МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Технологии современного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 68

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кпн, доцент, Плеханова Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины
Технологии современного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 14.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у студентов компетенции в сфере современных технологий образования необходимых в профессиональной деятельности современного педагога-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История России
2.1.2	Культурология
2.1.3	Педагогическая риторика
2.1.4	Анатомия и возрастная физиология
2.1.5	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.1.6	История образования и педагогической мысли
2.1.7	Теория и методика обучения
2.1.8	Теория и методика воспитания
2.1.9	Социальная педагогика
2.1.10	Общая психология
2.1.11	Возрастная психология
2.1.12	Введение в профессию
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"
2.2.2	Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся
2.2.3	Методы работы со способными и одаренными детьми
2.2.4	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.5	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.7	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.2.8	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.9	Учебная практика: общественно-педагогическая
2.2.10	Производственная практика: вожатская практика
2.2.11	Психолого-педагогический практикум

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

:

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	На базовом уровне знает технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать

	трудности в обучении
Уровень 3	На пороговом уровне знает технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками контроля и оценки формирования результатов

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает технологии коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает технологии коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне хнает техннологии коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Технологии обучения и их применение в современном школьном образовании						
1.1	1.1Технологизация педагогического процесса в современном школьном образовании. /Лек/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспектирование лекции
1.2	1.2.Технология «метод проектов» и ее применение в учебновоспитательном процессе начальной школы /Лек/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспектирование лекции Участие в дискуссиях
1.3	1.2.Технология «метод проектов» и ее применение в учебно-воспитательном процессе начальной школы /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Реферировани еучебной литературы по теме занятия. Работа в электронной среде с лекцией 2.2. Разработка учебного проекта
1.4	1.2.Технология «метод проектов» и ее применение в учебно-воспитательном процессе начальной школы /Ср/	3	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа в электронной среде с лекцией 2.2. Разработка учебного проекта
1.5	1.3. Интерактивные технология в практике начального образования. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспектирование лекции
1.6	1.3. Интерактивные технология в практике начального образования. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ видеоресурсов, публикации передовой педагогической прессы по теме курса. Составление докладов.

1.7	1.3. Интерактивные технология в практике начального образования. /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка фрагмента занятия с применением интерактивной технологии по выбору
1.8	1.4. Игровые технологии в образовании /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспектирование лекции
1.9	1.4. Игровые технологии в образовании /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка фрагмента занатий с применением ролевой игры и деловой игры для решения образовательных задач у младших школьников
1.10	1.5. Технология Кейст-стади /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспектирование лекции
1.11	1.5. Технлогия кейс-стади /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ и решение кейсов Просмотр видеоресурсов по теме
1.12	1.4. Игровые технологии в образовании /Ср/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка деловой и ролевой игры для применения на начальном этапе образования
1.13	1.5. Технология кейс-стади /Ср/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка кейса для решения воспитательных (развития познавательного интереса, решения психолого-педагогических проблем) проблем на эпате начального образования
1.14	1.6. Технология развития критического мышления /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспектирование лекции

1.15	Технологии развития критического мышления /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		1.Анализ содержания и реализации приемов развития критическонр мышления. 2. Демонстрация фрагмента занятия с применением приемов развитя критического мышления
1.16	1.6. Технологии развития критического мышления /Ср/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка фрамгмента занятия с применением приемов технологии развития критического мышления
1.17	1.7. Технология "Мозговой штурм" /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспектирование лекции Участие в дискуссии
1.18	Технология "Мозговой штурм" /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Демонстрация своего варианта мозгового штурма для решения психолого-педагогических задач
1.19	Технология "Мозговой штурм" /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Просмотр видео контента по изучаемой технологии Разработка мозгового штурма для решения психолого-педагогических задач
	Раздел 2. Модуль 2. Технологии воспитания						
2.1	2.1.Технологизация воспитательного процесса в образовательном учреждении. /Лек/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспектирование лекции Участие в дискуссии
2.2	2.2 Технологии работы с детским коллективом /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ учбеных материалов, статей, образовательного сайте коммунарство.ру нпо теме занятия

