning activities, technology of problem-based learning, technology of critical thinking development.*

The article discusses technologies that contribute to the development of cognitive universal learning activities in history lessons at school. Their features and main stages of application are described.

**П**ознавательная деятельность представляет собой активное изучение окружающей действительности, в ходе которого человек обретает багаж знаний, познает законы существования мира и приобретает не только навыки для взаимодействия с ним, но и умения, позволяющие влиять на него.

Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД) происходит в ходе предметного изучения школьных дисциплин, так как УУД непосредственно связаны с содержанием, методами и логикой материала. Для наибольшей эффективности необходимо учитывать множество аспектов в образовательном процессе.

На практике развитие познавательных УУД происходит при помощи нескольких видов методов и технологий, нацеленных на деятельностный подход.

**Технология проблемного обучения.** На уроке учитель создает проблемную ситуацию, предлагая обучающимся разрешить интеллектуальное затруднение. Процесс выполнения этой задачи можно разделить на несколько этапов: поиск противоречия, выдвижение гипотезы, поиск доказательств и формулирование вывода. В результате преодоления этих этапов обучающиеся получают новые знания об изучаемом объекте или явлении и развивают причинно-следственные связи [2]. Например, на уроке пятиклассникам может быть предложено следующее задание. *Объясните, используя текст учебника, как географическое положение и погодные условия влияли на развитие древней цивилизации Египта. Подготовьте краткую презентацию и аргументируйте свои выводы.*

**Технология развития критического мышления.** Такой вид деятельности ориентирован на работу с информацией и текстом. Обучающиеся развивают навык активного слушания, восприятия и анализа новой информации. Данная технология включает в себя три ступени, необходимые для эффективности технологии. Ступень вызова предполагает активизацию мотивации ребенка к осмыслению и получению новых знаний, позволяет формулировать индивидуальные цели и задачи и определять значимость деятельности. На стадии осмысления происходят прочтение и анализ текста и информации в нем, которую, затем, ребенок соотносит с уже полученной ранее им информацией. Последней ступенью реализации технологии является рефлексия, посредством которой у каждого обучающегося формируется собственное отношение к полученной информации. На данном этапе знания закрепляются и создаются условия для их систематизации и установления новых причинно-следственных связей. Использование технологии развития критического мышления наиболее эффективно на уроках истории, темы которых, так или иначе, связаны с различными интерпретациями происшедших событий [3]. Например, при изучении темы Великой Отечественной войны (1941–1945) обучающимся необходимо *прочитать отрывки из нескольких принципиально различных источников и проанализировать то, насколько авторы данных источников объективно оценивают обстановку в Советском Союзе и в мире и как это влияет на общее восприятие событий Великой Отечественной войны.*

**Проектное обучение.** Данный метод включает в себя развитие познавательных универсальных учебных действий через планирование и постепенное усложнение деятельности. Проектное обучение предполагает самостоятельную (индивидуальную или групповую) работу обучающихся. Темы проектов могут быть направлены на различные сферы жизни общества [4]. Например, *обучающиеся должны разработать подкаст или видео о том, как изобретение А.Н. Лодыгина (лампа накаливания) изменило экономическое положение в мире.*

Таким образом, на уроках истории обучающиеся не только получают предметные знания, которые включают в себя факты, даты и персоналии, но и посредством разнообразных педагогических технологий учатся анализировать, систематизировать, обосновывать и решать творческие задачи на основе пройденного материала.

Чтобы успешно развивать у обучающихся познавательные универсальные учебные действия, педагогам необходимо учитывать важные факторы, которые могут значительно повысить результативность образовательного процесса.

Во-первых, необходимо знать особенности обучающихся и уметь правильно отбирать материал по содержанию и сложности, так как чаще всего в классе существуют серьезные различия в способностях и готовности школьников. Во-вторых, важно конкретно подбирать формы и приемы развития познавательных УУД: в зависимости от необходимого результата деятельности способы могут различаться. Кроме того, разнообразие в формах обучения позволяет учителю вызвать познавательный интерес у обучающихся. В-третьих, необходимо

применять методы развития познавательных УУД на регулярной основе, то есть внедрять системную организацию учебного процесса.

Большое значение в формировании познавательных УУД имеют компетентно-ориентированные задания, включающие в себя изучение фрагментов исторических источников, отрывков из научной литературы, статистические данные и т. п. Это позволяет продуктивно организовать познавательную деятельность обучающихся с осознанным усвоением фактов, учит правильно применять исторические термины и выделять закономерности и причинно-следственные связи. Кроме того, работа с историческим текстом активно развивает уровень читательской грамотности, которая является неотъемлемой частью в структуре познавательных УУД [1].

Задания на уроке следует разделить на творческие и репродуктивные.

Репродуктивные задания направлены на усвоение базовых исторических понятий и фактов. Их выполнение позволяет обучающимся сформировать базовые закономерности на основе фактов, учит отличать явления от процессов, причину от повода и т. д.

Творческие задания чаще всего подходят для наиболее активных, мотивированных и предметно подготовленных обучающихся. Творческая деятельность позволяет делать выводы об историческом развитии, находить закономерности, определять мотив поведения общественных групп или личностей, оценивать прогрессивность политики и т. п.

Таким образом, специфика формирования универсальных учебных действий (УУД) познавательного характера на уроках истории заключается в том, что навыки общеучебных, знаково-символических и логических операций, а также умения ставить и решать проблемы формируются на основе исторических источников, фактов, событий и действующих лиц с акцентом на выявлении исторических закономерностей, формулировании и использовании исторических понятий и т. д.

Формирование УУД (в том числе и познавательных) происходит с использованием активных методов обучения, таких как проектное обучение, проблемное обучение, критическое мышление и другие.

### **Библиографический список**

1. Бабурина Н.Ф. Учебные задачи по истории России как средство формирования познавательных универсальных действий школьников // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 6. С. 56–59.

2. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение. URL: <http://pdo-mel.ru/> (дата обращения: 14.04.2025).

3. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.П. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. СПб.: Альянс «Дельта»; Речь, 2003. 192 с.

4. Шаяхметова В.Р. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения истории // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8. С. 168–174.

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

## INTELLECTUAL GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN SCHOOLCHILDREN

К.З. Ликай

K.Z. Likay

Научный руководитель И.Г. Озерец  
Scientific adviser I.G. Ozerets

*Интеллектуальные игры, коммуникативные навыки, школьники, командное взаимодействие, образовательные технологии.*

В статье исследуется влияние интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Своя игра», квизы) на развитие коммуникативных навыков школьников. Рассмотрены их преимущества, включая командное взаимодействие и атмосферу, а также недостатки, связанные с трудоемкостью подготовки.

*Intellectual games, communication skills, schoolchildren, team interaction, educational technologies.*

The article examines the impact of intellectual games («What? Where? When?»; «Own Gam»; quizzes) on the development of communication skills in schoolchildren. It highlights their benefits, including fostering team interaction and creating a positive atmosphere, as well as challenges related to preparation time.

**В** современных условиях наблюдается определенная вариативность социально-педагогической среды развития школьников. Разное количество внеурочных занятий, круг общения, возраст, в котором у ребенка появились гаджеты, заинтересованность родителей. Эти и другие факторы влияют на то, что у детей коммуникативные умения развиты на разных уровнях.

Коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия учащихся (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [3, с. 1]. Коммуникация является смысловой основой социализации – процесса овладения навыками социального взаимодействия [1, с. 130].

Отдельно стоит выделить распространение в современном мире виртуального взаимодействия, вследствие которого ослабевают социальные контакты в реальном мире. Исследования подтверждают, что чрезмерное общение в социальных сетях негативно сказывается на коммуникативных навыках [1, с. 52–53].

В связи с вышесказанным у педагога появляется задача развития социального взаимодействия школьников. Одним из способов наладить общение между сверстниками могут стать командные интеллектуальные игры, такие как «60 секунд», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», квизы и др.

Рассмотрим правила некоторых из них.

1. Игра «60 секунд» похожа на одноименную телевизионную версию. Команда состоит из 5 человек, которые должны за минуту дать правильный ответ. В отличие от телепередачи, команды соревнуются не со зрителем, а между собой [5].

2. «Что? Где? Когда?» предусматривает участие команды до 6 человек. Игра состоит из 3 раундов по 12 вопросов из различных сфер жизни общества. После прочтения вопроса командам дается минута на обсуждение, после чего бланк сдается жюри. За правильный ответ команда получит 1 балл [4].

3. «Своя игра» также проводится между командами до 6 человек. Каждой команде выдается бланк. Зачитываются вопросы раунда от самого простого до самого сложного. После каждого вопроса у команды есть 15–20 секунд и 10 секунд после всего раунда для обсуждения возможных ответов. После чего бланки сдаются, ответы проверяются, а полученные баллы суммируются.

4. Квиз – это соревнование между командами в формате викторины. В отличие от остальных игр, это более развлекательный формат, не имеющий четких рамок. Формат вопросов, количество участников, упомянутые темы и время на ответ – все это остается на выбор создателя игры, что становится преимуществом для использования квизов в развитии

коммуникативных навыков.

Проанализировав правила и условия проведения игр, можно заметить, что во всех не последнюю роль играет общение внутри команды. Такая необходимость возникает из-за того, что, например, общительный ребенок не может знать все. И наоборот, замкнутый ученик может быть хорошо осведомлен в конкретной теме, которая неизвестна другим. Эти условия делают необходимым взаимодействие членов команды, несмотря на их возраст, статус в коллективе и особенности физического развития. Ведь никто не может быть уверен, что товарищ не сможет дать правильный ответ.

Важным преимуществом интеллектуальных игр как способа развития коммуникативных навыков является непринужденная обстановка, которая создается в процессе. Данная форма времяпрепровождения не обязывает учеников соблюдать строгие правила учебных занятий, участникам не запрещается общаться между собой и выражать эмоции в зависимости от правильного или неправильного ответа на вопрос. Такая обстановка раскрепощает и создает благоприятную среду для развития дружеского взаимодействия.

Несмотря на явные положительные характеристики, интеллектуальные игры имеют существенный недостаток. Подготовка к такому мероприятию занимает много времени. При создании игры у педагога есть возможность воспользоваться базами с готовым набором вопросов, но необходимо отобрать подходящие для конкретных классов. Иным подходом может послужить идея составить уникальные вопросы. Однако в таком случае педагогу необходимо обработать большое количество материала и иметь опыт в формировании вопросов.

Таким образом, интеллектуальные игры являются действенным способом развития коммуникативных способностей школьников, но не могут быть организованы одним педагогом на постоянной основе с малыми временными промежутками. Одним из эффективных способов введения данной деятельности в процесс обучения может стать проведение игр один раз в течение учебного периода (четверти, триместра, семестра и др.) на классных часах. Организатором выступит классный руководитель, возможно привлечение школьников и студентов, занимающихся организацией интеллектуальных игр, которые составят задание и помогут с проведением мероприятия.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что интеллектуальные игры выступают эффективным способом развития коммуникативных навыков школьников. Они не только демонстрируют свои знания, но и учатся взаимодействовать в команде, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Это способствует формированию важных социальных умений, необходимых для успешной адаптации в обществе.

### **Библиографический список**

1. Лобузова А.С. Негативные аспекты влияния чрезмерного виртуального общения на коммуникативные навыки молодежи // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 55-6. С. 50–53.

2. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх // Начальная школа плюс До и После. 2005. № 1. С. 1–5.

3. Осипова Л.Б., Степанова Н.Ю. Коммуникативные навыки как условие социализации ребенка // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8, № 4 (29). С. 129–132.

4. Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? URL: <https://imomi.unn.ru/entrance/meropriyatiya-dlya-shkolnikov-na-baze-imomi/intellektualnaya-igra-chto-gde-kogda> (дата обращения: 12.04.2025).

5. Intelsport. Интеллектуальные игры. URL: <https://intelsport.ru/catalog/intellektualnye-igry> (дата обращения: 12.04.2025).

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## FORMATION OF VALUES OF PATRIOTISM AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

А.Б. Логинова

A.B. Loginova

Научный руководитель Л.А. Диденко  
Scientific supervisor L.A. Didenko

*Патриотизм, патриотическое воспитание, патриотические чувства, школьники, ценности патриотизма.*

В статье рассматриваются некоторые приемы формирования ценностей патриотизма обучающихся во внеурочной деятельности. Автором статьи представлен проект сценария классного часа для школьников, способствующего воспитанию патриотических чувств, формированию гордости за достижения российской науки.

*Patriotism, patriotic education, patriotic feelings, schoolchildren, values of patriotism.*

The article discusses some methods of forming the values of patriotism of students in extracurricular activities. The author of the article presents a draft script for a class hour for schoolchildren, which promotes the education of patriotic feelings and the formation of pride in the achievements of Russian science.

**П**атриотическому воспитанию обучающихся посвящено много исследований [1; 2; 3; 4; 5]. Идет поиск новых подходов в организации учебной и внеурочной деятельности по формированию личности школьника, обладающего чувством патриотизма и гордости за свою страну [3]. Мы согласны с определением Е.Н. Михайловой, что патриотизм есть интегративное качество личности, наделенной патриотическим сознанием, обладающей развитым чувством сопричастности к судьбе Отечества [5]. В.А. Копытов отмечает, что ценности патриотизма формируются через познавательный интерес, мотивацию ребят к творческой учебной работе на основе системно-деятельностного подхода [4, с. 126]. О.С. Воробьева рассматривает патриотическое воспитание как целенаправленный процесс взаимодействия участников педагогического воздействия с целью формирования патриотических знаний, взглядов, убеждений, патриотических чувств, гордости за Родину [1, с. 211]. Авторы статьи, соглашаясь с мнением О.С. Воробьевой, рассматривают формирование ценностей патриотизма как организацию взаимодействия во внеурочной деятельности, направленную на формирование патриотических знаний, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремления служить ее интересам [2, с. 126].

