

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психопрофилактика нервно-психических**  
**нарушений / Профилактика отклонений в поведении**  
**обучающихся**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой                                       | <b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>                                                                                                                                                                                           |                            |  |
| Учебный план                                                 | 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx<br>Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования |                            |  |
| Квалификация                                                 | <b>Бакалавр</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                            |  |
| Форма обучения                                               | <b>очная</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                            |  |
| Общая трудоемкость                                           | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                            |  |
| Часов по учебному плану                                      | 72                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |  |
| аудиторные занятия                                           | 26                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |  |
| самостоятельная работа                                       | 46                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |  |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>5 (3.1)</b> |    | Итого |    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|
| Неделя                                                          | 15 2/6         |    |       |    |
| Вид занятий                                                     | УП             | РП | УП    | РП |
| Лекции                                                          | 6              | 6  | 6     | 6  |
| Практические                                                    | 20             | 20 | 20    | 20 |
| Итого ауд.                                                      | 26             | 26 | 26    | 26 |
| Контактная работа                                               | 26             | 26 | 26    | 26 |
| Сам. работа                                                     | 46             | 46 | 46    | 46 |
| Итого                                                           | 72             | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гордиенко Елена Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ознакомление будущих психологов с основными психопатологическими симптомами и синдромами, признаками психических и поведенческих расстройств, правилами оказания неотложной психиатрической помощи, необходимыми в практической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ВДП.02.07                                                                                                          |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1             | Общая психология                                                                                                      |
| 2.1.2             | Возрастная психология                                                                                                 |
| 2.1.3             | Клиническая психология                                                                                                |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Психолого-педагогическая практика                                                                                     |
| 2.2.2             | Основы психолого-педагогической коррекции                                                                             |
| 2.2.3             | Модуль 14 "Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении"                             |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

|                 |                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| :               |                                                                                                                                                |
| <b>Знать:</b>   |                                                                                                                                                |
| Уровень 1       | На продвинутом уровне знает, как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся   |
| Уровень 2       | На базовом уровне знает, как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся       |
| Уровень 3       | На пороговом уровне знает, как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся     |
| <b>Уметь:</b>   |                                                                                                                                                |
| Уровень 1       | На продвинутом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся        |
| Уровень 2       | На базовом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся            |
| Уровень 3       | На пороговом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся          |
| <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                |
| Уровень 1       | На продвинутом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 2       | На базовом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся     |
| Уровень 3       | На пороговом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся   |

#### ПК-7: Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

|               |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| :             |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Знать:</b> |                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 1     | На продвинутом уровне знает, как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| Уровень 2     | На базовом уровне знает, как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса     |
| Уровень 3     | На пороговом уровне знает, как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса   |
| <b>Уметь:</b> |                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 1     | На продвинутом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2       | На базовом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса               |
| Уровень 3       | На пороговом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса             |
| <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1       | На продвинутом уровне владеет навыками планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| Уровень 2       | На базовом уровне владеет навыками планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса     |
| Уровень 3       | На пороговом уровне владеет навыками планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                          | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|-----------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы неврологии и психиатрии</b>                                   |                |       |             |                          |            |                             |
| 1.1         | Общие сведения по неврологии и психиатрии /Лек/                                                    | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Домашние письменные задания |
| 1.2         | Основные симптомы и синдромы нервных и психических заболеваний /Лек/                               | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Домашние письменные задания |
| 1.3         | Психогигиена и психопрофилактика /Лек/                                                             | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Домашние письменные задания |
| 1.4         | Общие сведения по неврологии и психиатрии /Ср/                                                     | 5              | 6     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Домашние письменные задания |
| 1.5         | Основные симптомы и синдромы нервных и психических заболеваний /Ср/                                | 5              | 6     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Домашние письменные задания |
| 1.6         | Психогигиена и психопрофилактика /Ср/                                                              | 5              | 6     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Домашние письменные задания |
|             | <b>Раздел 2. Раздел 2. Нервно-психические нарушения</b>                                            |                |       |             |                          |            |                             |
| 2.1         | Симптоматические психозы и психические нарушения при соматических и инфекционных заболеваниях /Пр/ | 5              | 4     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Домашние письменные задания |
| 2.2         | Нервные и психических нарушения при черепно-мозговых травмах /Пр/                                  | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Домашние письменные задания |
| 2.3         | Биполярно-аффективное расстройство /Пр/                                                            | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Домашние письменные задания |
| 2.4         | Реактивные состояния /Пр/                                                                          | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Домашние письменные задания |
| 2.5         | Расстройства личности и поведения /Пр/                                                             | 5              | 4     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Домашние письменные задания |
| 2.6         | Эпилепсия /Пр/                                                                                     | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Домашние письменные задания |

