

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 12 "ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	46		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Окладникова Валерия Дмитриевна _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у бакалавров представление о профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2.2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:

Знать:	
Уровень 1	Методы целеполагания (SMART, OKR) и их применение в профессиональной деятельности; основы правового регулирования образовательной деятельности (ФЗ "Об образовании", профессиональные стандарты); принципы ресурсного анализа и управления ограничениями в педагогической работе.
Уровень 2	Базовые алгоритмы постановки и декомпозиции задач; ключевые нормативные документы, регулирующие работу педагога-психолога; основные виды ресурсов (временные, материальные, кадровые) и их учет при планировании.
Уровень 3	Понятия "цель", "задача", "ресурсы", "ограничения" в контексте профессиональной деятельности; основные положения ФЗ "Об образовании" (на уровне ознакомления).

Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно формулировать профессиональные цели и разрабатывать поэтапные планы их достижения; анализировать нормативные документы и применять их требования в практических ситуациях; оптимизировать ресурсы и минимизировать риски при решении профессиональных задач.
Уровень 2	Разрабатывать планы действий для типовых профессиональных ситуаций; соотносить свои действия с требованиями нормативных документов; учитывать ограничения (время, бюджет, кадры) при планировании работы.
Уровень 3	Следовать готовым алгоритмам решения задач под руководством преподавателя; осознавать необходимость соблюдения нормативных требований.

Владеть:	
Уровень 1	Навыками стратегического планирования профессиональной деятельности; техниками анализа и оптимизации ресурсов.
Уровень 2	Навыками работы с нормативными документами (поиск, интерпретация); базовыми методами тайм-менеджмента.
Уровень 3	Навыками составления простых планов действий.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:

Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы тайм-менеджмента и саморегуляции в психологии; принципы lifelong learning (непрерывного образования) и их психологическое обоснование; методы диагностики и коррекции личностных барьеров в саморазвитии.
Уровень 2	Основные стратегии планирования времени и постановки целей (SMART, матрица Эйзенхауэра); психолого-педагогические аспекты мотивации к самообразованию; базовые понятия групповой динамики и их влияние на личную эффективность.
Уровень 3	Правила психолого-педагогической культуры в образовательной среде; простые техники организации времени (например, «Помидорро»); основные типы конфликтов и способы их минимизации.

Уметь:	
---------------	--

Уровень 1	Разрабатывать индивидуальные траектории саморазвития с учетом психологических закономерностей; применять методы рефлексии и самоанализа для коррекции личностного роста; фасилитировать групповые процессы для повышения коллективной и личной эффективности.
Уровень 2	Планировать образовательную и профессиональную деятельность с использованием психологических инструментов; адаптировать техники тайм-менеджмента под индивидуальные особенности; распознавать и нейтрализовывать деструктивные паттерны поведения в группе.
Уровень 3	Следовать готовым алгоритмам планирования (ежедневники, to-do списки); осознавать влияние прокрастинации и применять базовые методы борьбы с ней; осуществлять элементарное межличностное взаимодействие в учебной группе.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками глубокой саморегуляции (методы когнитивно-поведенческой терапии, медитации); техниками управления групповой динамикой для достижения образовательных целей; инструментами разработки персональных образовательных стратегий (например, метод «5 почему» для постановки целей).
Уровень 2	Навыками работы с цифровыми инструментами тайм-менеджмента (Trello, Notion); техниками конструктивного разрешения конфликтов в учебных коллективах; основами педагогического общения для наставничества и тьюторства.
Уровень 3	Базовыми навыками организации рабочего дня; простыми приемами снижения стресса (дыхательные техники); навыками участия в групповых обсуждениях без деструктивного влияния на процесс.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	Этический кодекс педагога-психолога и механизмы его применения; законодательную базу в сфере образования (ФЗ "Об образовании", Конвенция о правах ребенка).
Уровень 2	Основные права и обязанности участников образовательного процесса; типовые этические дилеммы в работе педагога-психолога.
Уровень 3	Базовые понятия профессиональной этики.
Уметь:	
Уровень 1	Разрешать сложные этические ситуации на основе нормативных документов.
Уровень 2	Применять нормы профессиональной этики в стандартных ситуациях.
Уровень 3	Следовать установленным правилам поведения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками этического анализа и решения профессиональных ситуаций.
Уровень 2	Базовыми техниками соблюдения конфиденциальности.
Уровень 3	Пониманием важности профессиональной этики.
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Взаимосвязь между потребностями обучающихся, целями программ развития и воспитания, и методами их реализации; основы нормативно-правового обеспечения разработки и реализации образовательных программ (общие положения, основные документы); теоретические основы формирования коллективной деятельности и ее значение для профессионального становления педагога-психолога.
Уровень 2	Основные принципы и этапы проектирования образовательных программ (целеполагание, планирование содержания, выбор методов, оценка результатов); ключевые подходы к развитию и воспитанию обучающихся (например, личностно-ориентированный, деятельностный, системный); элементы эффективной коллективной работы: распределение ролей, основы коммуникации, взаимопомощь, ответственность.
Уровень 3	Основные понятия, связанные с компетенцией: "программа развития", "программа воспитания", "обучающийся", "коллективная работа", "проектирование", "реализация"; общее представление о роли педагога-психолога в системе образования и его участии в разработке и реализации программ; базовые цели и задачи программ развития и воспитания обучающихся на разных возрастных этапах.

