

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Организация научного исследования (по профилю подготовки)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

О4 Психологии

Учебный план

44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

54

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль

35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,33	18,33	18,33	18,33
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Арамачева Л.В., канд.психол.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины

Организация научного исследования (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Тодышева Т.Ю.

14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование представлений и практических предпосылок магистрантов к собственной научно-исследовательской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные научные школы и направления в психологии	
2.1.2	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	
2.1.3	Феноменология развития личности	
2.1.4	Психологические отрасли, психологические службы и практики	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Производственная практика	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Методы оценки результатов деятельности	
2.2.5	Экзамен по модулю "Организация деятельности психолого-педагогического направления"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне
Уровень 2	Методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне
Уровень 3	Методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, дивидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Уровень 1	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, дивидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения
-----------	--

	участников этой деятельности -на пороговом уровне
Уровень 2	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности -на базовом уровне
Уровень 3	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности -на продвинутом уровне
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Уровень 1	Навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели - на пороговом уровне
Уровень 2	Навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели - на базовом уровне
Уровень 3	Навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели - на продвинутом уровне
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	
Знать:	
Уровень 1	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта - на пороговом уровне
Уровень 2	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта - на базовом уровне
Уровень 3	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта - на продвинутом уровне

УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях	
Уровень 1	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях - на пороговом уровне
Уровень 2	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях - на базовом уровне
Уровень 3	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях - на продвинутом уровне
УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла - на пороговом уровне
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла - на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла - на продвинутом уровне
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	
Знать:	
Уровень 1	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы - на пороговом уровне
Уровень 2	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы - на базовом уровне
Уровень 3	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы - на продвинутом уровне

УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Уровень 1	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - на пороговом уровне
Уровень 2	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - на базовом уровне
Уровень 3	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - на продвинутом уровне
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели - на пороговом уровне
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели - на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели - на продвинутом уровне
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	
Уровень 1	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий - на пороговом уровне
Уровень 2	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий - на базовом уровне

Уровень 3	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий - на продвинутом уровне
УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	
Уровень 1	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия - на пороговом уровне
Уровень 2	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия - на базовом уровне
Уровень 3	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия - на продвинутом уровне
УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия - на пороговом уровне
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия - на базовом уровне
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия - на продвинутом уровне
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	
Уровень 1	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования - на пороговом уровне
Уровень 2	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования - на базовом уровне
Уровень 3	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования - на продвинутом уровне
УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	
Уровень 1	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации - на пороговом уровне
Уровень 2	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации - на базовом уровне
Уровень 3	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации - на продвинутом уровне

УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - на пороговом уровне
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - на продвинутом уровне
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования - на пороговом уровне
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования - на базовом уровне
Уровень 3	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования - на продвинутом уровне
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований - на пороговом уровне
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований - на базовом уровне

Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований - на продвинутом уровне
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований - на пороговом уровне
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований - на базовом уровне
Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований - на продвинутом уровне
ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	
ПК-2.1: Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности - на пороговом уровне
Уровень 2	основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности - на базовом уровне
Уровень 3	основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности - на продвинутом уровне
ПК-2.2: Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
Уровень 1	планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам,

	выбирать средства анализа и обработки данных - на пороговом уровне
Уровень 2	планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных - на базовом уровне
Уровень 3	планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных - на продвинутом уровне
ПК-2.3: Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	
Уровень 1	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных - на пороговом уровне
Уровень 2	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных - на базовом уровне
Уровень 3	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных - на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Наука и научные исследования						
1.1	Понятие науки и классификация наук /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Понятие науки и классификация наук /Ср/	1	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Этапы научно-исследовательской работы /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Этапы научно-исследовательской работы /Пр/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.5	Этапы научно-исследовательской работы /Ср/	1	14	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Получение и представление научной информации						
2.1	Научная информация: поиск, накопление, обработка /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Научная информация: поиск, накопление, обработка /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Научная информация: поиск, накопление, обработка /Ср/	1	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Представление результатов научно-исследовательской работы /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Представление результатов научно-исследовательской работы /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.6	Представление результатов научно-исследовательской работы /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
Раздел 3. Контроль							
3.1	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	1	0,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Экзамен /Экзамен/	1	35,67	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине «Организация научного исследования (по профилю подготовки)»