Цель: разработка проекта сценария и проведения внеурочного мероприятия «Я вижу землю – это так красиво» для обучающихся 7-го класса образовательного комплекса «Покровский» г. Красноярска. Классный час, который мы провели в рамках педагогической практики, был направлен на формирование у подростков патриотических чувств, гордости за достижения российской науки и свою Отчизну.

Обратимся к структуре проекта сценария классного часа «Я вижу землю – это так красиво».

Этапы проекта сценария, формы работы	Цель, формирующиеся ценности	Действия учителя	Действия обучающихся
Мотивационный этап: беседа, обсуждение	Информирование о достижениях Советского Союза и России в области космонавтики	Демонстрация презентации, состоящей из фотографий Земли, сделанных из космоса	Отвечают на видео-загадки
Основной содержательный этап. Выполнение интерактивного задания: отметьте, какие из достижений принадлежат России. Беседа	Формирование интереса к исследованиям в области космоса	Показ видеоролика о достижениях Советского Союза и России в аэрокосмической отрасли. Вопрос: «Что вы запомнили из видеоролика?»	Выполнение интерактивного задания «Чьи рекорды?» Ответы на вопросы
Демонстрация фрагмента хроники полета Ю. Гагарина	Формирование интереса к техническим и естественно-научным дисциплинам	Демонстрация фрагмента хроники полета Ю. Гагарина	Выполнение интерактивного задания «Космический хронограф» (вставьте пропущенные слова)
Заключительный этап. Беседа. Прослушивание песни «Земля в иллюминаторе»	Формирование чувства гордости, мужество и профессионализм отечественных покорителей космоса Воздействие на эмоциональную сферу	Учитель предлагает выбрать из списка существующие факты. Вопросы обучающимся: Почему человечеству важно осваивать космос? Как вы думаете, в полетную программу первого космонавта входило проведение экспериментов?	Выполнение интерактивного задания «Некоторые факты о космосе». Выберите правильный ответ. Докажите существование данного факта

Классный час проводился в формате системно-деятельностного подхода – на каждом этапе мероприятия обучающиеся включались в различные виды деятельности: беседу, ответы на вопросы, выполнение интерактивных заданий. Использовались фронтальная и групповая формы работы, ребята охотно отвечали на вопросы и демонстрировали активное участие в процессе совместной работы. Проведение данного мероприятия размещено в [https://vk.com/video-230044224\\_456239019](https://vk.com/video-230044224_456239019)

Таким образом, разработанный нами проект сценария и проведение внеурочного мероприятия позволяют достигать результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: обучающиеся 7-В класса во время проведения классного часа демонстрировали уважение и гордость за достижения российской космонавтики, проявляли любознательность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

### **Библиографический список**

1. Воробьева О.С. Особенности организации патриотического воспитания во внеучебной деятельности младших подростков // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 4. С. 211–219.

2. Воробьева О.С. Модель патриотического воспитания учащихся младших классов в образовательном учреждении // Современное педагогическое образование. 2020. № 1. С. 125–128.

3. Иванова Е.В. Воспитание патриотических чувств младших школьников посредством факультативных занятий // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 4 (50). С. 10–21.

4. Копылов В.А., Лесник И.В. Как воспитать чувство гордости за достижения российской науки у современных подростков? // Народное образование. 2016. № 1. С. 123–128.

5. Михайлова Е.Н. Формирование патриотических чувств у младших школьников в процессе обучения // Современное педагогическое образование. 2018. № 6. С. 271–273.

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ – РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТОВ, ПРОШЕДШИХ ПРАКТИКУ

## EDUCATIONAL PRACTICE: PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF META-SUBJECT EDUCATIONAL RESULTS – REFLECTION OF STUDENTS WHO HAVE COMPLETED THE PRACTICE

Н.А. Крюкова, А.Д. Осипова

N.A. Kryukova, A.D. Osipova

*Научный руководитель С.А. Вахрушев*  
*Scientific adviser S.A. Vakhrushev*

*Учебная практика, метапредметность, педагогическая диагностика, метапредметные образовательные результаты, высшее образование, педагогические технологии.*

В статье рассматривается введение новой учебной практики, посвященной педагогической диагностике метапредметных образовательных результатов для обучающихся бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева. Исследование проведено на основе анализа рефлексии 75 обучающихся, прошедших данную практику.

*Educational practice, multidisciplinary learning, pedagogical diagnosis, metacognitive learning outcomes, higher education, pedagogical technologies.*

The article examines the introduction of a new educational practice focused on pedagogical diagnostics of metacognitive learning outcomes for bachelor's students at KSPU named after V.P. Astafyev. The study was conducted based on an analysis of the reflections of 75 students who underwent this practice.

**В** современном федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), затрагивающем все ступени образования, появился новый вид образовательных результатов – метапредметные образовательные результаты. В настоящее время существует несколько подходов к пониманию метапредметных образовательных результатов. Одними из наиболее известных являются два: школа Хуторского и школа Асмолова. А.В. Хуторской во главу угла ставит «проектирование и реализацию человекообразного типа образования» [3]. Обучение должно проводиться эвристическим методом – рождаются в собственной деятельности учеников. Сторонники второго подхода рассматривают метапредметный подход как реализацию межпредметного обучения в ходе изучения обычных школьных предметов. Именно на идеях А.Г. Асмолова, сторонника второго подхода, основано содержащееся в ФГОС понимание метапредметной деятельности как универсальной учебной деятельности [1].

ФГОС гласит, что при итоговом оценивании результатов освоения основной образовательной программы должны быть приняты во внимание сформирова-

рованность умений разрабатывать и реализовывать проекты, а также решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи [2]. С целью реализации «ядра педагогического образования» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева была впервые разработана и проведена учебно-технологическая практика: педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов. Данная практика была впервые апробирована среди студентов III курса в 2024–2025 учебном году в пятом семестре.

Процесс прохождения практики был организован с использованием современных технологий. Так, например, был разработан электронный курс в Moodle, а семинары проходили с использованием разнообразных педагогических технологий и методов обучения. Также студентам предлагались различные задания. Например: анализ статьи про метапредметные образовательные результаты и разработка бланка заданий для диагностики уровня сформированности УУД, составляющих метапредметные образовательные результаты.

По окончании учебной практики была проведена рефлексия. Нами проанализированы 75 отчетов студентов факультета иностранных языков, прошедших данную практику, а именно последнее задание – рефлексия.

У абсолютного большинства студентов остались положительные впечатления после прохождения практики. Они отметили, что у них сформировалось понимание, что такое метапредметность и как ее использовать на практике. Также студентам понравились четкие и ясные инструкции к заданиям и то, как проходили практические занятия, а именно их игровая форма и разнообразие используемых методов проведения семинаров. Некоторые студенты поделились, что в ходе выполнения заданий, им удалось найти полезные материалы для своих занятий.

Однако студенты отметили нюансы организации курса. 15 % считают, что необходимо сделать отдельные разделы для каждого факультета, которые будут включать все необходимые задания для выполнения, чтобы электронный курс не был перенасыщенным и более удобным для навигации как студентам, так и преподавателям. Также некоторым студентам (11 %) хотелось бы применить на практике разработанные фрагменты уроков и ознакомиться с большим количеством примеров для лучшего понимания того, как организовать учебный процесс. Помимо этого, был отмечен недостаток обратной связи от преподавателя (12 %), что тоже является очень важным для начинающих специалистов.

Подводя итог, можно сказать, что несмотря на вышеперечисленные недостатки, первое проведение практики удалось. Хотелось бы закончить статью цитатой из отчета одного из студентов: «Я считаю, что подобными упражнениями анализа и разработки занятий очень интересно и полезно заниматься. Чувствуется, что после одного проделанного задания представление о проведении обычного урока меняется. Оказывается, что это настоящее искусство и своего рода паззл делать занятия интересными и разнообразными, а главное – полезными!»

## Библиографический список

1. Лукичева Е.Ю. Метапредметность как процесс и результат обучения в современной школе // ФГОС и концепция развития математического образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы. 2016. С. 25–35.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71764). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024> (дата обращения: 26.04.2025).

3. Хуторской А.В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. № 2. С. 7–23.

# **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ПОДГОТОВКИ И ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ (IKIP) САРАСВАТИ ТАБАНАН (ИНДОНЕЗИЯ)**

## **THE CHALLENGES OF MODERN EDUCATION: A CASE STUDY ON STUDENTS OF IKIP SARASWATI TABANAN**

**Ни Кетут Вери Кусуманинграм  
Эльсита Лиснавати Гунтар**

**Ni Ketut Veri Kusumaningrum<sup>1\*</sup>,  
Elsita Lisnawati Guntar<sup>2</sup>**

Politeknik Internasional Bali<sup>1\*</sup>, IKIP Saraswati<sup>2</sup>

*Modern education, educational challenges, learning technology, students, IKIP Saraswati Tabanan.*  
This study aims to identify and analyze the challenges faced by students in the implementation of modern education at IKIP Saraswati Tabanan. The transformation of education towards digital and hybrid brings a significant impact on the learning process, both from the aspects of technology, infrastructure, methodology, as well as psychological and social. The research used quantitative approach with descriptive method, involving 60 active students of semester 3-8 as respondents. A Likert scale questionnaire was used to measure the five main challenge dimensions. The results showed that access and infrastructure challenges obtained the highest score (4.1), followed by learning technology (3.8), psychological and social aspects (3.7), and learning methodology (3.6). Notable findings include difficulty in adapting to digital platforms (48 %), limited devices (63 %), burdened by internet costs 50 %, unstable internet connection (45 %), and decreased understanding of material (45 %). In addition to challenges, students also showed adaptation strategies such as the formation of online study groups (42 %), utilization of digital learning resources (67 %), increasing the intensity of communication with lecturers through digital media (48 %), and setting independent study schedules (51 %). This research recommends strengthening infrastructure, digital literacy training, implementing hybrid learning models, and psychosocial support to support an effective and inclusive transition to modern education.

*Современное образование, образовательные задачи, технологии обучения, студенты, ИКИП Сарасвати Табанан.*

Целью данного исследования является выявление и анализ проблем, с которыми сталкиваются студенты при внедрении современного образования в ИКИП Сарасвати Табанан. Трансформация образования в цифровое и гибридное оказывает значительное влияние на процесс обучения как с точки зрения технологий, инфраструктуры, методологии, так и психологического и социального аспектов. В исследовании использовался количественный подход с описательным методом, в качестве респондентов были привлечены 60 активных студентов 3–8 семестров. Для измерения пяти основных проблем использовалась шкала Лайкерта. Результаты показали, что проблемы доступа и инфраструктуры получили наивысший балл (4,1), за ними следуют технологии обучения (3,8), психологические и социальные аспекты (3,7) и методология обучения (3,6). Среди значимых результатов можно отметить трудности в адаптации к цифровым платформам (48 %), ограниченное количество электронных устройств (63 %), обремененность расходами на интернет (50 %), нестабильное интернет-соединение (45 %) и снижение понимания материала (45 %). Студенты использовали такие стратегии адаптации, как формирование онлайн-групп обучения (42 %), использование цифровых образовательных ресурсов (67 %),

повышение интенсивности общения с преподавателями через цифровые медиа (48 %) и составление самостоятельного учебного графика (51 %). Данное исследование доказывает необходимость укрепления инфраструктуры, развития цифровой грамотности, внедрения гибридных моделей обучения и оказания психосоциальной поддержки студентов для обеспечения эффективного и инклюзивного перехода к современному образованию.

## INTRODUCTION

Education in the modern era is undergoing a fundamental transformation driven by advances in information and communication technology (ICT). The digital revolution has significantly changed the way individuals learn, access information and interact in the education ecosystem. The traditional one-way learning paradigm is being replaced by a more dynamic, collaborative and technology-based learning system. According to Mishra et al. (2020), the integration of technology in education has created great opportunities to improve the quality of learning, but also presents new challenges that must be managed strategically.

Digital transformation in education not only touches the technical aspects, but also urges educational institutions to reform infrastructure, human resources, and teaching methodologies. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Saraswati Tabanan, as one of the higher education institutions in Bali, is in a strategic position to face this challenge. The change from conventional learning system to digital and hybrid learning demands institutional readiness in providing adequate software and hardware, lecturer training, and progressive internal policy support.

Education transformation is one of the main challenges in the digital divide. Not all students have equal access to technology, such as electronic devices or a stable internet connection. This creates inequalities in the learning process that can hinder the achievement of educational goals. According to UNESCO data (2023), around 30 % of students in developing countries experience significant barriers in accessing online learning optimally. This phenomenon is also experienced by some students of IKIP Saraswati Tabanan, especially those who come from remote areas with limited ICT infrastructure.

On the other hand, psychological and social challenges cannot be ignored. Students as the main subject in the learning process face considerable adaptation pressure, both in terms of mastery of technology and changes in learning patterns. Online learning changes social interactions that previously took place directly to virtual, thus reducing the intensity of interpersonal relationships between students and lecturers. This has an impact on students' learning motivation and mental health. Research by Putri and Nugroho (2022) shows that students experience increased academic stress due to online task load and limited social interaction.