2.3	2.2 Технологии работы с детским коллективом /Ср/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка воспитательной технологии по выбору студента

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сущность технологизации педагогического процесса. Определение «педагогическая технология» в современной науке.
2. Информационное развитие общества и модернизация педагогических технологий.
3. Новая парадигма образования и требования к выпускнику современной общеобразовательной школы.
4. Подходы к классификации современных образовательных технологий и их виды.
5. Технология «метод проектов». История вопроса. Суть технологии «проектирования». Типология проектов. Характер педагогической деятельности в технологии «метод проектов».
6.Технология применения метода учебных проектов в школе. Формы и этапы работы над учебным проектом. Границы и трудности
использования технологии «метод проектов» в начальном образовании.
7. Интерактивные технологии в образовании. Применение интерактивных технологий в практике начального образования.
8.Технология организации и проведения дискуссий в учебновоспитательном процессе школы.
9. Технология организации и проведения дебатов на уроках.
10. Технология организации и проведения диспутов на уроках.
11.Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения «мозгового штурма».
12.Технология кейс-стади. Цель технологии. Принципы. Особенности создания кейса.
13. Технология организации и проведения деловых и ролевых игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
14. Технологии развития критического мышления. Приемы, принципы построения занятий с использованием приемов ТРКМ.
15. Сущность определения «воспитательная технология». Традиционные и инновационные технологии воспитания.
16.Виды и воспитательных технологий. Конечный результат воспитательной технологии (по выбору студентов: технология духовнонравственного развития личности младшего школьника, технология творческого
развития личности, «коллективное творческое дело», технологий благотворительной деятельности, наставничества, общественно полезной деятельности.
17.Технологии работы с детским коллективом.

5.2. Темы письменных работ

Технология мастерских.История происхождения. Цели и задачи технологии. Концептуальные положения технологии «педагогическая
мастерская». Особенности содержания и применения в современной правтике.
2. Проблемы волонтерского движения и России и технологии волонтерства как способ его активизации.
3. Технологии тьюторского сопровождения: история и современность.
4. Технологии наставничества. Способф и место примененя в современной првктике.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств
1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии современного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:
1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования (уровень подготовки бакалавриат),программа подготовки: академический
- Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика начального образования», бакалавриат;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для
текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам
магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева,

утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины
2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

5.4. Перечень видов оценочных средств

1 Посещение семинарских/лекционных занятий 10 баллов
2 Доклад по проблеме 5 баллов
3 Реферирование (обзор периодики) научных статей, учебных материалов по теме занятий - 5 баллов
4 Составление интеллект карт, кластеров по теме 10 баллов
5 Разработка проекта 20 балло
6. Разработка игры - 20 баллов
7. Разработка занятий с использованием интерективной технологии - 10 баллов
8. Разработака кейса - 20 баллов
Итого 100 балов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина является одним из базовых дисциплин в подготовке специалистов педагогического профиля. Владея

теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в
выбранной области.
Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем
некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от
этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на
семинарских занятиях.
Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших
учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное
устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки
или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в
рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических
концепций по рассматриваемому вопросу.
Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит
преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала. Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем
несколько практических советов.
 Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
 Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и
определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя
собой развернутый план лекции.
 Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно
полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
 Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в
дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и
т.п.
 Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками.
Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.
Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей педагогики, дидактики и
теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом педагогику как науку. Кроме того, от студентов
требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей,
журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.
Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу
студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых.
Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на 1- 6 семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема,
компьютерная презентация и др.).
При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:
 определить место изучаемой темы в курсе современных педагогических технологий;
 при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики, составить тезисы, рабочие записи, схемы;
 если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе
дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.
Также в процессе изучения предмета студентам необходимо вовремя выполнять практические задания, которые позволяют овладеть навыками

изучаемой технологии и в дальнейшем использовать ее в своей профессиональной деятельности.