

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 13 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

Методы работы со способными и одаренными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, *Маковец Людмила Анатольевна* _____

Рабочая программа дисциплины

Методы работы со способными и одаренными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии способностей и одаренности обучающихся на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Введение в профессию
2.1.4	Теория и методика воспитания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"
2.2.2	Психология личности и индивидуальности
2.2.3	Основы психологического консультирования
2.2.4	Технологии работы педагога-психолога с родителями
2.2.5	Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Основные этапы проектирования образовательных программ. Особенности взаимодействия специалистов при работе с одаренными детьми.
Уровень 3	Базовые понятия командной работы в образовании. Виды программ для способных детей.
Уметь:	
Уровень 1	Координировать работу команды по созданию программ для одаренных детей. Разрабатывать критерии оценки эффективности программ.
Уровень 2	Участвовать в обсуждении и корректировке программ. Распределять задачи в команде с учетом компетенций.
Уровень 3	Выполнять порученные функции в коллективной работе. Использовать готовые шаблоны программ.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками фасилитации групповой работы. Методами проектного менеджмента в образовании.
Уровень 2	Техниками мозгового штурма при разработке программ. Навыками конструктивной обратной связи.
Уровень 3	Базовыми правилами работы в команде.

ПК-4: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

:	
Знать:	
Уровень 1	Специфические проблемы развития одаренных детей (диссинхрония, перфекционизм). Современные методы коррекции эмоциональных трудностей у одаренных.
Уровень 2	Основные направления коррекционно-развивающей работы. Возрастные особенности проявления одаренности.
Уровень 3	Базовые понятия о видах одаренности. Простые методы развития способностей.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать индивидуальные коррекционные программы. Дифференцировать виды одаренности для подбора методов.

Уровень 2	Подбирать упражнения по развитию креативности. Проводить диагностику познавательных способностей.
Уровень 3	Применять стандартные развивающие упражнения. Наблюдать за проявлениями одаренности.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки кейсов для одаренных детей. Методами развития способностей.
Уровень 2	Техниками развития критического мышления. Навыками проведения тренинговых занятий.
Уровень 3	Базовыми методами развития способностей.
ПК-6: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Современные технологии индивидуализации обучения (тьюторство, менторинг). Модели построения ИОМ для разных видов одаренности.
Уровень 2	Алгоритм разработки индивидуального маршрута. Методы выявления образовательных запросов.
Уровень 3	Понятие индивидуального образовательного маршрута. Базовые принципы дифференциации обучения.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать многоуровневые ИОМ с учетом типа одаренности. Корректировать маршруты по результатам мониторинга.
Уровень 2	Составлять индивидуальные планы развития. Подбирать ресурсы для самостоятельной работы.
Уровень 3	Следовать готовым рекомендациям по ИОМ. Фиксировать динамику развития.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками тьюторского сопровождения. Методами оценки эффективности ИОМ.
Уровень 2	Техниками мотивации одаренных учащихся. Навыками работы с картами индивидуального развития.
Уровень 3	Базовыми приемами индивидуализации обучения.
ПК-7: Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	Современные теории об одаренности. Эффективные форматы просветительской работы.
Уровень 2	Основные запросы родителей и педагогов. Методы профилактики эмоциональных трудностей.
Уровень 3	Базовые понятия психологии одаренности. Простые формы просветительской работы.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать программы просвещения для разных аудиторий. Проводить тренинги по выявлению одаренности.
Уровень 2	Создавать информационные материалы для родителей. Организовывать тематические родительские собрания.
Уровень 3	Использовать готовые материалы для просвещения. Участвовать в подготовке просветительских мероприятий.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками публичных выступлений. Методами визуализации сложных понятий.
Уровень 2	Техниками ответов на сложные вопросы родителей. Навыками подготовки буклетов и презентаций.
Уровень 3	Базовыми методами информирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Теоретические основы психологии способностей и детской одаренности.						
1.1	История развития исследований проблемы способностей, одаренности /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспекты лекций
1.2	Одаренность как психолого-педагогический феномен /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинаре
1.3	История развития исследований проблемы способностей, одаренности Одаренность как психолого-педагогический феномен /Ср/	3	18	ПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Методы исследования способных и одаренных обучающихся						
2.1	Особенности выявления и диагностики способных и одаренных детей и подростков /Пр/	3	8	ПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинаре, решение профессиональной задачи
2.2	Особенности выявления и диагностики способных и одаренных детей и подростков /Ср/	3	18	ПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Специфика работы со способными и одаренными обучающимися						
3.1	Специфика работы со способными и одаренными обучающимися /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспекты лекций
3.2	Специфика работы со способными и одаренными обучающимися /Пр/	3	8	ПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинаре, решение профессиональной задачи, составление программы
3.3	Специфика работы со способными и одаренными обучающимися /Ср/	3	18	ПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.4	Подготовка педагогов-психологов и родителей к работе с одаренными, способными обучающимися /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспекты лекций
3.5	Подготовка педагогов-психологов и родителей к работе с одаренными, способными обучающимися /Пр/	3	10	ПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинаре, решение профессиональной задачи, составление программы
3.6	Подготовка педагогов-психологов и родителей к работе с одаренными, способными обучающимися /Ср/	3	18	ПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- История изучения проблемы развития способностей и одаренности.
- Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
- Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
- Понятие общей одаренности. Виды одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
- Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
- Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.

9.	Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10.	Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к проблеме развития креативности
11.	Взаимосвязь креативности и интеллекта
12.	Обучаемость в структуре общей одаренности
13.	Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности
14.	Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
15.	Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
16.	Принципы и методы диагностики одаренности.
17.	Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
18.	Диагностика одаренности – полимодальный подход. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта. Диагностика креативности.
19.	Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
20.	Диагностика специальной одаренности – «Тесты способностей».
21.	Возрастные особенности развития одаренности.
22.	Феномен детей-вундеркиндов. Неравномерность психического развития. Психопатология гениев.
23.	Индивидуальные различия одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип, дисгармоничный тип развития.
24.	Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
25.	Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами.
26.	Творческие дети и их личностные особенности развития.
27.	Программы для одаренных.
28.	Типы образовательных структур, формы обучения. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
29.	Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
30.	Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
31.	Обучение детей в системе дополнительного образования.
32.	Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
33.	Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
33.	Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
5.2. Темы письменных работ	
5.3. Фонд оценочных средств	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Фонд оценочных средств включает:	
- работу на занятии;	
- проверку реферата;	
- проверку решения профессиональной задачи;	
- проверка программы.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л.	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Байбородова Л. В., Кривунь М. П.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от

этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное,

последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. и при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

☐ Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель.

Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

☐ Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

☐ Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

☐ Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

☐ Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

☐ Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу

студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего

желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).

Обязательным источником, с

которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов,

выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается

преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать сделанное и давать себе оценку. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому

материалу с использованием различных форм работы:

- проверку решения профессиональной задачи;
- проверку программы занятий со способными и одаренными обучающимися;
- подготовка к собеседованию по вопросам дисциплины.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового

материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.