This transformation demands digital competence from lecturers as well as the ability to design learning that is engaging, interactive and relevant to the needs of the times. Many educators still need intensive training to be able to optimize various digital platforms in the teaching and learning process. The success of digital learning is highly dependent on the readiness and adaptability of educators in using technology (Yamin and Harahap, 2021).

Therefore, it is important to conduct research that empirically examines the challenges faced by higher education institutions in implementing a modern education system. The results of this research are expected to be the basis for developing educational strategies and policies that are not only adaptive to technological changes, but also pay attention to the social and psychological aspects of students. The strategies designed must be holistic, including the provision of infrastructure, improving the competence of human resources, as well as emotional and social support for students.

In conclusion, the transformation of education in the digital era is a necessity that must be faced with systemic and strategic readiness. Universities, including IKIP Saraswati Tabanan, need to develop responsive and data-based policies to address this challenge. With the right approach, this transformation is not only a challenge, but also an opportunity to improve the quality of education that is more inclusive, flexible, and globally competitive.

### **LITERATURE REVIEW**

Modern education is defined as an education system that integrates digital technology, innovative learning methodologies, and student-centered approaches in the learning process (Johnson & Anderson, 2023). The main characteristics of modern education include flexibility of learning time and place, personalization of learning, and utilization of interactive multimedia.

Several studies show that technology integration in education faces various obstacles. Smith et al. (2022) identified that 65 % of educational institutions experience difficulties in providing adequate technology infrastructure. Meanwhile, Brown and Davis (2023) emphasized that the limited competence of digital educators is the main obstacle in the implementation of learning technology. The digital divide has become a critical issue in modern education. Research by Wilson (2023) shows that differences in access to technology and the internet create significant learning inequalities. In Indonesia, Sari and Wijaya (2022) reported that 40 % of students experience problems with stable internet access for online learning.

The transformation to digital learning also has an impact on the psychological aspects of students. Research by Lee and Kim (2023) shows that online learning can increase stress levels and decrease learning motivation if not managed well. Limited social interaction in digital learning also affects students' soft skills development. The change in learning paradigm requires adaptation of teaching methodology. Garcia and Martinez (2022) emphasize the importance of developing hybrid learning models that combine the advantages of face-to-face and digital learning. The blended learning approach is proven to be more effective in optimizing the achievement of learning objectives.

### **RESEARCH METHODS**

This research uses a quantitative approach with a descriptive method to identify and analyze the challenges of modern education faced by IKIP Saraswati Tabanan students. The research population was all active students of IKIP Saraswati Tabanan in the academic year 2024/2025. The research sample was 60 students selected using purposive sampling technique with the criteria: active students in semester 3-8, have

experienced online and offline learning, and willing to participate in the research. The instrument used was a structured questionnaire consisting of: respondents' demographic data, learning technology challenges, access and infrastructure challenges, pedagogical and methodological challenges, psychological and social challenges. The questionnaire used a Likert scale of 1-5 (1=strongly disagree, 5=strongly agree). The validity of the instrument was tested using expert judgment and a pilot test on 60 respondents, with the results of validity  $r > 0.3$  and reliability Cronbach's Alpha = 0.89. Data were collected through an online survey using Google Forms distributed to respondents during the period March-April 2025. Each respondent was given informed consent and guaranteed data confidentiality. Data were analyzed using descriptive statistics to describe the profile of modern education challenges. The analysis was conducted by calculating the mean, standard deviation and percentage for each challenge dimension studied.

## **RESULTS**

### **Respondent Profile**

Of the 60 respondents who participated, 65 % were female and 35 % were male. A total of 40 % of respondents came from semester 3-4, 35 % from semester 5-6, and 25 % from semester 7-8. Based on economic background, 55 % of respondents came from lower middle class families, 35 % middle class, and 10 % upper middle class.

#### **a. Learning Technology Challenges**

The results showed that challenges in the use of learning technology is the dominant issue faced by students, with an average score of 3.8 on a scale of 5. This score reflects a fairly high level of difficulty, indicating that the technological aspect is one of the main obstacles in the implementation of digital and hybrid learning systems in higher education, especially at IKIP Saraswati Tabanan. This challenge covers various aspects, both in terms of mastery of technology, availability of infrastructure, and suitability of software and hardware used.

First, as many as 48 % of respondents stated that they had difficulty in mastering various digital learning platforms such as Zoom and Google Classroom. This shows that the process of adapting to new technology has not run optimally. Many students do not have adequate digital literacy, so they experience confusion in accessing materials, attending online classes, or submitting digital assignments. According to a recent study by Ardiansyah and Mustofa (2021), difficulty in adapting to digital platforms is one of the most significant factors in reducing the effectiveness of online learning, especially for first-year students who are not familiar with the campus digital ecosystem.

Second, device limitations are also a serious issue. As many as 63 % of respondents mentioned that they do not have adequate devices to optimally support the digital learning process. The devices include laptops or computers with sufficient specifications, as well as access to a stable internet network. Most students still rely on smartphones as their main means of attending online classes, which are functionally not as effective as computers for accessing complex learning content. In addition, the limitations of these devices also affect the level of student participation in interactive learning activities such as online group discussions or virtual presentations.

Third, 45 % of respondents complained about compatibility issues between their devices and the learning applications they use. For example, some operating system versions do not support certain applications, or learning software that requires high RAM and processor capacity cannot run smoothly on older devices. These technical barriers cause students to lose time, experience frustration, and ultimately reduce their motivation to learn. As stated by Wijaya and Fatimah (2023), the incompatibility of devices with learning applications is a serious barrier to the successful implementation of online learning in higher education institutions.

Overall, the challenge of learning technology is not only a technical issue, but also closely related to the systemic readiness of educational institutions in supporting digital transformation. Efforts to improve digital literacy, provide inclusive technology facilities, and select user-friendly learning platforms are important steps that need to be taken. By deeply understanding these challenges, universities can formulate policies that are more targeted and oriented towards the real needs of students.

#### **b. Access and Infrastructure Challenges**

The access and infrastructure dimension in digital learning shows an average score of 4.1 out of 5, indicating that this issue is a very significant challenge that affects the effectiveness of online learning in higher education, including at IKIP Saraswati Tabanan. This high score reflects the fact that although technology is available, not all students can access it evenly and sustainably. Access and infrastructure issues are the foundations that determine the success or failure of the implementation of a digital-based education system.

First, limited internet access is the main obstacle felt by students, where as many as 45 % of respondents experience unstable internet connections. This network instability hinders learning processes that require synchronous attendance such as Zoom classes or live online discussions. As a result, many students fall behind in understanding the material, cannot follow the presentation or discussion fully, and experience limitations in accessing learning videos. According to Lestari and Ramadhan (2022), internet stability determines the quality of students' participation and engagement in online learning, and correlates with their learning satisfaction.

Second, the burden of internet costs is also a significant problem. As many as 50 % of respondents stated that they felt burdened by the costs that must be incurred to buy internet quota regularly. This situation is even more pronounced among students who come from low-income families. In the pandemic and post-pandemic context, when many learning activities take place online, spending on the internet becomes an unexpected primary need. Unfortunately, not all educational institutions are able to provide subsidies or support facilities in the form of free internet access. Research by Prasetyo and Maulida (2021) shows that students' economic pressure due to internet access financing contributes to increased academic stress and decreased learning motivation.

Third, geographical challenges are also an important factor in the inequality of access to digital education. As many as 76 % of respondents from remote areas reported difficulties in getting quality internet access. Rural or mountainous areas in Bali, such

as in some areas where IKIP Saraswati Tabanan students come from, still face limited network infrastructure. Slow internet speeds, frequent network disruptions, and the absence of service providers in some villages mean that students from these areas struggle to follow online learning consistently. As noted by Nugroho et al. (2023), the digital disparity between urban and rural areas widens the education gap, and if not seriously addressed, will exacerbate social inequality in the long run.

Considering the above factors, it is clear that the issue of access and infrastructure is not just a technical constraint, but a structural issue concerning educational equity. Universities and the government need to work together to provide short- and long-term solutions, such as subsidized internet quotas, network development in remote areas, and the provision of local community-based learning facilities. Without a comprehensive response, these challenges could hamper educational equity and reduce the overall quality of digital learning.

### **c. Pedagogical and Methodological Challenges**

The change in learning methodology brought about by the shift from face-to-face to online or digital learning poses its own challenges, which is reflected in the average score of 3.6 out of a scale of 5. This suggests that despite efforts to adapt to technological developments, many students face difficulties in this transition process. Various obstacles arise related to changes in learning methods that affect the effectiveness and learning outcomes, both from the student and teaching side.

One of the main challenges is learning style adaptation. As many as 30 % of respondents reported difficulty in adjusting their learning style from the more interactive and hands-on face-to-face methods to digital learning which is often more independent. Online learning requires students to be more disciplined and proactive in managing their time and tasks, while in face-to-face learning, direct interaction with lecturers and peers is easier. As stated by Yuliana (2021), the difference between these two methods creates a gap in the way students interact with learning materials and with fellow students. Visual and kinesthetic learning styles, for example, are more difficult to accommodate in digital learning formats that rely more on text- or video-based learning.

Another challenge faced by students is interaction with lecturers. As many as 20 % of respondents feel that interaction with lecturers virtually is not as optimal as face-to-face interaction. Online learning that relies on platforms such as Zoom, Google Meet, or LMS sometimes makes communication between lecturers and students limited. Discussions that could previously take place more intensively and directly in the classroom are now constrained by technical factors, such as poor audio or video quality, as well as time constraints due to strictly scheduled learning formats. According to research by Prasetyo and Wijayanto (2022), the missing direct interaction in online learning causes students to feel that they do not get adequate guidance from lecturers, especially in terms of material clarification or in-depth discussions on certain topics.

In addition, material comprehension is also a significant issue. As many as 52 % of respondents reported a decrease in understanding of the material compared to face-to-face learning. Face-to-face learning provides opportunities for students to ask questions directly, discuss in groups, and get more detailed explanations from lecturers. In digital

learning, this process does not always run smoothly, especially if students experience technical problems or limitations in accessing materials. Research by Kurniawan (2023) shows that more limited interaction in online learning can cause students to have difficulties in understanding the material in depth, especially for complex courses that require direct guidance. In addition, not all students are able to manage time well in online learning, which can lead to a lack of depth of understanding of the material taught.

Overall, this change in learning methodology requires considerable adaptation on the part of both students and lecturers. Students need to develop self-learning skills, while lecturers must also adapt their teaching methods to be more effective in a digital context. Digital learning also requires innovation in the use of technology that supports more dynamic interactions, such as discussion forums, Q&A sessions, and the use of interactive app-based learning tools that can help students understand the material better. For this reason, the development of more user-friendly and interaction-based learning platforms, as well as intensive training for lecturers and students on effective online learning techniques, are needed.

#### **d. Psychological and Social Challenges**

Psychological and social aspects are important dimensions that are greatly affected by the shift from face-to-face to digital learning. With an average score of 3.7 out of a scale of 5, this finding indicates a significant impact on students' emotional and social conditions in the midst of educational transformation. Initially thought to be a flexible and innovative solution, online learning has created its own challenges related to mental health, motivation, and social interaction among students.

One of the most prominent impacts is the decrease in learning motivation, as reported by 45 % of respondents. Low motivation to learn in online learning is caused by various factors, including a less conducive learning atmosphere at home, lack of direct supervision from lecturers, and limited social interaction that usually triggers enthusiasm in learning. Online learning tends to be passive if it is not designed interactively, so students lose a sense of involvement in the learning process.

In addition, social isolation is also a serious problem. As many as 74 % of respondents stated that they felt less social interaction with classmates during online learning. Losing social routines such as discussion, group study, or even just chatting outside the classroom results in students feeling alienated. In the context of educational psychology, social connectedness is one of the important factors that affect students' emotional and cognitive well-being.

Furthermore, stress and anxiety also increased along with the demands of adapting to a new learning environment. As many as 30 % of respondents admitted to experiencing increased stress levels due to drastic changes in learning methods, pressure to master technology, and difficulty in keeping up with the rhythm of online learning. The unsupportive home environment, increased academic load and feelings of inadequacy also exacerbated these psychological conditions.

In addition, time management also poses a psychological challenge. As many as 56 % of respondents experienced difficulties in managing their independent study

time. The absence of a strict schedule structure, such as in face-to-face classes, made it difficult for many students to prioritize their studies, especially when they had to balance their college assignments, work, and household responsibilities. This lack of time management skills leads to a backlog of tasks, delayed completion of academic work, and increased emotional stress.

Given these challenges, it is important for higher education institutions to not only focus on the technical aspects of digital learning but also consider the psychological and social impacts on students. Providing online counseling services, strengthening virtual learning communities, and offering training in soft skills such as time management and stress management are crucial strategies in supporting students' mental well-being in the modern learning era.

#### **e. Adaptation Strategies Developed**

Despite facing various challenges in digital learning, students did not remain idle. They actively developed various adaptation strategies to ensure that their learning process continued to run effectively. These strategies emerge as responses to infrastructure constraints, methodological challenges, and psychological pressures, demonstrating the students' resilience in the face of drastic changes in the educational landscape. This adaptation also shows that students are capable of building self-directed learning skills and creativity in utilizing technology to support their learning.