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики
3. Понятие науки и классификация наук
4. Научное исследование и его виды
5. Этапы научно-исследовательской работы (проектная, исследовательская виды работ)
6. Понятие метода и методологии научного исследования
7. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования
8. Обозначение задач исследования
9. Разработка гипотезы исследования
10. Характеристика объекта и предмета исследования
11. Организационные методы исследования Эмпирические методы исследования
12. Методы обработки и интерпретации результатов исследования
13. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
14. Планирование научно-исследовательской работы.
15. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов

16. Научная информация и её источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации
 17. Критерии эффективности научного исследования.

Типовые тестовые задания к экзамену:

- 1) Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию ____ знаний о действительности.
 А) Исследовательских
 Б) Теоретических
 В) Объективных
 Г) Диалектических
- 2) Через что непосредственно наука воздействует на человека?
 А) Через взаимоотношение людей
 Б) Через современное общество
 В) Через управление культурными процессами
 Г) Через образование
- 3) Что такое метод научного исследования?
 А) Это способ познания объективной действительности
 Б) Результат предыдущей деятельности
 В) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
 Г) Система идеальных образов
- 4) Научное исследование начинается с:
 А) синтеза;
 Б) обобщений;
 В) выводов;
 Г) проблемной ситуации.
- 5) Предмет исследования представляет собой:
 А) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
 Б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
 В) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
 Г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
- 6) Средствами исследования выступают:
 А) методы исследования;
 Б) задачи исследования;
 В) материал исследования;
 Г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).
- 7) Задачи исследования – это:
 А) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
 Б) получение нового теоретического результата;
 В) материалы, составляющие фактическую область исследования;
 Г) инструментальные средства исследования.
- 8) Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:
 А) экспериментом;
 Б) классификацией;
 В) моделированием;
 Г) наблюдением.
- 9) Наблюдение позволяет найти:
 А) теоретический материал исследования;
 Б) принципы исследования;
 В) фактический материал исследования;
 Г) гипотезу исследования.

5.2. Темы письменных работ

Типовые задания к письменной работе:

Задание 1. Напишите аннотацию к статье.

СЕТЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

«В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация

будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей. Трансформации в сфере коммуникаций и появления сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума. Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам. Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы. В. И. Аршинов, Ю. А. Данилов, В. В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций, сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личности смыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности». Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А. П. Огурцов, Н. Громыко, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации. Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2, который будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления. Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски. Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный on-line-университет); новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интересубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и 25 интересубъективности); новые средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнес-менеджмента, разработавшего методики управления научными проектами. Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами. Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути, является постнеклассическим, потому что эффектом образования является самоопределение, самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента. Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, её результатом будет трансфессионал. Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А. П. Огурцов, С. А. Смирнов, С. А. Петров и др.). Так, С. А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о —сетевом образовательном коммунитасе! как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность». В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными образовательными стандартами и т.д. Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуться систему современного образования в состоянии динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов. Причем эффективность сетевых 26 организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, повышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть. Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег» (Э. Тоффлер)..

Задание 2. Вставьте пропуски в текст:

Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. 1) _____ — это способ 2) _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть- книга- библиотека, картина-музей, фотография-альбом. 3) _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. 4) _____ — это хранилище информации,

снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи 5) _____. Наличие таких процедур- главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. 6) _____ — преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.

1) Хранение информации 2) Распространение 3) Информационная система 4) Информация 5) Электронно-вычислительная машина (ЭВМ) 6) Обработка информации.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Типовые задания по дисциплине «Организация научного исследования (по профилю подготовки)»

1.1. Примерные темы докладов:

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Ученые степени и ученые звания в РФ и за рубежом.
3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования.
5. Авторское право.
6. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
7. Принципы этики научного сообщества.
8. Ответственность за нарушение авторских прав.

1.2. Типовые задания к письменной работе.

Задание 1. Напишите аннотацию к статье.

СЕТЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

«В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация индивидов, под влиянием которой происходит объединение различных областей, технологий, систем. В ближайшем будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей. Трансформации в сфере коммуникаций и появление сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума. Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам. Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы. В. И. Аршинов, Ю. А. Данилов, В. В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций, сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личности смыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности». Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А. П. Огурцов, Н. Громыко, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации. Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2, который будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления. Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски. Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный on-line-университет); новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интересубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и 25 интересубъективности); новые средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнес-менеджмента, разработавшего методики управления научными проектами. Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами. Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути, является постнеклассическим, потому что эффектом образования является самоопределение, самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента. Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, её результатом будет трансфессионал. Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А. П. Огурцов, С. А. Смирнов, С. А. Петров и др.). Так, С. А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о —сетевом образовательном коммунитасе! как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся

субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность». В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными образовательными стандартами и т.д. Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуть систему современного образования в состояние динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов. Причем эффективность сетевых 26 организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, повышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть. Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег» (Э. Тоффлер)..

Задание 2. Вставьте пропуски в текст:

Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. 1) _____ — это способ 2) _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть- книга- библиотека, картина-музей, фотография-альбом. 3) _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. 4) _____ — это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи 5) _____. Наличие таких процедур- главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. 6) _____ — преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.

1) Хранение информации 2) Распространение 3) Информационная система 4) Информация 5) Электронно-вычислительная машина (ЭВМ) 6) Обработка информации.

1.3. Типовые вопросы и задания к решению практических заданий

1. Определить проблему своего исследования, его предмет, объект.
2. Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.
3. Определить и оформить структуру будущей исследовательской работы.
4. Выделить качества, свойства или формы поведения личности, требующие в соответствии с предметом и целью исследования их диагностирования.
5. Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования данного качества (качеств) или др.
6. Выделить оценочную шкалу проявления изучаемого качества, свойства или формы.

1.4. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Составьте таблицу «Методы научного исследования».

Задание 2. Составьте таблицу «Виды изданий».

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине «Организация научного исследования (по профилю подготовки)»

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики
3. Понятие науки и классификация наук
4. Научное исследование и его виды
5. Этапы научно-исследовательской работы (проектная, исследовательская виды работ)
6. Понятие метода и методологии научного исследования
7. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования
8. Обозначение задач исследования
9. Разработка гипотезы исследования
10. Характеристика объекта и предмета исследования
11. Организационные методы исследования Эмпирические методы исследования
12. Методы обработки и интерпретации результатов исследования

13. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
14. Планирование научно-исследовательской работы.
15. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов
16. Научная информация и её источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации
17. Критерии эффективности научного исследования

Типовые тестовые задания к экзамену:

- 1) Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию ____ знаний о действительности.
 А) Исследовательских
 Б) Теоретических
 В) Объективных
 Г) Диалектических
- 2) Через что непосредственно наука воздействует на человека?
 А) Через взаимоотношение людей
 Б) Через современное общество
 В) Через управление культурными процессами
 Г) Через образование
- 3) Что такое метод научного исследования?
 А) Это способ познания объективной действительности
 Б) Результат предыдущей деятельности
 В) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
 Г) Система идеальных образов
- 4) Научное исследование начинается с:
 А) синтеза;
 Б) обобщений;
 В) выводов;
 Г) проблемной ситуации.
- 5) Предмет исследования представляет собой:
 А) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
 Б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
 В) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
 Г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
- 6) Средствами исследования выступают:
 А) методы исследования;
 Б) задачи исследования;
 В) материал исследования;
 Г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).
- 7) Задачи исследования – это:
 А) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
 Б) получение нового теоретического результата;
 В) материалы, составляющие фактическую область исследования;
 Г) инструментальные средства исследования.
- 8) Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:
 А) экспериментом;
 Б) классификацией;
 В) моделированием;
 Г) наблюдением.
- 9) Наблюдение позволяет найти:
 А) теоретический материал исследования;
 Б) принципы исследования;
 В) фактический материал исследования;
 Г) гипотезу исследования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад;
2. Решение практических заданий;
3. Письменная работа;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Дашков и К, 2012
Л1.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Горелов Н. А., Кораблева О. Н., Круглов Д. В.	Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы: 1. Доклад; 2. Решение практических заданий; 3. Письменная работа; 4. Составление таблицы с анализом основных понятий; Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме). Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам. Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада. Решение практических заданий. Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.			

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Письменная работа. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении задачи необходимо:

- 1) представить письменное рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.