Уметь:	
Уровень 1	Выделять основные структурные компоненты готовых программ развития и воспитания (цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты); корректно формулировать вопросы и запросы, касающиеся проектирования и реализации программ, в рамках коллективной работы; выполнять простые поручения в рамках группового проекта (например, поиск и систематизация информации по заданной теме).
Уровень 2	Предлагать отдельные идеи или элементы для включения в программу под руководством более опытных коллег или преподавателя; принимать активное участие в обсуждении целей, задач и содержания программы в группе, аргументируя свою позицию; использовать базовые инструменты для фиксации и обработки информации, полученной в ходе коллективной работы (например, составление схем, таблиц).
Уровень 3	Выделять основные структурные компоненты готовых программ развития и воспитания (цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты); Корректно формулировать вопросы и запросы, касающиеся проектирования и реализации программ, в рамках коллективной работы; выполнять простые поручения в рамках группового проекта (например, поиск и систематизация информации по заданной теме).
Владеть:	
Уровень 1	Представлением о значимости и необходимости коллективной работы для эффективного проектирования и реализации программ в сфере образования; готовностью к освоению новых знаний и развитию навыков в области программного проектирования и реализации; базовыми навыками самоорганизации и планирования для выполнения индивидуальных задач в рамках группового проекта.
Уровень 2	Навыками конструктивного взаимодействия, умением слушать и давать первичную обратную связь в командной работе; способностью к самооценке своего вклада в коллективную работу и осознанию зон для дальнейшего развития; уважительным отношением к мнению коллег и готовностью к поиску консенсуса при решении общих задач.
Уровень 3	Представлением о значимости и необходимости коллективной работы для эффективного проектирования и реализации программ в сфере образования; готовностью к освоению новых знаний и развитию навыков в области программного проектирования и реализации; базовыми навыками самоорганизации и планирования для выполнения индивидуальных задач в рамках группового проекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психолого-педагогическая деятельность.						
1.1	Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности /Лек/	1	2	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект лекции
1.2	Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности /Ср/	1	10	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		письменное домашнее задание
1.3	Тема 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога /Лек/	1	4	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект лекции
1.4	Тема 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога /Пр/	1	4	УК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, письменное домашнее задание
1.5	Тема 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога /Ср/	1	12	УК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		письменное домашнее задание
	Раздел 2. Раздел 2. Личность педагога-психолога						
2.1	Тема 3. Требования к личности педагога-психолога /Лек/	1	2	УК-2 УК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект лекции

2.2	Тема 3. Требования к личности педагога-психолога /Пр/	1	4	УК-2 УК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, эссе
2.3	Тема 3. Требования к личности педагога-психолога /Ср/	1	12	УК-2 УК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		письменное домашнее задание
2.4	Тема 4. Личностное и профессиональное становление педагога-психолога. /Лек/	1	4	УК-6 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект лекции
2.5	Тема 4. Личностное и профессиональное становление педагога-психолога. /Пр/	1	6	УК-6 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад, эссе, план профессионал ьного развития
2.6	Тема 4. Личностное и профессиональное становление педагога-психолога. /Ср/	1	12	УК-6 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		письменное домашнее задание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к коллоквиуму:

1. Современные тенденции развития психологии. Основные отрасли психологии.
2. Основные направления деятельности зарубежной психологии.
3. Основные направления деятельности отечественной психологии.
4. Характеристика современной школьной психологической практики.
5. Модель профессионально-личностных качеств педагога-психолога.
6. Профессиональная компетентность педагога-психолога: сущность, структура, содержание.
7. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
8. Этика профессиональной деятельности психолога.
9. Основные методы работы педагога-психолога.
10. Профессиональная деятельность: сущность, цели, содержание.
11. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
12. Типы профессиональной деятельности психолога.
13. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.
14. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
15. Подготовка профессиональных психологов в России.
16. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психологов.
17. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.
18. Нормы профессиональной этики.
19. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
20. Работа педагога-психолога с учителями.
21. Педагог-психолог как исследователь.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Мой выбор: почему я решил стать педагогом-психологом?
2. Педагог-психолог в современном образовании: вызовы и возможности.
3. "Помогать, не навредив": первые мысли об этике в работе психолога.
4. Каким я вижу своего первого клиента (ребенка, подростка)?
5. Педагог-психолог как "мост" между ребенком, родителем и учителем.
6. "Профессия будущего" или "профессия на все времена": роль педагога-психолога через 10-20 лет.
7. Насколько важна личность психолога в его профессиональной деятельности?
8. "Психология – это не только наука, но и искусство": мои первые шаги в понимании этого утверждения.