One strategy that is widely used is the formation of virtual study groups, which is done by 42 % of respondents. With limited direct interaction, students try to replace it with online discussions using platforms such as WhatsApp, Telegram, or Google Meet. These study groups not only serve as a means of sharing understanding of the material, but also help reduce feelings of social isolation. Group discussions allow students to exchange information, clarify material that is not yet understood, and provide emotional support to one another.

Additionally, 67 % of respondents actively utilize digital learning resources, such as educational videos on YouTube, scientific articles, educational podcasts, and e-books. Relying solely on materials provided by instructors is considered insufficient, prompting students to independently explore other resources that enhance their understanding. This ability reflects an increase in digital literacy and higher levels of independent learning compared to conventional learning methods.

Another notable strategy is increasing the intensity of communication with lecturers, which is done by 48 % of respondents. They use digital communication channels such as email, instant messaging, or discussion forums to ask questions, request clarification on materials, and discuss assignments. Although not all lecturers are responsive in online communication, students' initiative to actively ask questions shows an awareness that academic interaction must be maintained even if it is not face-to-face. This communication also serves as an important bridge in overcoming the limitations of synchronous interaction.

Lastly, setting a self-study schedule is an adaptive strategy adopted by 51 % of respondents. Without the presence of a binding face-to-face schedule, students feel the need to create a personal schedule to keep their learning activities organized. This

study schedule is usually flexible yet structured, including time for reading materials, completing assignments, and resting. Good time management skills are crucial in an online learning system that demands independence.

Overall, the adaptation strategies developed by students demonstrate their ability to transform in the face of the challenges of the modern education system. Resilience, digital literacy, independent learning, and communication initiatives are important assets that need to be continuously developed and facilitated by educational institutions so that digital learning can take place in a sustainable and effective manner.

## **CONCLUSION**

This study reveals that students at IKIP Saraswati Tabanan face multidimensional challenges in modern education. The main challenges include limited access to the internet and technological infrastructure (score 4.1), difficulties in adapting to learning technology (score 3.8), psychological and social impacts (score 3.7), and changes in learning methodologies (score 3.6). The findings indicate that the digital divide is the most dominant issue, with 45 % of students facing challenges in accessing stable internet, 63 % facing limitations in digital devices, and 50 % burdened by internet costs. Additionally, adapting to learning technology is a significant challenge, with 48 % of students struggling to master digital learning platforms and a 45 % decline in understanding of course material. Beyond these challenges, students also demonstrated adaptation strategies such as forming online study groups (42 %), utilizing digital learning resources (67 %), increasing communication with instructors via digital media (48 %), and scheduling independent study time (51 %).

This indicates the need for special attention to be paid to students' mental well-being during the educational transformation process. Recommendations that can be made include: (1) improving technological infrastructure and subsidizing internet access for students, (2) developing comprehensive digital literacy programs, (3) implementing hybrid learning models that optimize face-to-face and digital interactions, (4) providing psychological support and counseling for learning adaptation, and (5) intensive training for lecturers in the use of learning technology. The limitations of this study lie in its scope, which is restricted to a single institution, and its quantitative approach. Further research could adopt a mixed-method approach and involve multiple institutions to achieve broader generalizability.

## **REFERENCES**

1. Brown, A., & Davis, R. (2023). Digital competency challenges in higher education: A comprehensive analysis. *Journal of Educational Technology Research*, 45(3), 234-251.
2. Garcia, M., & Martinez, L. (2022). Blended learning approaches in post-pandemic education: Strategies and outcomes. *International Education Review*, 38(2), 112-128.
3. Johnson, P., & Anderson, K. (2023). Modern education paradigms: Technology integration and student-centered learning. *Educational Innovation Quarterly*, 29(4), 67-84.

4. Lee, S., & Kim, J. (2023). Psychological impacts of digital learning environments on university students. *Psychology in Education Journal*, 31(1), 89-105.
5. Mishra, L., Gupta, T., & Shree, A. (2020). Online Teaching-Learning in Higher Education during Lockdown Period of COVID-19 Pandemic. *International Journal of Educational Research Open*, 1, 100012. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100012>
6. Putri, D. A., & Nugroho, A. S. (2022). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kesehatan Mental Mahasiswa di Masa Pandemi. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 8(1), 45–54.
7. Sari, D., & Wijaya, B. (2022). Kesenjangan digital dalam pendidikan tinggi Indonesia: Studi empiris masa pandemi. *Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia*, 12(2), 156-171.
8. Smith, T., Johnson, M., & Williams, C. (2022). Infrastructure challenges in educational technology implementation: A multi-institutional study. *Technology in Education Research*, 18(3), 45-62.
9. UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education*. Paris: UNESCO Publishing.
10. Wilson, D. (2023). Digital divide in higher education: Implications for equitable learning access. *Higher Education Policy Review*, 41(2), 78-94.
11. Yamin, M., & Harahap, F. (2021). Kompetensi Digital Dosen dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Humaniora*, 9(2), 123–130.

# ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК ОБУЧАЮЩИХСЯ В КИТАЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

## FORMATION OF EDUCATIONAL ATTITUDES OF STUDENTS IN THE CHINESE EDUCATION SYSTEM

Пин Ян Ping  
Ю Гуанжуй

Yang (Харбин, КНР)  
Yu Guangrui (Шэньян, Вушенг, КНР)

*Научный руководитель О.Н. Тютюкова*  
*Scientific adviser O.N. Tyutyukova*

Образование представляет собой плодотворную почву, на которой строится процесс познания и формирования интеллектуальной зрелости человека. Китайская система образования, прошедшая многотысячелетний путь становления и эволюции, обладает уникальной педагогической моделью, оказавшей значительное влияние на формирование когнитивных установок, учебных стратегий и мировоззренческих ориентаций обучающихся. В начале XXI века в системе образования КНР началось «обновление содержания образования, форм и методов обучения. Одновременно совершенствовалась технология педагогической деятельности, были созданы благоприятные условия переориентации системы общего образования на развитие личности» [2, с. 128].

Ключевой характеристикой китайского подхода в образовании является приоритетное внимание к фундаментальному знанию. Уже на этапе начального образования центральное место в учебной программе занимают дисциплины, обеспечивающие базовую академическую грамотность, в частности китайский язык, математика и английский язык. Изучение китайского языка сопровождается интенсивной практикой заучивания древней поэзии и классической литературы, что, несмотря на первоначальное восприятие как монотонной деятельности, способствует формированию высокой языковой и литературной компетентности, в том числе навыков смыслового анализа и текстового воспроизведения.

Математическое образование акцентирует внимание на повторяемости и отработке навыков логического мышления через систематическое выполнение упражнений, направленных на вывод формул и решение задач. Это способствует развитию структурированного подхода к анализу сложных проблемных ситуаций, что, в свою очередь, формирует прочный интеллектуальный фундамент для последующего обучения на более высоком уровне.

Организационно-методической основой китайского образования выступает лекционно-аудиторная форма занятий, при которой преподаватель осуществляет фронтальное обучение в условиях многочисленной аудитории. Использование

визуальных и мультимедийных средств способствует наглядной подаче материала, а регулярное вовлечение студентов в диалоговую форму стимулирует критическое мышление. Групповые обсуждения, являющиеся неотъемлемой частью учебного процесса, обеспечивают междисциплинарный анализ тем, что позволяют формировать более комплексное представление о предмете изучения. «Групповая (коллективная) деятельность в этом случае становится в руках педагога главным инструментом, основным средством достижения поставленных образовательных целей» [1, с. 233]. Так, обсуждение исторических трансформаций древнекитайских династий в рамках уроков истории позволяет глубже осмыслить социокультурные и политико-экономические аспекты исторических процессов.

Существенным элементом системы является модель оценивания, при которой экзамены, от текущих до итоговых испытаний, выполняют не только контролирующую, но и селективную функцию. Процесс подготовки к экзаменам предполагает высокий уровень самоорганизации, систематизации знаний, работы с ошибками и развития устойчивости к стрессу. Эти элементы способствуют формированию у обучающихся навыков планирования, тайм-менеджмента и способности к интенсивной когнитивной нагрузке.

В данной образовательной среде нами были выработаны персонализированные стратегии обучения, ориентированные на развитие автономной учебной деятельности. Доступ к широкому спектру библиотечных и онлайн-ресурсов обеспечил возможность углубленного изучения интересующих областей, таких как астрономия, параллельно с выполнением основных академических заданий. Самостоятельное изучение научной литературы и просмотр образовательного видеоконтента расширили эрудицию и способствовали формированию целостного научного мировоззрения.

Организация учебного процесса опиралась на методики ведения разноцветных конспектов, обобщения информации, регулярного анализа ошибок и систематической рефлексии, что обеспечивало трансформацию разрозненных знаний в целостную структуру. Практико-ориентированные задания, например лабораторные эксперименты по физике, позволяли применить теоретические знания на практике, тем самым закрепляя усвоенный материал в реальных ситуациях.

В нашем опыте получение высшего образования по специальности «Английский язык» в Университете финансов и экономики в КНР (Харбин) также способствовало укреплению сформировавшихся ранее образовательных установок.

Таким образом, китайская система образования, основанная на прочной базе фундаментальных знаний, структурированной методике, соревновательной оценочной модели и высоком уровне академических требований, оказала определяющее влияние на формирование нашего подхода к обучению и развитию ключевых учебных компетенций.

## **Библиографический список**

1. Михалева Л.П., Тютюкова О.Н. Средства организации образовательного процесса: опыт и векторы развития: учебно-методическое пособие / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева/ Красноярск, 2025. 268 с.
2. Семенова С.С. Образование в Китае: история и современность // Вестник ТГПУ. 2012. № 5 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-kitae-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 25.04.2025).

# СОБЫТИЙНЫЙ ВОЖАТЫЙ – ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

## EVENT CAMP LIDER – THE RESPONDING TO THE CHALLENGES OF THE TIME

К.В. Подборных

K.V. Podbornykh

Научный руководитель С.А. Вахрушев  
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

*Вожатый, вожатская деятельность, событийный вожатый, мероприятия, детский коллектив.*

В статье рассматривается роль событийного вожатого как важного звена в организации детского коллектива, отвечающего на актуальные вызовы времени. Анализируются основные функции и отличие событийного вожатого от классического.

*Camp lider, camp lider activity, event camp lider, event, children's group.*

The article examines the role of an event camp lider as an important link in the organization of a children's group that responds to the current challenges of the time. The main functions and the difference of the event camp lider from the classical one are analyzed.

**В** 2018 году приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации официально был утвержден прилагаемый профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [3].

Профессия вожатого была и остается актуальной еще до ее официального принятия как профессии. В СССР понятие «вожатый» появилось еще в 1922 году благодаря Н.К. Крупской. За основу пионерской организации взяли принципы скаутского движения, которое существовало в царской России. После гражданской войны скаутское движение было расформировано, и на смену ему пришла пионерия [4].

В педагогических университетах дисциплина «Основы вожатской деятельности» играет важную роль в становлении студента как педагога, который способен осуществлять педагогическую деятельность вне школьных стен. Однако с активным развитием молодежной политики увеличилось количество возможностей для реализации детей в различных сферах: конкурсы, мероприятия, проекты, образовательные семинары, слеты активистов, форумы и т. д. Поэтому спрос на таких сотрудников, которые имеют представление о работе в подобном формате, растет. Таким образом, вожатская деятельность расширяет свои привычные рамки и требует осмысления и понимания своего нового функционала, а именно разницы между работой в классических стационарных лагерях и на локальных событиях. Безусловно, событийный вожатый должен обладать проектной компетентностью, возможности самооценивания которой описаны в работе [1].

Так, появился термин «событийный вожатый», который еще не так узнаваем и понятен. Событийный вожатый – ответственный и заинтересованный взрослый, умеющий работать с коллективом детей, осуществляющих совместную деятельность, и сопровождающий участников в период проведения программы.

Интерпретировать место событийного вожатого в системе организации детского коллектива можно по-разному – как вариант вожатого или отдельная ячейка, которая несет в себе свои функции и формы взаимодействия с участниками. Перечислим отличительные особенности событийного вожатого:

- оказание содействия в заселении участников в гостиницах (при проведении мероприятия в городе);
- организация знакомства участников друг с другом через игровые форматы;
- вовлечение участников в совместную деятельность в рамках проекта;
- знание вожатым ценностей, миссии и цели мероприятия, на котором он работает;
- сопровождение участников в период проведения экскурсий и мероприятий программы (а также во время передвижений между локациями события);
- решение бытовых вопросов участников;
- проживание вожатого с детьми в месте заселения (даже если вожатый местный);
- контроль над надлежащим обеспечением безопасности жизни и сохранности здоровья участников (если у участников нет сопровождающего);
- проведение рефлексий.

Рассматривая уникальность событийного вожатого, следует отметить, что он не имеет отношения к предварительной разработке проводимого мероприятия. Событийный вожатый – связующее звено между участниками и организаторами. Отряды не соревнуются и разделены по случайному принципу или согласно регионам, из которых приехали участники.

Событийный вожатый часто может столкнуться с тем, что в его отряде могут быть люди разного возраста (от 6 лет и приблизительно до 50 лет), так как с детьми чаще всего приезжают их наставники-учителя, которые наравне с детьми участвовали в дистанционных этапах, чтобы в дальнейшем оказаться на событии очно.

