МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра – разработчик: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
Протокол № 10 от « 07 » мая 2025 г.
И.о. заведующего кафедрой:

Майер И.А.

ОДОБРЕНО:

научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 6 от « 14 » мая 2025 г.
Председатель НМСС(С) ФИЯ:

Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составители:
И.П. Селезнева, канд. пед. наук, доцент
А.В. Смирнова, канд. пед. наук, доцент

Красноярск, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи: управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся;
- определение практических умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящиеся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментальной работы.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- Программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

1. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

1.1 Фонды оценочных средств включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие экспериментальные задания или ситуации - задания.

Критерии оценивания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и
вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
– оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Методика обучения и воспитания (иностранные языки)

1. Богданова О.С. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-00102-154-4

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
4. Кофман Е.П. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – ISBN 978-5-00102-227-5
5. Волкова А.А. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php. - Словарь: с. 153-170.

Коммуникативный практикум немецкого языка

1. Настоящее время немецкого глагола: учебное пособие по грамматике немецкого языка / [Электронный ресурс] / сост. М.В. Стехина. - Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012. – URL: http://elib.kspu.ru/document/10802
2. Нужная, Людмила Викторовна. Практикум устной и письменной речи немецкого языка [Текст]: учебное пособие / Л. В. Нужная. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 72 с.
3. Практикум немецкого языка для студентов 4 курса фак-ов иностранных языков [Текст]: учебное пособие / И.А. Майер. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 135 с. - 65 р., 65 р.
4. Практический курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массовой информации: практикум / авт.-сост. А.Г. Смирнова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609
5. Прошедшее время немецкого глагола: учебное пособие по грамматике немецкого языка / [Электронный ресурс] / сост. О.В. Крылова, И.Д.

Гордашевская. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – URL: http://elib.kspu.ru/document/21791
6. Селезнева, Ирина Петровна. Menschenrechte und die Würde der einzelnen Person: Zur Grundlage der gegenwartigen bioethischen Debatte [Текст]: учеб. пособие / И.П. Селезнева. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 148 с.
7. Habersack, Charlotte. Menschen. A2 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2013]. – 189 S. : il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
8. Braun-Podeschwa, Julia. Menschen. B1 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude. - [München] : Hueber Verlag, [2013]. - 200 S. : il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
9. Perlmann-Balme, Michaela. Sicher! B2 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch. Lektion 1-12 / 30 30 Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwald. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2014]. - 182, [2] S. : il. Carr, Jane Comyns. New

Коммуникативный практикум английского языка

1. Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Intermediate [Текст]: student's book with mini- dictionary / S. Cunningham, P. Moor. - 12nd ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2011. - 176 с.
2. Carr, Jane Comyns. New Cutting Edge Intermediate [Текст]: workbook with key / J. C. Carr,
F. Eales. - 10th ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2011. - 112 с.
3. Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Upper Intermediate [Текст]: student's book with mini-dictionary / S. Cunningham, P. Moor. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2006. - 176 с.: ил. + 1 бр.
4. CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE [Текст]: students book, mini-dictionary / Sarah Cunningham, Peter Moor. - [Б. м.]: Pearson Longman, 2008. 174с.

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

1. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .
2. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.
3. East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. https://dlib.eastview.com/
4.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Фонд оценочных средств (банк данных)

Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

В экзаменационный билет включены следующие задания:

1. Теоретический вопрос по методике обучения и воспитания (иностранные языки).
2. Реферативный анализ текста (на немецком языке).
3. Монологическое высказывание на английском языке.
4. Компетентностно-ориентированное задание по методике обучения и воспитания (иностранные языки). Компетентностно-ориентированные задания представляют собой ситуативную кейс-задачу.

Теоретические вопросы по дисциплине «Методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

1. Требования ФГОС к уровню овладения иностранным языком в начальной, основной и старшей школах.
2. Учебник в структуре УМК: его роль, назначение, функции. Особенности современных учебников иностранного языка.
3. Формирование слухо-произносительного навыка в процессе обучения иностранным языкам.
4. Обучение лексической стороне речевой деятельности.
5. Обучение грамматической стороне речи.
6. Обучение говорению в начальной, основной и старшей школе.
7. Использование ИКТ на уроках иностранного языка.
8. Обучение чтению как виду речевой деятельности.
9. Общедидактические принципы. Их реализация в процессе обучения иностранным языкам.
10. Средства обучения иностранным языкам. Компоненты современной системы средств обучения.
11. Аудирование как вид речевой деятельности.
12. Специфика предмета «Иностранный язык». Его отличия в преподавании от родного языка. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
13. Обучение письменной речи. Этапы обучения. Трудности при формировании графических и орфографических навыков; способы их преодоления.
14. Урок иностранного языка: понятие, типы, компоненты. Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка.
15. Преимущества и недостатки разноуровневого обучения.

Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике обучения английскому языку в средней школе (на русском языке)

1. Вы преподаете английский язык, используя игровые технологии в иноязычном образовании. Выберите одну из технологий и опишите структуру игры, роли и функции участников на материале темы «Путешествие».
2. Вы преподаете английский язык, выполняя все требования к уроку, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом. Какие этапы Вы разработаете при составлении плана урока по формированию лексического навыка?
3. На одном из уроков в 7 классе учитель обучал монологическому высказыванию на основе аудиотекста. После первого прослушивания обучающимся были предложены общие вопросы, на которые они отвечали кратко «Да» или «Нет» на иностранном языке. После второго прослушивания учитель предложил пересказать текст с выражением своего отношения к содержанию прослушанного. Однако ученики плохо справились с пересказом. Какие приемы можно порекомендовать учителю?
4. В 8 классе на уроке английского языка учитель вводит новые слова: democracy political system, constitution, region, Prime Minister, Parliament. Слова написаны на доске, ученики читают хором и переводят каждое слово. При этом очевидно, что школьникам не доставляет удовольствие такая форма работы. Целесообразна ли такая презентация новой лексики? Как бы вы ввели данные слова?
5. Вы разрабатываете региональный компонент к занятиям по теме «Достопримечательности родного города». Объясните суть отличий в подборе социокультурного материала а) для учеников 4 класса; б) для учеников 8-9 классов.

Образец текста для реферативного анализа

Иностранный язык (немецкий язык)

Дисциплина Коммуникативный практикум немецкого языка

Для реферативного анализа предлагаются тексты на иностранном языке (немецкий) информационно-публицистического характера. Объем текста - 1000 знаков. Источник: мультиязычный портал новостей www. dw.com.

INTERNATIONALER TAG DER MIGRANTEN

Bloß weg - aber nicht nach Europa

Noch nie waren so viele Menschen weltweit unterwegs, in der Hoffnung auf Jobs und Sicherheit. Viele kommen nach Europa, doch die meisten haben

andere Ziele. Immer mehr Menschen verlassen ihre Heimat, weil sie sich ein besseres Leben für sich und ihre Familie wünschen, oder weil sie vor Unruhen, Unterdrückung und Verfolgung flüchten müssen. Nach Schätzung der Vereinten Nationen leben weltweit rund 244 Millionen Menschen nicht mehr in dem Land, in dem sie geboren wurden.
Damit ist die Zahl der Migranten deutlich gestiegen - 1990 waren es noch rund 153 Millionen Menschen. Bald könnten es sogar noch mehr werden: Nach einer Umfrage der Internationalen Organisation für Migration (IOM), die in 160 Staaten durchgeführt wurde, bereiten rund 23 Millionen ihre Auswanderung vor.
Auch wenn manch einer das Gegenteil vermuten würde: Die meisten Migranten sind nicht auf dem Weg nach Europa. Etwa 90 Prozent aller Flüchtlinge leben laut der Hilfsorganisation Brot für die Welt in Entwicklungsländern, sehr häufig in afrikanischen Staaten. Meist bewegen sie sich als Binnenflüchtlinge im eigenen Land oder retten sich in den Nachbarstaat. Für weitere Reisen fehlt das Geld.

Образец задания для построения монологического высказывания

Иностранный язык (английский язык)

Дисциплина Коммуникативный практикум английского языка

Для построения монологического высказывания (с использованием речевых клише) по изученным тематическим блокам предлагаются тексты- опоры на иностранном языке (английский язык), представляющие собой цитаты известных людей. Обучающемуся необходимо прокомментировать цитату, построив монологическое высказывание продолжительностью 2- 2,5 минуты.