9. Границы моей компетенции: что я как будущий педагог-психолог должен знать и что не должен делать?

10. Что я готов отдать профессии и что я ожидаю получить от нее?

Темы рефератов:

1. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
2. История становления профессии педагога-психолога в России (краткий обзор).
3. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога в системе образования.
4. Профессиональные компетенции педагога-психолога: обзор и значение.
5. Специфика взаимодействия педагога-психолога с учителями, родителями и администрацией школы.
6. Виды психологической помощи, оказываемой педагогом-психологом обучающимся.
7. Базовые методы психодиагностики, используемые в работе педагога-психолога (обзор).
8. Принципы этического кодекса психолога и их применение в работе с детьми.
9. Роль педагога-психолога в профилактике школьной дезадаптации.
10. Образовательные стандарты и требования к подготовке педагога-психолога: что должен знать и уметь выпускник.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Сущность профессиональной деятельности педагога-психолога заключается в:
 - А) Организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС
 - Б) Психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений
 - В) Проведении административного контроля за работой учителей
 - Г) Оказании медицинской помощи обучающимся
2. К какому направлению работы педагога-психолога относится выявление причин школьной дезадаптации у первоклассников?
 - А) Психопрофилактика
 - Б) Психодиагностика
 - В) Психологическое консультирование
 - Г) Психокоррекция
3. Какой из методов является основным в коррекционно-развивающей работе с тревожными младшими школьниками?
 - А) Стандартизированное тестирование
 - Б) Когнитивно-поведенческие техники и игровая терапия
 - В) Лекции по психологии
 - Г) Анализ учебной документации
4. Основная цель психологического просвещения в деятельности педагога-психолога:
 - А) Формирование психологической культуры участников образовательного процесса
 - Б) Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся
 - В) Коррекция эмоционально-волевой сферы детей
 - Г) Проведение аттестации педагогических кадров
5. Какой вид профессиональной деятельности педагога-психолога предполагает разработку рекомендаций для учителей по учету индивидуальных особенностей учащихся?
 - А) Психологическое консультирование
 - Б) Психологическая диагностика
 - В) Психопрофилактика
 - Г) Психокоррекция
6. Какой метод изучения детского коллектива позволяет выявить неформальную структуру взаимоотношений?
 - А) Наблюдение
 - Б) Социометрический метод
 - В) Проективные методики
 - Г) Беседа
7. Какой принцип профессиональной деятельности педагога-психолога подразумевает научную обоснованность применяемых методов?

- А) Конфиденциальность
 Б) Компетентность
 В) Добровольность
 Г) Не навреди

8. Что является основным содержанием психолого-педагогического консилиума в образовательной организации?

- А) Обсуждение вопросов финансирования школы
 Б) Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка
 В) Проведение плановых педсоветов
 Г) Организация родительских собраний

9. Какой документ является основным для фиксации результатов психодиагностического обследования?

- А) Протокол психологического обследования
 Б) Журнал успеваемости класса
 В) Личное дело учащегося
 Г) Годовой план работы школы

10. Какой компонент профессиональной деятельности педагога-психолога включает анализ динамики развития ребенка?

- А) Диагностический
 Б) Коррекционный
 В) Рефлексивно-аналитический
 Г) Организационный

11. Какой метод работы педагога-психолога наиболее эффективен для выявления эмоциональных проблем у младших школьников?

- А) Анкетирование
 Б) Проективные рисуночные методики
 В) Стандартизированные тесты интеллекта
 Г) Анализ учебных достижений

12. Что является ключевым аспектом психопрофилактической работы в начальной школе?

- А) Лечение психических расстройств
 Б) Предупреждение школьной дезадаптации
 В) Проведение медицинских осмотров
 Г) Организация внеурочной деятельности

13. Какой вид деятельности педагога-психолога направлен на преодоление имеющихся нарушений в развитии ребенка?

- А) Психологическое просвещение
 Б) Психологическая коррекция
 В) Психологическая диагностика
 Г) Психологическое консультирование

14. Какой критерий является основным при оценке эффективности коррекционно-развивающей работы?

- А) Количество проведенных занятий
 Б) Динамика развития ребенка по результатам повторной диагностики
 В) Отзывы родителей
 Г) Объем заполненной документации

15. Какой принцип профессиональной этики запрещает педагогу-психологу разглашать информацию, полученную в ходе диагностики?

- А) Добровольность
 Б) Конфиденциальность
 В) Компетентность
 Г) Толерантность

5.4. Перечень видов оценочных средств

работа на семинарском занятии, тест, эссе, доклад, план профессионального развития, коллоквиум

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Задорина О. С.	Индивидуальность педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в ...»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Курс «Введение в профессию» является вводным для дисциплин психологических цикла при подготовке специалистов психолого-педагогического профиля.

Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от

этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное,

последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную

деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя

вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при

этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель.

Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст

Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку. Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.