Также вожатому, который работает на событии, нет необходимости раскрывать творческий потенциал отряда через постановку танцев, сценок и всего, что обычно требует обычная лагерная смена. Человек, который имеет опыт работы в лагере, привык к длительному периоду работы делению смены на определенные периоды. Событийному вожатому про это можно забыть, так как мероприятие длится в основном от 3 до 7 дней, и такой вожатый должен «перенастроить» свою методику работы в очень сжатые сроки, понимая, что пора начинать свою активную работу с первых часов заезда отряда.

Неприятная правда в том, что событийный вожатый не является центром развития событий, где уже есть своя программа, составленная заранее без его участия. Уникальность и феномен событийного вожатого – сделать так, чтобы

мероприятие с таким человеком обрело «душу», и участники уезжали с мероприятия или форума не просто так, а с ощущением, что за 3–4 дня прожита полноценная трехнедельная смена.

Таким образом, важность осведомленности педагогов о развитии и нововведениях вожатской деятельности на сегодняшний день играет важную роль, так как изменение предпочтений молодежи и необходимость адаптации к новым условиям требуют от вожатых постоянного развития профессиональных навыков и гибкости. В дальнейшем мы планируем использовать идеи, представленные в работе [2], поскольку участники события, да и сам вожатый, в силу объективных причин подвергаются воздействию различных факторов стресса. Поэтому событийный вожатый является неотъемлемым элементом современного социального пространства, способным успешно отвечать на вызовы времени и способствовать гармоничному развитию молодежи и общества в целом.

### **Библиографический список**

1. Вахрушев С.А., Журавлева О.П. К проблеме самооценивания сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы конференции. Красноярск: Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. С. 54–56.

2. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53–57.

3. ГАРАНТ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://base.garant.ru/72150204/> (дата обращения: 18.04.2025).

4. История вожатского дела: методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. М.: МПГУ, 2017. 200 с.

# ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНОВ К ПОНЯТИЯМ И ПРОЯВЛЕНИЯМ ПАТРИОТИЗМА

## THE STUDY OF THE ATTITUDE OF STUDENTS TO THE CONCEPTS AND MANIFESTATIONS OF PATRIOTISM

П.Д. Туминцева

P.D. Tumintseva

Научный руководитель Л.А. Диденко  
Scientific adviser L.A. Didenko

*Патриотизм, патриотическое воспитание, отношение студентов к патриотизму и его проявлениям,*

В статье представлен некоторый анализ результатов изучения отношения студентов к теме патриотизма, его содержанию и проявлениям.

*Patriotism, patriotic education, students' attitude to patriotism and its manifestations.*

The article presents some analysis of the results of studying students' attitudes to the topic of patriotism, its content and manifestations.

**В** настоящее время возрастают роль и значимость гражданского воспитания. Формирование гражданина-патриота является одним из приоритетных направлений государственной политики страны. Как показывает анализ публикаций, понятия «патриотизм», «патриот» имеют множество толкований: от формирования у граждан глубокого чувства патриотизма и преданности Родине до готовности защищать интересы страны и чувства ответственности за ее будущее [2; 3; 4]. Мы согласны с мнением Е.В. Дистенфельд, в работах которой подчеркивается необходимость проведения исследований и просветительской работы, ориентированной на формирование у граждан любви и уважения к своему Отечеству [1, с. 272–277].

Цель нашего исследования – изучение отношения студентов КГПУ им. В.П. Астафьева разных возрастных групп и форм обучения к патриотизму и его проявлениям. В качестве методов мы использовали анкету, содержащую вопросы по теме «патриотизм» и устные опросы отдельных студентов. Участниками исследования стали выборочно 113 студентов факультетов университета, которых мы распределили по возрастным группам (табл. 1).

Таблица 1

**Возрастной состав участников анкетирования по изучению отношения студентов к понятиям и проявлениям патриотизма**

Студенты очной формы обучения				Студенты заочной формы обучения			
18–21 лет	22–25 лет	26–36 лет	37–51 лет	18–21 лет	22–25 лет	26–36 лет	37–51 лет
Группа О-1	Группа О-2	Группа О-3	Группа О-4	Группа З-1	Группа З-2	Группа З-3	Группа З-4
48	4	0	0	6	41	6	8
Всего: 52 человека				Всего: 61 человек			

В группе студентов очной формы обучения преобладающий возраст студентов составляет 18–21 год (О-1); в группе студентов заочной формы – 22–25 лет (З-2). Вначале мы изучили отношение студентов к понятию «патриотизм» и его показатели (табл. 2). Результаты опроса свидетельствуют о том, что с понятием «патриотизм» большая часть студентов связывают с любовью к отчизне, уважением к своему народу, малой родине, семье и близким людям (студенты групп О-1, О-2, З-1, З-2). Анализ ответов подтверждает, что в качестве показателей студенты выделяют: уважение и приверженность национальной культуре, возрождение традиций российского государства, гордость за победы предков, уважение к своей Родине, гордость за научные и технологические достижения своей страны (студенты групп О-1, О-2, З-1, З-2).

Таблица 2

**Результаты количественных показателей проявлений патриотизма  
(данные опрошенных студентов очной и заочной форм обучения)**

Показатели патриотизма	Студенты очной формы обучения	Студенты заочной формы обучения
Любовь к Отчизне	47	53
Уважение к своему народу	19	33
Ценность своей семьи, близких людей	15	23
Гордость за победы предков	17	17
Преданность родному городу, деревне, дому	25	39
Ценность мира без войн, безопасность на Земле	3	14
Приверженность национальной культуре	26	36
Умение бесконфликтно взаимодействовать и работать в коллективе	4	13
Свобода вероисповедания	1	3
Возрождение традиций российского государства	12	19
«Любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам»	8	15
Гуманизм ко всему человечеству	6	16
Уважение и гордость за научные и технологические достижения своей страны	41	50

На следующем этапе мы предложили студентам выбрать один ответ из высказываний о патриотизме великих людей. Цитаты из современных источников выбрали студенты групп О-1, О-2, З-1, З-2. Наибольшее количественное значение набрала фраза: «Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». Мнение студентов о признаках проявления патриотизма у граждан страны распределилось следующим образом: большая часть ответили – почитание традиций и праздников народов, живущих вместе с тобой в одном городе, районе, селе, на улице (О-1 – 32 чел., З-2 – 30 чел.), празднование исторических дат и государственных праздников (О-1 – 18 чел., З-2 – 17 чел.). Есть ответы, связанные с деятельностью патриотических молодежных организаций

(О-1 – 18 чел., З-2 – 17 чел). С патриотизмом студенты связывают ценности традиционной семьи, воспитание будущих поколений граждан страны на основе общероссийских семейных ценностей (О-1 – 33 чел., З-2 – 46 чел.). Третья часть опрошенных отметили, что патриотизм проявляется в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы (О-2), голосовании на выборах за патриотические партии и конструктивной критике недостатков в стране (З-3).

Кроме того, мы выясняли, какие виды деятельности, формы работы способствуют формированию ценностей патриотизма в обществе, особенно молодежи. Результаты позволяют сделать вывод, что такими являются: выставки патриотической направленности (О-1), литература, личный пример и встречи с ветеранами и участниками локальных войн (О-1, З-2). Среди форм работы участники опроса со значительным перевесом указали личные встречи с участниками войн (О-1 – 29 чел., З-2 – 41 чел.). Фестивали, конкурсы патриотической направленности отметили 12 студентов (О-1), 14 студентов (З-1, З-2); военно-спортивные игры – студенты заочной формы обучения (З-1, З-2 – 14 чел.); деятельность патриотических клубов и центров (З-1, З-2 – 18 чел.) и только 7 студентов (О-1, О-2). Вывод: на формирование патриотических ценностей влияют выставки и литература патриотической направленности, личный пример и встречи с ветеранами и участниками локальных войн (О-1, О-2, З-2).

Далее мы изучали, есть ли в окружении опрашиваемых среди знакомых и друзей те, кого можно назвать патриотами. Наибольшее количество в ответах составили: участники специальной военной операции, учителя (О-1 – 21 чел., З-2 – 15 чел.), родственники (З-2 – 13 чел.). Таким образом, у большинства опрошенных есть знакомые, учителя, родственники и друзья, которых можно назвать патриотами. Только незначительная часть студентов указали, что в их окружении нет людей, которых они считают патриотами.

Для нас представлял интерес ответ студентов о том, кого они не считают патриотом страны. Преимущественные ответы опрошенных – граждане не знают гимн, Конституцию страны, не соблюдают ее законов, не чтят национальные праздники, традиции многонационального народа России, не участвует в выборах, уклоняются от службы в армии, равнодушны к родной природе, своему селу, городу (О-1, О-2, З-1, З-2). На вопрос «Приходилось ли вам испытывать гордость за нашу страну?» – 85 % респондентов ответили утвердительно. Студенты связывают понятие «Родина» с такими словами как семья, любовь, место, где родился, природа и др.

Таким образом, исследование показало, что отношение к патриотизму и его проявлениям у студентов разных возрастных групп и форм обучения в целом не отличаются. Результаты свидетельствуют: наибольшую активность и желание делиться своим мнением проявили студенты в возрасте 18–21 лет (О-1), 22–25 лет (З-2), что может говорить о высоком уровне активной гражданской и жизненной позиции данной возрастной группы. Более 90 % из числа опрошенных студентов очной и заочной форм обучения разных возрастных групп считают себя патриотами страны.

## Библиографический список

1. Дистенфельд Е.В., Палецкая Т.В. Изучение отношения к патриотизму как аспекту гражданского воспитания студентов направления «педагогическое образование» // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 12 (104). С. 272–277. URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.42>
2. Елкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» // Вестник НовГУ. 2017. № 1 (99).
3. Илларионова А.Ю. Проблемы воспитания патриотизма детей в условиях трансформирующегося российского общества // Наука. Образование. Современность / Science. Education. The present. 2024. № 1. С. 101–106.
4. Малагина Е.С., Воистинова Г.Х. Средства патриотического воспитания студентов // Научные высказывания. 2023. № 22 (46). С. 36–41.

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОРИЕНТИРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ

## HEALTH-SAVING GUIDELINES FOR SENIOR PUPILS IN SCHOOL

Д.О. Суворов

D.O. Suvorov

Научный руководитель В.А. Адольф  
*Scientific adviser V.A. Adolf*

*Ценностные ориентиры, старшеклассники, социализация, современное общество, цифровая среда, воспитание.*

В статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентиров старшеклассников. Цель статьи – выявить детерминанты формирования ценностных ориентиров современных старшеклассников. Методом исследования является анализ литературных данных о факторах, влияющих на ценностное самоопределение подростков.

*Value orientations, high school students, socialization, modern society, digital environment, education.*

The article discusses the problem of forming the value orientations of high school students. The purpose of the article is to identify the determinants of the formation of value orientations of modern high school students. The research method is the analysis of literary data on the factors influencing the value self-determination of adolescents.

**А**ктуальность исследования ценностных ориентиров старшеклассников обусловлена постоянными изменениями в социальной, экономической и культурной сферах, которые оказывают непосредственное влияние на формирование мировоззрения подрастающего поколения. В условиях глобализации, цифровизации и роста неопределенности будущего ценностная система подростков подвергается значительным трансформациям, что нередко приводит к кризисам идентичности, размыванию моральных норм и росту девиантных поведенческих практик [3]. Проблемой исследования ценностных ориентаций в разное время занимались В.А. Ядов, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Г.Л. Смирнова, Э.А. Арутюнян, А.В. Кирьякова и многие другие педагоги и психологи.

Старший школьный возраст (15–17 лет) является критическим этапом личностного становления, когда подросток активно ищет ответы на вопросы о смысле жизни, своем месте в обществе и приоритетах дальнейшего развития. Однако современная социокультурная реальность создает ряд вызовов:

- фрагментация ценностей;
- виртуализация социализации;
- девальвация авторитетов.

Проблема усугубляется тем, что существующие образовательные стратегии часто ориентированы на формальные показатели успеваемости, упуская из вида

духовно-нравственный компонент воспитания [1]. В результате у значительной части старшеклассников наблюдаются:

– экстернальность – перекладывание ответственности за свою жизнь на внешние обстоятельства;

– прагматизация жизненных целей – доминирование материальных ценностей над альтруистическими;

– когнитивный диссонанс между декларируемыми и реальными ценностями.

Поэтому столь велика роль педагога, родителей в формировании и коррекции профессиональных планов молодежи, поиске наиболее оптимальных путей воздействия на молодых людей в процессе профессионального становления [4]. Чрезвычайно важно для учителя, семьи, в которой воспитывается ребенок, иметь представление о тех сложных социально-психологических процессах, которые обуславливают выбор той или иной профессии, способствуют удовлетворенности профессией на последующих этапах социально-профессионального самоопределения [2].

Система ценностных ориентаций – психологическая характеристика зрелой личности и одно из центральных личностных образований. Именно в этом качестве система ценностных ориентаций определяет мотивацию поведения человека, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения.

Таким образом, формирование личностной ценностной структуры индивида выступает важнейшим фактором процесса социализации, посредством которого человек приобретает индивидуальные личностные качества.

### **Библиографический список**

1. Желдоченко Л.Д. Проблема стрессоустойчивости выпускников вуза // Мир науки. 2018. Т. 6, № 4.

2. Катунин А.П. Стрессоустойчивость как психологический феномен // Молодой ученый. 2012. № 9 (44). С. 243–246.

3. Рябина З.И. Эго-идентичность и ценностная направленность мужчин и женщин, состоящих в незарегистрированных отношениях и в браке // Южно-российский журнал социальных наук. 2020. Т. 21, № 3. С. 78–96. URL:<https://doi.org/10.31429/26190567-21-3-78-96> (дата обращения: 22.04.2025).