|      |                                                                                                    |   |   |  |                   |  |                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------|--|-----------------------------|
| 2.7  | Психические расстройства вследствие употребления ПАВ /Пр/                                          | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Домашние письменные задания |
| 2.8  | Симптоматические психозы и психические нарушения при соматических и инфекционных заболеваниях /Ср/ | 5 | 6 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Домашние письменные задания |
| 2.9  | Нервные и психических нарушения при черепно-мозговых травмах /Ср/                                  | 5 | 6 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Домашние письменные задания |
| 2.10 | Биполярно-аффективное расстройство /Ср/                                                            | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Домашние письменные задания |
| 2.11 | Реактивные состояния /Ср/                                                                          | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Домашние письменные задания |
| 2.12 | Расстройства личности и поведения /Ср/                                                             | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Домашние письменные задания |
| 2.13 | Эпилепсия /Ср/                                                                                     | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Домашние письменные задания |
| 2.14 | Психические расстройства вследствие употребления ПАВ /Ср/                                          | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Домашние письменные задания |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по модулю

- Общие принципы строения мозга.
- Неврология как наука. История развития.
- Психиатрия как наука, изучающая этиологию, патогенез, клиническую картину и распространенность психических болезней. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами.
- Психогигиена и психопрофилактика. Понятие первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
- Симптомы и синдромы расстройства общей чувствительности: анестезия, гипестезия, гиперестезия, гиперпатия, сенестопатия.
- Нарушения сенсорно-перцептивной сферы.
- Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Классификация бреда.
- Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
- Инфекционные болезни центральной нервной системы: первичные, вторичные, бактериальные и вирусные.
- 
- Депрессивный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
- Маниакальный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
- Биполярные аффективные расстройства. Диагностика, этиология, классификация.
- Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Негативные и позитивные симптомы, возрастные симптомы.
- Психологические закономерности дизонтогенеза. Закономерности психического развития в норме и патологии.
- Параметры оценки психического дизонтогенеза. Функциональная локализация нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения.
- Классификация психического дизонтогенеза.
- Акцентуации характера у подростков.
- Психопатии. Диагностика, этиология, классификация.
- Психогенные расстройства. Неврозы. Диагностика, этиология, классификация.
- Психогенные расстройства. Реактивные психозы. Диагностика, этиология, классификация.
- Зависимости. Диагностика, этиология, классификация. Алкогольная зависимость. Проявления алкогольной зависимости в подростковый период.
- Пищевые расстройства. Диагностика, этиология, классификация.
- Игровые и компьютерные зависимости в детском и подростковом возрасте.
- Шизофрения. Диагностика, этиология, классификация.
- Черепно-мозговые травмы. Классификации. Психические расстройства травматического генеза.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов:

- Различие патопсихологического и психопатологического исследования нарушений.

- Специфика клинико-психологического метода.
- Установление клинико-психологического диагноза.
- Составление психодиагностических заключений.
- Методы изучения нарушений личности у детей и подростков.
- Виды клинико-психологического метода.
- Проективные методы в клинико-психологическом исследовании.
- Синдромы психических нарушений детского возраста, их психологическая характеристика.
- Синдромы психических нарушений, проявляющихся преимущественно в пубертатном возрасте.
- Проявления дезадаптации у детей и подростков
- Нейропсихологические нарушения речи у детей.
- Нейропсихологические нарушения письма у детей.
- Нейропсихологические нарушения счета у детей.
- Типы отношения к болезни у детей и подростков.
- Личностные предпосылки возникновения психосоматических заболеваний у детей и подростков.

#### Примерная тематика рефератов

- История изучения нарушений психического развития.
- Медицинская (клиническая) психология, патопсихология, нейропсихология, психопатология, специальная психология и педагогика в изучении нарушений психического развития.
- Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.
- Проблема психического здоровья.
- Проблема нормы и патологии.
- Нарушения сознания. Измененные состояния сознания.
- Психологическая характеристика невроза.
- Личность и болезнь.
- Дисгармоничное развитие личности.
- Нарушения высших психических функций.
- Общие закономерности психического дизонтогенеза.
- Олигофрении.
- Дети с резидуальной органической недостаточностью.
- Задержки психического развития.
- Нарушения психического развития детей из неблагополучных семей и воспитанников детского дома.
- Психологические проблемы алкоголизма
- Психологические проблемы наркомании.
- Истерия как невроз.
- Невроз навязчивых состояний.
- Неврастения.
- Депрессия.
- Нервная анорексия.
- Системные неврозы.
- Ипохондрический невроз.
- Характерологические и патохарактерологические личностные реакции.
- Патологическое формирование личности.
- Психоаналитическая диагностика. Понятие об уровнях и типах нарушений.
- Подростковая шизофрения.
- Нарушения умственной работоспособности у детей и методы их диагностики
- Нарушения характера детей и подростков, методы их диагностики

#### 5.3. Фонд оценочных средств

##### Примерные домашние задания

Задание 1. Ребенок, 6 лет, заболел острым респираторным заболеванием с повышением температуры тела до 38,7°. Стал капризным, раздражительным, не переносил яркого света, прикосновений к себе. С испугом смотрел на стену, оклеенную обоями, при этом без видимой причины начинал плакать. При расспросе удалось выяснить, что в рисунке обоев видит фантастические фигуры животных, искаженные лица людей. В разговоре взрослых слышал упреки в свой адрес. В процессе засыпания внезапно пробуждался, кричал: «Плохой дядя... уходи!..» На руках матери успокаивался и погружался в сон.