Основные тематические блоки:

1. Teaching profession;
2. Beauty standards;
3. Science and technology;
4. Mysteries in everyday life;
5. Mass media issues;
6. Social media interaction;
7. Career success;
8. Exploring the globe;
9. Live and Learn;
10. Fit for life.

Речевые клише:

1. As_____once mentioned, (here comes the quote)
2. According to his/her point of view_____

3. At that period of time people tended to…
4. It's an **up-to-date, far-fetched, old-fashioned, biased, controversial, sensational, mindless rubbish**
5. This quote poses a problem of …imposed by
6. I find this quote **motivating** because it reminds me that, while there are indeed big problems the world faces, there's also minor ways in which we can positively impact others.
7. Every time I'm feeling reclusive and withdrawn, I remind myself that I have the power to make someone's day better. And that makes me feel good.
8. If you dig deep,
9. On the other hand,
10. To sum up, I'd like to claim

Образец задания

Card 1. Comment on the following quote in 2- 2.5 minutes:
"The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires." **— William Arthur Ward (American writer 1921-1994).**
Remember to mention:
1. the types of teachers you have come across in your life;
2. the qualities required for the great teacher;
3. how a teacher can inspire the students, by what means.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен как альтернативная форма сдачи ГИА

Выдержки из положения о ПОРЯДКЕ проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата

Программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся.

Не менее чем за два дня (48 часов) до государственной итоговой аттестации назначенный в соответствии с распоряжением работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демоэкзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных выпускающей кафедрой для демоэкзамена заданий, содержащихся в Программах ГИА.

Предоставление плана/технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии

Не позднее чем за 1 час до начала демоэкзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 20 минут. В процессе демоэкзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами

В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

В ходе демоэкзамена члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Формирование оценки обучающегося

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла,

вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86 –100 баллов;
- «хорошо» 61–85 баллов;
- «удовлетворительно» 41– 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

По результатам государственных аттестационных испытаний в форме демоэкзамена аттестуемый имеет право подать на апелляцию в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими государственную итоговую аттестацию.

Информирование обучающегося

После завершения для всех его участников демоэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демоэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся в каждый из рабочих дней.

Получение обратной связи от экспертов и аттестуемых

После завершения ответов всех обучающихся и выставления оценок, члены экспертной комиссии и аттестуемые могут высказать свои пожелания и (или) предложения. По желанию они также могут заполнить анкеты обратной связи, предложенные университетом.

Задания для демонстрационного экзамена:

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка и представьте (проведите) его элемент (фрагмент урока), выбрав один из представленных типов и видов уроков. Класс и тему выбираете самостоятельно.

Тип урока	**Виды уроков**
урок изучения нового материала	урок-лекция урок-игра урок-беседа урок-рассказ видеоурок решение познавательных задач проблемный урок урок теоретических и практических самостоятельных работ урок-дискуссия
урок обобщения и систематизации изученного	урок-лекция урок-игра урок-инсценировка урок-дискуссия урок-путешествие урок-проект мультимедиа-урок урок самостоятельных работ урок-лабораторная работа урок-конференция
урок закрепления (совершенствования знаний, умений и навыков)	урок-экскурсия урок-семинар урок-практикум урок-сочинение урок-консультация урок-деловая или ролевая игра
комбинированный урок	**сочетание различных видов урока**
урок проверки и оценки знаний	урок-зачет урок-викторина конкурсы защита творческих работ, проектов контрольная работа устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) письменная проверка

Примерная технологическая карта учебного занятия

Учитель:	Класс/группа:
Тема:	Подтема:
Тип и вид:	
Дата:	
Образовательные ресурсы:	
Цель:	
Формы обучения: Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: Метапредметные: Предметные:	
Организационная структура:	

Этап занятия, его цель, время	***Деятельность учителя***	***Деятельность обучающихся***	***Формируемые УУД***

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для _____аттестации в форме

(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального демонстрационного экзамена по _____

наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности _____

Направленность (профиль)/специализация_____

(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Общепедагогическая функция. Обучение / *Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД* ***Воспитательная деятельность /*** *Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности* ***Развивающая деятельность /*** *Развитие у*		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	

		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
		Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
		Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
		Предметная грамотность		
		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
		Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
		Методическая грамотность		
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
		Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	

		ИТОГО	100	

Шкала оценки:
«отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.
Эксперт: _____ _____
(ФИО) (подпись)