4. Эриксон Э. Г. Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие / общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. М.: Флинта, 2006. С. 39–46.

# ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ I КУРСА

## THE MAIN PROBLEMS IN THE ADAPTATION OF 1ST YEAR STUDENTS

А.А. Трегузов

A.A. Treguzov

Научный руководитель Г.Н. Казакова  
Scientific adviser G.N. Kazakova

*Образование, адаптация, проблемы, поколение Z, стресс, ценности.*

Проблематика статьи связана с адаптацией студентов I курса к новому образовательному подходу, поскольку он отличается от привычного школьного. Целью исследования является изучение основных проблем в обучении студентов I курса. Методом исследования явилось анкетирование студентов I курса.

*Education, adaptation, problems, generation Z, stress, values.*

The problem of the article is based on the problem of 1st year students related to adaptation to a new educational approach, as it differs from the usual school approach. The purpose of the study is to study the main problems in the education of 1st year students. The research method were a survey of 1st year students.

Условия проведения исследования. Исследование проводилось индивидуально. Коллективного ответа или участия кого-либо не предполагалось. В ходе исследования не проводилось какого-либо занятия, обучающиеся не находились в стрессовой обстановке и могли спокойно обдумать ответ.

Особенности трактования диагностических результатов. Данные носили анонимный характер. Можно посмотреть данные ответов обучающегося, но персональные данные были скрыты, что сказывалось на беспристрастности оценивания. На рисунке представлены анализ результатов диагностики и основные сложности обучающихся.

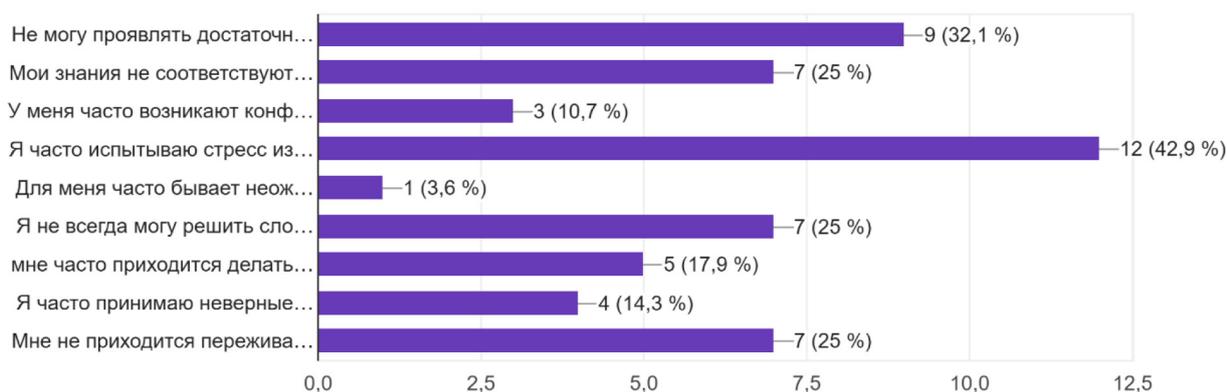
Проблематика актуализировалась в отечественном психолого-педагогическом знании, начиная с известных выступлений и статей Д.И. Фельдштейна, и получила развитие в ряде социально-антропологических, психологических, педагогических работ последнего времени (Т.Д. Марцинковская, М.Р. Битянова, М.Р. Мирошкина, А.В. Мудрик, В.А. Плешаков, С.Д. Поляков, В.С. Собкин и др.) [2].

Из зарубежных исследований данного феномена выделяется международное исследование «цифрового поколения» и исследования (зарубежные и отечественные), обращенные к концепции поколений, интерпретирующие современных подростков и старшеклассников как представителей поколения Z. Постановке проблемы поколения Z необходимо предпослать анализ подходов к определению самого понятия «поколения», сформировавшихся в социологической и культурологической науке [1; 3].

Стрессовая нагрузка на обучающихся достаточно значительна, учитывая, что новый круг общения преподавателей накладывается на не до конца сформированную коммуникативную компетентность. Сензитивным периодом для формирования коммуникативной компетентности выступает подростковый возраст, т. к. ведущим видом деятельности становится общение. Оно способствует усвоению жизненных целей и ценностей, которые он перенимает от преподавателя, который, в свою очередь, обязан проявлять себя как авторитет и знать свой предмет, чтобы оставаться авторитетом.

В процессе обучения у меня возникают следующие проблемы

28 ответов



В период учебы мое психологическое состояние

29 ответов



Рис. Диаграммы результатов анкетирования

## Библиографический список

1. Сапа А.В. Поколение «Z» – поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 2. С. 24–30.
2. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. Т. 8, № 1. С. 45–54.
3. Palfrey J., Gasser U. Born digital: Understanding the first generation of digital natives. New York, NY, US: Basic Books, 2008. 375 p.

# ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

## GAMIFICATION IN EDUCATION: PSYCHOLOGICAL AND DIDACTIC POTENTIAL AND PRACTICAL SOLUTIONS

Ю.В. Чуруксаева

J.V. Churuksaeva

Научный руководитель И.Г. Озерец  
Scientific adviser I.G. Oserets

*Геймификация, образование, мотивация, вовлеченность, игровые элементы.*

В статье исследуется геймификация в образовании для повышения мотивации и вовлеченности учащихся. Анализируются мобильные приложения и дистанционные квесты. Результаты показывают, что геймификация улучшает запоминание и интерес студентов, но и выявляет проблемы, включая эффект новизны и риск поверхностного обучения.

*Gamification, education, motivation, engagement, game elements.*

The article explores gamification in education to increase student motivation and engagement. Methods such as mobile apps and remote quests are analyzed. The results show that gamification improves students' memorization and interest, but also reveals problems, including the novelty effect and the risk of shallow learning.

Геймификация стала активно развиваться с появлением цифровых технологий, которые позволили интегрировать игровые элементы в некоторые сферы деятельности человека. Изначально игровые механики использовались в корпоративной среде и маркетинге, но со временем их потенциал пригодился и в педагогике. Сегодня в условиях снижения мотивации учащихся и роста интереса к интерактивным формам обучения геймификация приобретает особую актуальность.

Геймификация (от англ. *gamification*) – это интеграция игровых механик (баллы, уровни, рейтинги) в образовательный процесс для повышения вовлеченности и мотивации учащихся [1].

Эффективность геймификации основана на:

- внутренней мотивации: эмоциональное вовлечение, любопытство, азарт;
- внешней мотивации: награды, уровни, публичное признание достижений.

Исследования показывают, что игровые элементы активируют дофаминовую систему мозга, что способствует лучшему запоминанию материала [3]. Однако важно соблюдать баланс: чрезмерный акцент на внешних наградах может снизить внутреннюю мотивацию [4].

Примерами геймификации могут выступать различные приложения и формы деятельности на уроках. Например:

1. Мобильные приложения:

*Duolingo* – использование уровней и интерактивных игр для изучения языков, также существуют возможность выбора нескольких языков или одного и выбор индивидуального уровня сложности.

*Quizlet Live* – командные соревнования для закрепления материала, при этом приложение способствует повышению мотивации и вовлеченности учащихся.

2. Дистанционное обучение:

Введение квестов с интересными, развивающими сценариями для повышения вовлеченности.

Использование таблиц лидеров (*leaderboards*) для поднятия мотивации обучающихся.

Геймификация реализует ключевые педагогические принципы:

– наглядности: мультимедийная подача материала (*LearningApps* позволяет создавать различные интерактивные квесты и задания, позволяющие обучающимся совмещать обучение с развлечением);

– индивидуализации: выбор траектории обучения (например, в *Duolingo* существует возможность выбрать язык и индивидуальный уровень владения им);

– прочности знаний: эмоциональное подкрепление учебного материала посредством увлекательного контента.

Проблемы и ограничения геймификации заключаются:

1) в эффекте новизны: интерес к игровым элементам со временем снижается;

2) риске поверхностного обучения: фокус на баллах, а не на знаниях;

3) технических сложностях: необходимость разработки платформ (например, *Moodle*).

Для минимизации рисков рекомендуется:

– сочетать игровые элементы с традиционными методами;

– обеспечивать содержательную обратную связь (не только баллы, но и анализ ошибок).

Геймификация в образовании доказала свою эффективность. Ее будущее достаточно перспективно благодаря постоянному развитию цифровых технологий и растущему интересу к интерактивным методам обучения. Однако ее успешное развитие будет зависеть от умения сочетать игровые элементы с глубоким содержанием. С внедрением новых технологий, таких как виртуальная реальность и искусственный интеллект. Возможности геймификации расширятся, сделав обучение более увлекательным. Таким образом, геймификация не только приобретает все большую актуальность, но и постепенно становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

## Библиографический список

1. Василиженко М.В., Коротков Е.А., Мухаркина В.С. Геймификация как современный метод обучения иностранным языкам // Современная высшая школа. 2020. Т. 12, № 2. С. 43–50.

2. Колотыгина А.О., Сидоренко Е.Б. Использование геймификации в обучении студентов вузов // *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2016. Т. 1. Ч. 1. С. 124–128.

3. Татаринов К.А. Геймификация в обучении студентов // *Baltic Humanitarian Journal*. 2019. Т. 8, № 1. С. 281–285.

4. Титова С.В., Чикризова К.В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический потенциал // *Вестник МГУ*. 2018. № 3. С. 113–123.

5. Титов С.А. Геймификация дистанционного обучения // *Cloud of Science*. 2013. № 1. С. 21–23.

# **ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **THE PROBLEM OF SELF-DETERMINATION OF SENIOR SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS**

**Н.Н. Шемец**

**N.N. Shemets**

*Научный руководитель О.В. Турыгина  
Scientific adviser O.V. Turygina*

*Самоопределение, подростки, обучающиеся старшего школьного возраста, школа.*

Самоопределение является ключевым аспектом развития личности обучающихся старшего школьного возраста, определяющим их дальнейшие жизненные траектории. Современная образовательная среда характеризуется высокой динамичностью, разнообразием образовательных возможностей и требований, что в большинстве случаев усложняет процесс выбора будущих профессий и приоритетных целей обучающихся старших классов. Настоящая статья посвящена исследованию особенностей проблемы профессионального и личностного самоопределения подростков в современных условиях образования, выявлению факторов, влияющих на этот процесс, а также рассмотрению путей поддержки школьников в процессе принятия осознанных решений относительно своего будущего.

*Self-determination, teenagers, high school students, school.*

Self-determination is a key aspect of the development of the personality of senior school-age students, determining their future life trajectories. The modern educational environment is characterized by high dynamism, a variety of educational opportunities and requirements, which in most cases complicates the process of choosing future professions and priority goals for senior school students. This article is devoted to the study of the peculiarities of the problem of professional and personal self-determination of adolescents in modern educational conditions, identifying factors influencing this process, as well as considering ways to support schoolchildren in the process of making informed decisions about their future.

**П**роцесс формирования профессиональных предпочтений и личной идентичности старшеклассника обусловлен множеством социальных, психологических и педагогических факторов. Согласно исследованиям отечественных ученых, профессиональное и личностное самоопределение представляет собой важнейший этап взросления подростка, связанный с осознанием собственных способностей, склонностей и ценностей [1].

Современность предъявляет особые требования к процессу самоопределения подростков, характеризующиеся изменениями в структуре рынка труда, развитием цифровых технологий и необходимостью постоянного повышения квалификации [2]. Это делает проблему профессионального самоопределения особенно актуальной и сложной для решения в настоящий момент.

На сегодняшний день школа сталкивается с рядом новых обстоятельств, оказывающих влияние на профессиональный выбор выпускников. Например, высокая конкуренция на рынке труда вынуждает молодых людей выбирать наиболее перспективные направления профессиональной деятельности [3]. Также изменчива структура занятости, которая связана с цифровизацией экономики и автоматизацией процессов, требующая от молодежи гибкости и готовности адаптироваться к новым условиям. Еще к особенностям образовательной среды мы можем отнести возрастающую роль информационных технологий: доступность онлайн-ресурсов позволяет школьникам получать дополнительную информацию о профессиях, однако избыток информации может привести к трудностям в принятии решений.

Осознавая проблему и все трудности, с которыми сталкиваются школьники, мы решили провести анкетирование обучающихся старшей школы, чтобы выявить весь список сложностей в вопросе профессионального самоопределения и дать ряд рекомендаций.

Нами было проведено анкетирование десятиклассников средней школы № 151, благодаря которому удалось определить, с какими сложностями сталкиваются обучающиеся старшей школы. В анкетировании участвовали 24 человека.

Вопросы	Ответ в формате да/нет
Проходили ли Вы тестирование по профессиональной ориентации?	
Испытываете ли Вы сложности с оценкой собственных компетенций и мотиваций?	
Ощущаете ли Вы недостаточную информированность о реальных потребностях рынка труда и особенностях различных профессий?	
Волнует ли Вас отсутствие опыта практической деятельности в выбранной сфере?	
Опираетесь ли Вы на собственные увлечения и хобби в выборе профессии?	
Прислушиваетесь ли Вы к мнению родителей, выбирая профиль будущей профессии?	
Ощущаете ли Вы давление родителей и окружающих взрослых, выражающееся в навязывании определенных карьерных ориентирований?	
Как Вы думаете, возможно ли в настоящее время трудоустроиться по выбранной Вами профессии?	
Готовы ли Вы сделать профессиональный выбор?	
Волнуетесь ли Вы в правильности сделанного выбора?	