Найдите в тексте задачи 5 признаков расстройства восприятия. Дайте им терминологическое определение.

Задание 2. Больная, 15 лет, с детства страдает эпилепсией с большими судорожными припадками. По характеру злопамятна, скрытна, мстительна. Мышление вязкое, тягучее, многократно возвращается к мелким отдельным деталям в процессе разговора. В целом обнаруживает признаки концентрического слабоумия. Однажды, находясь на стационарном лечении, больная без всякого повода и причины вдруг возбудилась, стала злобной, агрессивной, неприязненно относилась к медицинскому персоналу и окружающим. После инъекции 4 мл 2,5% раствора аминазина уснула. На следующий день, проснувшись, жаловалась на головную боль, с трудом могла объяснить произошедшее с ней накануне. Со слов родственников уточнено, что подобные вспышки гнева наблюдались у нее раньше и в домашней обстановке. Какой вид расстройства настроения наблюдается у данной больной?

Задание 3. Итак, я отчитываюсь инопланетной цивилизации, высшему разуму за прожитые дни. Выходит странная закономерность, что я посредник - канал. Это значит, что я как биоробот подключен к вам, моими глазами вы смотрите и наблюдаете. Это значит, что я отделился от людей простых, хотя и нахожусь в телесной оболочке. Вспомните вы, когда вы брали мое сознание в путешествие во времени и пространстве, там была такая картина. На краю речки под Москвой стояла большая бочка с антеннами, ваш космический корабль, вас было трое, вы были все в серебристых чешуйчатых одеждах в обтяжку. Волосы у вас были длинные, чуть ниже плеч, с желтоватым оттенком, я стояла рядом с вами, вы меня о чем-то, не помню, спросили, а потом сказали: «Ты - инопланетянин», а смысл ваших слов был такой, мол, чего ты боишься? Так вот, в настоящее время вы сжалились надо мной, сняли с души, с сердца большой, огромный камень, который я носила еще раньше, зная, что я держу с вами связь. Что простые люди, они только набивают животы, удовлетворяют свои животные потребности и живут на воле. Я говорю вам, ваш связник-посредник, вы должны спроецировать мозг врачей в мою сторону желаний, ибо я хочу улететь с вами в назначенный вами же срок и не покидать, а сохранить телесную оболочку. Проявления какого психопатологического синдрома представлены в данном случае?

Примерные вопросы к коллоквиуму

- Назовите структуру и основные понятия клинической психологии.
- Проанализируйте модели научного объяснения психических расстройств.
- Расскажите основные вехи в истории клинической психологии.
- В чем суть культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
- Перечислите основные аспекты концепции функциональных систем П.К.Анохина.
- Охарактеризуйте анатомо-морфологическую базу высших психических функций.
- Дайте анализ анализаторных систем.
- Расскажите порядок проведения патопсихологического исследования.
- Перечислите патопсихологические синдромы.
- Назовите виды расстройств. Укажите психосоматические аспекты боли.
- Перечислите направления психосоматической медицины.
- Назовите моторные расстройства, расстройства приема пищи.
- Перечислите мотивационные и эмоциональные расстройства.
- Расскажите о нарушениях восприятия, памяти, внимания.
- Назовите расстройства мышления. Классификация.
- Расскажите о пограничной умственной отсталости.
- Что такое олигофрения?
- Расскажите о шизофрении.
- Перечислите депрессивные и тревожные расстройства.
- Назовите определение неврозов, их классификацию.
- В чем заключаются расстройства межличностных систем? Перечислите их классификацию.
- Расскажите о расстройствах семейной системы.
- Что включают в себя школьные нарушения?
- Перечислите нарушения в детском возрасте.
- Перечислите нарушения в подростковом возрасте.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену  
Рефераты  
Доклады  
Домашние письменные задания  
Коллоквиум

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                             | Заглавие                                                                                             | Издательство, год   |
|------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Л1.1 | Колесникова Г. И.                               | Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов                           | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.2 | Фесенко Ю. А.,<br>Лохов М. И.,<br>Фесенко Е. В. | Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Мищенко Л. В.                                   | Психическая травма: практическое пособие                                                             | Москва: Юрайт, 2025 |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](https://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психопрофилактика нервно-психических нарушений» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования по очной форме обучения

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на семинарских (практических) занятиях.

Задачами практических занятий являются:

- ☐ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;
- ☐ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием,

распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

- привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;
- развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;
- проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;
- развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;
- воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;
- развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;
- привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учиться работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятым местам.

читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.

читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения.

Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и

обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...