Анкетирование показало, что большинство (62,5 %) старшеклассников испытывают неуверенность в правильности сделанного выбора, боясь ошибиться. 45,8 % обучающихся отметили давление родителей и окружающих взрослых как сложность. Меньше всего старшеклассников смущает отсутствие опыта в выбранной сфере. Для преодоления этих проблем необходимы специальные программы психологической помощи и консультирования.

Для эффективного сопровождения подростков в период выбора будущей профессии мы рекомендуем внедрение комплексных мер поддержки: организация консультационных центров, предоставляющих обучающимся возможность индивидуального общения с профессиональными психологами и педагогами; создание интерактивных площадок, позволяющих пробовать себя в разных видах деятельности посредством стажировок и мастер-классов; проведение регулярных тренингов и семинаров, направленных на развитие навыков самооценки и планирования карьеры.

Эти меры позволят создать условия для осознанного и взвешенного подхода к выбору профессии, способствуя успешной социализации и адаптации молодежи к современным реалиям общества.

Таким образом, проблема профессионального и личностного самоопределения старшеклассников остается одной из ключевых задач системы образования в XXI веке. Эффективное решение данной проблемы возможно лишь при условии комплексного подхода, включающего информационную поддержку, психологическое сопровождение и практическую подготовку учащихся. Развитие инновационных методов и инструментов позволит существенно повысить качество подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и успешному трудоустройству.

### **Библиографический список**

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // Серия «Высшее образование». М.: Смысл: Академия, 2004.
2. Окладникова В.Д., Сафонова М.В. Особенности личностного самоопределения в подростковом возрасте // Глобус: психология и педагогика. 2020.
3. Ханова Т.Г., Серебровская Н.Е., Бедная П.А. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2022.

# ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ «РЕБЕНОК–РОДИТЕЛЬ» В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ

## CHARACTERISTICS AND FEATURES OF INTERPERSONAL CONFLICTS «CHILD-PARENT» DURING ADOLESCENCE

А.И. Шестакова

A.I. Shestakova

*Научный руководитель О.Н. Тютюкова*  
*Scientific adviser O.N. Tyutyukova*

*Конфликт, подростковый возраст, функции конфликта, отношения «родители–дети», межличностное общение.*

В статье рассматриваются психологические особенности подростков, в том числе провоцирующие конфликты со сверстниками и взрослыми. Рассмотрены различные факторы конфликтов с родителями в этом возрасте. С помощью опроса выявлены типичные способы поведения современных подростков в межличностных конфликтах.

*Conflict, adolescence, functions of conflict, parent-child relationships, interpersonal communication.*

The article examines the psychological characteristics of teenagers, including those that provoke conflicts with peers and adults. Various factors of conflicts with parents at this age are considered. Using a survey, typical behavior patterns of modern teenagers in interpersonal conflicts are identified.

**П**одростковый возраст – это период самовыражения, когда школьник старается быть как его сверстники, когда старается не выделяться среди них, но хочет проявлять свою индивидуальность, своими поступками и действиями, стремится к уважению сверстников, принятию в группу, социальное сообщество. В этот период детям кажется, что родители и другие взрослые его совсем не понимают, в результате чего и разгораются частые конфликты.

В переводе с латыни «конфликт» – ссора, столкновение, разногласие, противоречие, противостояние и т. п. В Толковом словаре Ожегова мы находим такое определение: «Конфликт – столкновение, серьезное разногласие, спор» [1]. В Педагогическом терминологическом словаре «конфликт определяется как предельно обостренное противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями» [2]. В контексте культурно-исторической концепции конфликт рассматривается с точки зрения его функций [3, с. 32].

Первая функция – «**конфликт как диагностическая ситуация**». В этом случае конфликт – это столкновение, которое позволяет увидеть возможности ребенка обращаться к противоречивым способам поведения.

Вторая функция – **«конфликт как диагностический и формирующий прием»**, в котором конфликт необходим для успешности учения.

Третья функция – **«конфликт как механизм развития»**. Позитивный смысл конфликта в этом случае – раскрытие для ребенка его собственных возможностей. Как только сложившиеся формы поведения перестают соответствовать связке «потребности и мотивы – конкретный объект», сразу появляются такие конфликты, для решения которых используются новые специфические способы, характерные для переходных кризисных периодов развития.

Кризис подросткового возраста – сложное время не только для самого воспитанника, но и для его окружения, в котором довольно часто происходят столкновения между подростками и родителями, подростками и сверстниками. Чаще всего это происходит в ближайшем социуме, когда Я-концепция, стиль взаимоотношений с окружающими формируются у воспитанников в ситуации взаимодействия со школьным и семейным коллективом, который состоит из одноклассников, учителей, родителей [4, с. 86]. В таких ситуациях общения можно выделить несколько особенностей подросткового возраста. Рассмотрим их подробнее.

Подростки ранимы и подвержены перепадам настроения из-за гормональных изменений. Взрослым следует осторожно высказывать мнение о внешности и успехах детей, чтобы избежать проблем с самооценкой. Безграничная похвала может привести к зазнайству.

Критика воспринимается болезненно, особенно от родителей, что может вызвать серьезные конфликты и негативные реакции.

Подростки боятся выглядеть слабыми и могут принимать неверные решения под давлением сверстников, стремясь показать свою самостоятельность.

Судят людей по внешности и поступкам, проявляя поспешность и категоричность, не замечая собственных недостатков.

Гормональные изменения снижают внимательность и концентрацию, что негативно сказывается на успеваемости.

У подростков разнообразные интересы, и правильное направление со стороны родителей может способствовать развитию способностей.

Подростки с трудом контролируют себя из-за активного развития мозга, что провоцирует конфликты с родителями.

Для того чтобы изучить особенности восприятия подростками конфликтной ситуации, был проведен опрос обучающихся 13–15 лет. Всего были опрошены 90 обучающихся-подростков средней школы «Комплекс Покровский» г. Красноярск.

На вопрос: *«Много ли конфликтов возникает вокруг тебя дома?»* положительно ответили 23 респондента (25 %), отрицательно – 67 респондентов (75 %). Конфликты в жизни большей части опрошенных подростков есть, но они незначительны.

На вопрос: «*От кого в семье, по твоему мнению, больше/чаще всего исходит агрессия?*» вариант «со стороны родителей» выбрали 48 респондентов (53 %), остальные 47 % разделились на варианты ответов «от меня» (детей) и «братья/сестры». Это свидетельствует, по мнению подростков, о доминировании родителей в конфликте.

На вопрос: «*Из-за чего чаще всего возникает конфликт*» вариант ответа «непонимание» выбрало 36 респондентов (40 %), «поведение родителей» – 24 респондента (26 %), «домашние обязанности» – 10 респондентов (11 %), остальные 23 % были распределены между вариантами ответов «нарушение правил/поведение ребенка/различные интересы». Большинство ответов свидетельствует о том, что главная проблема в отношениях – разница между поколениями отцов и детей.

На вопрос «*Считаешь ли ты себя способным самостоятельно справиться с конфликтной ситуацией?*» 60 % респондентов ответили «да», остальные 40 % – «нет». Чуть меньше половины опрошенных подростков открыто заявляют о том, что не знают, как поступать в конфликтной ситуации.

На вопрос: «*Какие слова ты чаще всего слышишь от родителей во время конфликта?*» ответ «манипуляция» выбрали 55 % опрошенных, «оскорбление/унижение» – 25 %, остальные 20 % выбрали вариант ответа «другое», который разделился на «некорректные пожелания» и «отказ от собственных слов». Большая часть отвечающих считают, что конфликт провоцируют взрослые через игнорирование личных интересов и эмоций обучающихся.

Проанализировав ответы на вопрос о том, как ссора с родителями влияет на состояние подростка, можно заметить, что во время ссоры родители часто позволяют прибегать к унижительным словам, оскорблениям, часто также используется манипуляция в сторону ребенка. Тем самым родитель нарушает внутреннюю стабильность ребенка и доверие в отношениях с ним. Это может привести к низкой самооценке, чувству неполноценности и даже депрессии. Оскорбления могут оказать влияние и на поведение ребенка. Постоянное ментальное насилие со стороны родителей способствует проявлению агрессии или уходу в себя. Подростки становятся неуверенными в себе и избегают общения с другими, опасаясь новых оскорблений или критики.

Подростки, которые не получают поддержки и внимания со стороны своих родителей, могут испытывать трудности в установлении здоровых отношений с другими людьми. Они могут иметь проблемы с доверием к другим и склонны к формированию токсичных отношений.

Таким образом, в ходе анализа полученных ответов было установлено, что подростки с конфликтными ситуациями сталкиваются дома. Причиной и провокацией в конфликте школьники считают других, но не все из них знают способы преодоления противоречий. Это свидетельствует об актуальности специально организованной индивидуальной поддержки подростков и помощи при решении конфликтов.

## Библиографический список

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка; под ред. Л. И. Скворцова. 26-е изд., испр. и доп. М.: Оникс [и др.], 2009. 1359 с.
2. Педагогический терминологический словарь. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 27.03.2025).
3. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: учебник для вузов. 2-е изд., стер. М.: Юрайт, 2025. 204 с. (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/563086> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Худякова Е.С. О некоторых способах преодоления конфликтного общения педагога и обучающихся // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 26 мая 2022 года / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. С. 85–88. URL: <https://elib.kspu.ru/document/65698> (дата обращения: 10.04.2025).

# ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

## CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF SENIOR SCHOOLCHILDREN: METHODS, RESULTS AND PROSPECTS

Е.В. Ширяева

E.V. Shiryayeva

Научный руководитель И.Г. Озерец  
Scientific adviser I.G. Ozerets

*Гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, государственная программа гражданско-патриотического воспитания, патриотические клубы.*

Статья посвящена исследованию методов, результатов и перспектив гражданско-патриотического воспитания старших школьников. Основная цель исследования – анализ роли гражданско-патриотического воспитания в школьной среде, выявление эффективных методов и оценка их влияния на развитие патриотических установок у старшеклассников.

*Civil and patriotic education, patriotism, state program of civil and patriotic education, patriotic clubs.*

The article is devoted to the study of methods, results and prospects of civil-patriotic education of senior schoolchildren. Author, E.V. Shiryayeva emphasizes the relevance of the topic in the modern information age, when young people are influenced by Western media, and the need to form respect for the Motherland. The main purpose of the study is to analyze the role of civic and patriotic education in the school environment, identify effective methods and assess their impact on the development of patriotic attitudes among high school students.

**П**осле начала специальной военной операции в стране возникает острая необходимость воспитания патриотического духа, особенно среди молодежи. В век информационных технологий большая часть подростков подвержена потоку информации из Интернета и чаще доверяет западным СМИ. Поэтому так необходимо воспитать в подростках уважение к Родине и своей стране.

Цель нашего исследования заключается в осмыслении роли гражданско-патриотического воспитания в школьной среде с акцентом на выявление наиболее действенных методов и оценкой их влияния на развитие у старшеклассников патриотизма.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целостную систему, направленную на формирование у молодежи прочной связи с историей и культурой своей страны. Это гораздо больше, чем просто знание символики или участие в формальных мероприятиях. Суть процесса – в развитии мировоззрения, в котором патриотизм неотделим от активной гражданской позиции.

У подростков 15–17 лет данный процесс приобретает особую значимость. Это возраст, когда формируется личность, определяются жизненные приоритеты и ценности. Именно в этот период особенно важно дать молодым людям не сухую информацию о прошлом, а ощущение сопричастности к судьбе Родины, понимание своей роли в ее будущем.

Современное гражданское воспитание выходит за рамки шаблонных форм. Оно опирается на развитие критического мышления, умения анализировать исторические события, понимать суть текущих социальных процессов и делать обоснованные выводы. Большую роль играют конкретные дела – от волонтерства до участия в школьных музеях и проектах по краеведению. Именно через подобную деятельность формируется настоящее, искреннее чувство патриотизма.

В условиях глобализации гражданская идентичность приобретает особую ценность. Она становится способом сохранить культурную самобытность, находя при этом достойное место в общемировом контексте. Для старшеклассников это означает возможность уважать традиции своей страны и быть открытыми к культурному обмену.

На практике патриотизм проявляется в повседневных действиях:

- в отношении к учебе;
- в отношении к школьной жизни;
- в отношении к младшим и т. д.

Не громкие лозунги, а простые поступки становятся оценкой искренности чувств к Родине.

Гражданско-патриотическое воспитание играет ключевую роль в становлении личности старшеклассников, помогая им осознать себя частью исторического и культурного пространства страны. Как подчеркивает И.А. Зимняя, «...патриотическое воспитание должно формировать не только знания, но и ценностные ориентации личности» [1, с. 45]. Важность темы подтверждается трудами В.П. Беспалько, который настаивает на необходимости системного подхода к воспитанию гражданской ответственности в рамках школьного образования. Несмотря на наличие программ, таких как «Юнармия» и «Вымпел», по-прежнему остаются вопросы, касающиеся их эффективности.

Мы провели анкетирование среди учащихся 10–11-х классов, с которыми работали в течение двух лет. Некоторые из них входили в военно-патриотический клуб (ВПК) «Родина» на базе средней школы № 26, а некоторые только участвовали в военно-патриотических общешкольных мероприятиях.

Анализ деятельности патриотического клуба, проведенный с помощью опроса и анкетирования, позволил оценить реальные результаты. Как указывает А.Н. Вырщиков, «...эффективность патриотического воспитания зависит от комплексного использования различных организационных форм» [2].

	Состоящие в ВПК «Родина»		Не состоящие в ВПК «Родина»	
	заинтересовались историей России	заинтересовались НВП	заинтересовались историей России	заинтересовались НВП
10 класс	47 %	49 %	12 %	31 %
11 класс	31 %	45 %	14 %	35 %

Интерес подростков к истории или начальной военной подготовке (НВП) проявлялся во время занятий, а также во время общешкольных мероприятий. Данные вносили в таблицу после беседы и устного опроса. Эти методы были выбраны потому, что в устной форме дети более открыты в выражении своих эмоций.

Данные исследования показали, что 78 % участников программы ВПК «Родина» стали проявлять больший интерес к истории России, а 94 % с интересом освоили курс начальной военной подготовки. Эти выводы согласуются с мнением Д.В. Григорьева, считающего, что «...военно-патриотические клубы значительно повышают мотивацию к изучению истории» [3, с. 67]. Также можно наблюдать, что подростки не состоящие в ВПК, но участвующие в общешкольных мероприятиях тоже заинтересовались изучением истории России и НВП.

Обнаруженные результаты соответствуют идеям о многоуровневой системе патриотического воспитания. Однако проблема «недостаточной подготовки педагогов» [5, с. 56], обозначенная М.В. Шакуровой, остается актуальной. Одним из перспективных направлений становится «...использование цифровых ресурсов для создания виртуальных архивов и музеев» [4, с. 112].

Таким образом, мы пришли к выводу, что военно-патриотические мероприятия и военно-патриотические клубы повышают интерес подросткового поколения к изучению истории своей страны, а также вызывают желание изучать базовые навыки для защиты Родины и окружающих людей.

### **Библиографический список**

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград, 2006.
2. Григорьев Д.В. Военно-патриотические клубы в современной России. М., 2019.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2009.
4. Прутченков А.С. Цифровые технологии в воспитательной работе. М., 2020.
5. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников.

# БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ И ЖЕНЩИН: УРОК ПАМЯТИ И СОСТРАДАНИЯ В 5-М КЛАССЕ

## BESIEGED LENINGRAD THROUGH THE EYES OF CHILDREN AND WOMEN: A LESSON IN MEMORY AND COMPASSION IN 5TH GRADE

Я.С. Якунина

Ya.S. Yakunina

Научный руководитель А.В. Толмачева  
Scientific adviser A.V. Tolmacheva

*Блокада Ленинграда, Великая Отечественная война, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, дети войны, женщины на войне, сострадание, милосердие, урок памяти, 5-й класс, воспитательное мероприятие, историческое просвещение, эмпатия, эмоциональное вовлечение.*

Статья посвящена методике проведения воспитательного мероприятия для учащихся 5-го класса на тему «Блокадный Ленинград глазами детей и женщин». В статье раскрывается актуальность темы, определяются цели и задачи мероприятия, описываются используемые педагогические технологии, методы и приемы, а также приводятся примеры наглядных материалов и заданий. Особое внимание уделяется работе с воспоминаниями блокадников и созданию эмоциональной атмосферы на уроке, способствующей формированию у учащихся чувства сострадания, милосердия и уважения к истории.

*The siege of Leningrad, the Great Patriotic War, patriotic education, moral education, children of war, women in war, compassion, mercy, memory lesson, 5th grade, educational event, historical enlightenment, empathy, emotional involvement.*

The article is devoted to the methodology of conducting educational events for 5th grade students on the theme “Besieged Leningrad through the eyes of children and women.” The article reveals the relevance of the topic, defines the goals and objectives of the event, describes the pedagogical technologies, methods and techniques used, and provides examples of visual materials and assignments. Special attention is paid to working with the memories of the besieged and creating an emotional atmosphere in the classroom, contributing to the formation of students’ feelings of compassion, mercy and respect for history.

**Б**локада Ленинграда – одна из самых страшных страниц в истории Великой Отечественной войны. Как донести до современных детей весь ужас и трагедию того времени, не травмируя их, но затронув струны их души? Задача не из легких. Но ключ к пониманию лежит в эмпатии, способности поставить себя на место другого. Именно поэтому урок-беседа «Блокадный Ленинград глазами детей и женщин» в 5-м классе строится на погружении в личные истории, опыт тех, кто пережил это страшное время [5].

Цель урока – не просто заучить даты и факты, а познакомить учащихся с трагическими событиями блокады, акцентируя внимание на опыте детей и женщин, воспитывая сочувствие и уважение к истории. Актуальность темы сложно

переоценить. В эпоху, когда так легко забываются уроки прошлого, важно воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма, уважение к подвигу предков и понимание ценности мира. Рассмотрение блокады через призму опыта детей и женщин делает трагедию более понятной и близкой, вызывает сопереживание [2].

Для пятиклассников, с их эмоциональным и образным мышлением, важно использовать наглядные материалы: фотографии блокадного Ленинграда, особенно те, на которых изображены дети и женщины. Презентация с кадрами истощенных, но не сломленных ленинградцев, звук метронома, ставший символом блокады, – все это помогает создать атмосферу сопричастности [1; 4; 6].

Ключевым моментом урока является работа с воспоминаниями блокадников. Адаптированные для возраста отрывки из дневников и писем позволяют детям услышать голоса тех, кто пережил голод, холод и постоянные бомбежки. Например, можно прочитать строки из дневника Тани Савичевой, короткие и страшные констатации смерти близких. Важно не просто прочитать, а обсудить с детьми, что они чувствуют, представляя себя на месте Тани [3].

Проблемные вопросы «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?», «Как вы думаете, что чувствовал ребенок, который остался без еды?» стимулируют мыслительную деятельность и помогают учащимся анализировать информацию [2].

Чтобы закрепить полученные знания и выразить свои эмоции, можно предложить детям творческое задание. Например, нарисовать рисунок на тему «Блокадный Ленинград глазами детей». Этот вид деятельности позволяет каждому ребенку проявить свои чувства и переживания [5].

Подведение итогов урока должно быть направлено на рефлекссию. Важно спросить у детей, что нового они узнали, что почувствовали, что их поразило [2]. Открытый и искренний разговор помогает учащимся осмыслить трагические события прошлого и задуматься о ценности мира и человеческой жизни.

Такой урок не оставит равнодушным никого. Он не только расширяет знания об истории Великой Отечественной войны, но и воспитывает в детях чувство сострадания, милосердия и уважение к подвигу тех, кто отстоял нашу Родину. «Блокадный Ленинград глазами детей и женщин» – это урок, который останется в памяти навсегда. Это урок памяти, сострадания и надежды.

### **Библиографический список**

1. Великотная Т., Берхман В., Зеленская И., Рупасов А. Записки оставшейся в живых: дневник Веры Константиновны Берхман. СПб.: Лениздат, Команда А, 2014. 510 с.

2. Жилина О. Событие и событийная предметность в образовании: дидактический аспект // Школьные технологии. 2009. № 1.

3. Лисовская Г.И. «Я не героизировала, а жила»: блокадные дневники и воспоминания ленинградок из фондов ЦГАИПД СПб // Женщина и война: о роли женщин в обороне Ленинграда. 1941–1944: сб. ст. СПб., 2006. С. 241–283.

4. Муравьева И.А. Блокадные дневники и воспоминания. Мифы и реальность // Забвению не подлежит: Статьи. Воспоминания. Дневники. Документы. СПб., 2010. Вып. 8. С. 151.

5. Полковникова Т.А., Александрова С.В., Демидович Д.М. Изучение истории Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда в курсах истории России и во внеурочной деятельности: методическое пособие; под общ. ред. О.Н. Журавлевой. СПб., 2020. С. 125.

6. Яров С. Повседневная жизнь блокадного Ленинграда. СПб.: Европейский университет, 2023. 304 с.

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

**АДОЛЬФ** Кондратий Владимирович, аспирант, Международный инновационный университет, кафедра государственного и муниципального управления, г. Красноярск.

**АЛИКИН** Аркадий Вячеславович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет биологии, географии и химии, II курс, обучающийся бакалавриата.

**АРБИЛЬДО** Прието Кира Алешка, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, преподаватель; Высшая школа сервиса и торговли (Республика Перу).

**АРБИЛЬДО** Паредес Эктор, Национальный университет Укаяли, факультет сельскохозяйственных наук, преподаватель (г. Пукальпа, Республика Перу).

**АРБИЛЬДО** Прието Диего Эктор Алонсо, Цзилиньский университет международных исследований, Институт западных языков, преподаватель (г. Чанчунь, Цзилинь, КНР).

**БАРИНОВА** Юлия Алексеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет биологии, географии и химии, III курс, обучающийся бакалавриата.

**БАХТИГОЗИНА** Виктория Романовна, ведущий библиотекарь отдела редких книг краеведения ЦГБ им. Горького, г. Красноярск.

**БЕРСЕНЕВА** Наталья Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, филологический факультет, III курс, обучающийся бакалавриата.

**БУСЫГИНА** Елизавета Дмитриевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, IV курс, обучающийся бакалавриата.

**БУШЛАНОВА** Юлия Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, аспирант, директор, средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И. А. Борисевича.

**ДАНИЛИН** Андрей Анатольевич, учитель истории, средняя школа № 155 имени Героя Советского Союза Д.Д. Мартынова, г. Красноярск.

**ДЕРЕЗУЦКАЯ** Юлия Дмитриевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, филологический факультет, IV курс, обучающийся бакалавриата.

**ЕГОРОВА** Наталья Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, I курс, обучающийся бакалавриата (Республика Казахстан).

**ИВАНОВА** Екатерина Валерьевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет биологии, географии и химии, II курс, обучающийся бакалавриата.

**ИГНАТЮК** Виктория Владимировна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, филологический факультет, III курс, обучающийся бакалавриата.

**КОЛМАКОВА** Мария Евгеньевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, IV курс, обучающийся бакалавриата.

**КОРШУНОВА** Алина Романовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, V курс, обучающийся бакалавриата.

**КРЮКОВА** Наталья Андреевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, III курс, обучающийся бакалавриата.

**ЛИКАЙ** Ксения Захаровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт математики, физики и информатики, II курс, обучающийся бакалавриата.

**ЛОГИНОВА** Анна Борисовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, II курс, обучающийся бакалавриата.

**КУСУМАНИНГРУМ** Ни Кетут Вери, Государственный политехнический институт Бали, (Республика Индонезия) (Ni Ketut Veri Kusumaningrum, Politeknik Internasional Bali).

**ОСИПОВА** Анастасия Дмитриевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, III курс, обучающийся бакалавриата.

**ПИН Ян**, Хэйлунцзянский финансово-экономический университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, филологический факультет, слушатель (г. Харбин, Китайская Народная Республика – г. Красноярск, Россия).

**ПОДБОРНЫХ** Карина Викторовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, III курс, обучающийся бакалавриата.

**СУВОРОВ** Дмитрий Олегович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант.

**ТРЕГУЗОВ** Антон Анатольевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант.

**ТУМИНЦЕВА** Полина Денисовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, II курс, обучающийся бакалавриата.

**ЧУРУКСАЕВА** Юлия Владимировна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт математики, физики и информатики, II курс, обучающийся бакалавриата.

**ШЕМЕЦ** Нина Николаевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, V курс, обучающийся бакалавриата.

**ШЕСТАКОВА** Алина Ильинична, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт социально-гуманитарных технологий, I курс, обучающийся бакалавриата.

**ШИРЯЕВА** Елена Витальевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, институт математики, физики, информатики, II курс, обучающийся бакалавриата.

**ГУНТАР** Эльсита Лиснавати, Институт подготовки и образования учителей (IKIP) Сарасвати Табанан (Республика Индонезия) (Teacher and Educational Institute of Saraswati (Elsita Lisnawati Guntar|KIP Saraswati, Tabanan, Indonesia).

**Ю Гуанжуй**, Ляонинская Академия сельскохозяйственных наук, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, филологический факультет, слушатель (Шэньян, Вушенг, Китайская Народная Республика – г. Красноярск, Россия).

**ЯКУНИНА** Яна Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, IV курс, обучающийся бакалавриата.

## **СВЕДЕНИЯ О НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯХ**

**АДОЛЬФ** Владимир Александрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**ВАХРУШЕВ** Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**ВОРОШИЛОВА** Наталья Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**ГАЛКИНА** Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии, химии и методики обучения, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**ДИДЕНКО** Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**ЖУРАВЛЕВА** Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**ИЛЬИНА** Нина Федоровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**КАЗАКОВА** Галина Николаевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**ОЗЕРЕЦ** Ирина Георгиевна, старший преподаватель кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**САВОЛАЙНЕН** Галина Савельевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**ТОЛМАЧЕВА** Анна Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**ТУРЫГИНА** Ольга Вячеславовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**ТЮТЮКОВА** Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

Молодежь и наука XXI века

XXVI Международный форум студентов,  
аспирантов и молодых ученых

**ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

Материалы XI Международной научно-практической конференции,  
посвященной Году защитника Отечества и 80-летию Победы  
в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

Красноярск, 21 мая 2025 г.

*Электронное издание*

Редактор *Ж.В. Козуница*  
Корректор *М.А. Исакова*  
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.  
Отдел научных исследований и грантовой деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева,  
т. 8(391) 217-17-82

Подготовлено к изданию 15.08.25.  
Формат 60x84 1/8.  
Усл. печ. л. 12,5