

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Оценка функциональной грамотности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный
язык (английский язык и французский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Лукиных Ю.В., канд. пед. наук, доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

«Оценка функциональной грамотности»

составлена	доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Лукиных Ю.В.
------------	---

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 10 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой германо-романской филологии и иноязычного

образования



Майер И.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

«14» мая 2025 г. протокол №6

Председатель



Лукиных Ю.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Оценка функциональной грамотности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Оценка функциональной грамотности» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Оценка функциональной грамотности» с определением результатов и планирования корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – **зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 баллов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся способен на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся способен на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся способен на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся способен на продвинутом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся способен на базовом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся способен на пороговом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.
--	--	--	---

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает:

1. Доклад по теме.
 - 1) PISA – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся.
 - 2) Проведение исследований PISA в России.
 - 3) Оценивание результатов и критерии оценки их качества в исследованиях PISA.
2. Анализ учебника иностранного языка по нахождению девяти видов задач, входящих в комплексное задание по формированию функциональной грамотности.
3. Разработка комплексного задания и критериев его оценки.
4. Разработка заданий по развитию функциональной грамотности в разных видах речевой деятельности и аспектах изучения иностранного языка по тексту (на выбор)
5. Итоговое тестирование.

3.1. Примерные темы докладов на семинаре 1:

3.1.1. Критерии оценивания докладов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Максимальный балл	5

3.2. Анализ учебника иностранного языка по нахождению девяти видов задач, входящих в комплексное задание по формированию функциональной грамотности

Найдите и проанализируйте в учебниках иностранного языка задания, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, согласно следующему перечню видов задач:

- Задача-интерпретация
- Задача-сравнение
- Задача-аналогия

- Задача-модель
- Задача-поиск
- Задача-структурирование
- Задача-возможность
- Задача на избыточность
- Задача на недостаточность

3.2.1. Критерии оценивания работы с учебниками

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание выполнено правильно: упражнения и задания подобраны в соответствии с предложенной классификацией задач	5
Задание выполнено в целом правильно, но допущены ошибки в подборе упражнений под соответствующий вид задач из классификации	3
Задание выполнено с многочисленными ошибками в подборе упражнений	2
Максимальный балл	10

3.3. Разработка комплексного задания и критериев его оценки

Выберите класс с 5 по 11 и тему, согласно любого учебника иностранного языка. Составьте одно комплексное задание по 1-2 компонентам функциональной грамотности, а также предложите систему оценки этих заданий.

Структуру такого комплексного задания составляют следующие компоненты:

— *название задания отражает его фабулу (сюжет), зачастую носит образный характер;*

— *фабула (сюжет) описывает совокупность взаимосвязанных событий, факторов и явлений, задающих контекст задания;*

— *стимул задания ориентирует учащегося в контексте задания и мотивирует на его выполнение;*

— *формулировка задачи точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания;*

— *оценка выполненной задачи содержит предполагаемый ответ и указывает на количество баллов оценки ответа.*

3.3.1. Критерии оценивания разработанного комплексного задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание выполнено правильно: соблюдены все компоненты структуры, формулировки заданий грамотные и проверяют умения сформированности функциональной грамотности	10
Задание выполнено в целом правильно, но соблюдены не все компоненты структуры, формулировки заданий грамотные и проверяют только умения чтения.	7
Задание выполнено с ошибками в соблюдении структуры компонентов и формулировки заданий.	3
Максимальный балл	20

3.4. Разработка заданий по развитию функциональной грамотности в разных видах речевой деятельности и аспектах изучения иностранного языка по тексту (на выбор)

Из предложенных текстов для начальной, основной и старшей школы необходимо выбрать один и разработать комплекс заданий, включающий инструкцию по выполнению каждого задания, сами задания и подробную систему их оценки (уровни сформированности и критерии). Пример выполнения вам будет выслан.

Примеры текстов:

The London ZOO

London is one of the most beautiful cities of Europe. You can travel East and West, but there are few places you can find only in London. Monuments and historical buildings were always attractive to me. But sometime I also like to see modern places and learn new facts about them.

Some places are very unique. They look really modern but in the reality they have long history. One of this places is London zoo. There is no European who has never heard about this place. It is a world's oldest zoo. It was opened in London in 1828. In the beginning it supposed to be a collection for scientific study. And for public it was opened as a zoo in 1847. This zoo is pretty big and rich for different kind of animals, birds and fish. I guess here you can find everything.

Everyday hundreds of people come here and not only British people. Tickets are pretty expensive, but for European standards it's a normal price. You can buy it for 30 pounds. Entrance for children costs less. Of course it's important to check program and schedule in advance and maybe even to book tickets.

Cross-curricular studies: personal health and safety



a first aid kit



sticky plasters



bandages



cloth pads

First aid

WHAT TO DO

You don't need a lot of training or expensive equipment for first aid. Stay calm and get help if you need it.

A burn: put it in cold water for ten minutes. Don't put butter or cream on it! Clean and cover it with a plastic bag to keep it clean.

A cut: press on it. It stops the bleeding. Don't wash it under the tap. Clean it and put on a sticky plaster.

Broken bones: only an X-ray can show if a bone is broken. If you can't move an arm or leg, rest it on a pillow or clothes and wait for help. Don't eat or drink.

Nosebleeds: put your head down and hold your nose. Breathe through your mouth. Don't put your head back.

When he was 20, he broke his back in three places in a parachuting accident. He climbed Mount Everest at the age of 23. Shortly afterwards, he led a trek across the frozen North Atlantic.

In 2007, he set another world record by flying over Mount Everest in a powered paraglider. This helped to raise one million dollars for the Global Angels Foundation, a charity that supports children in Africa.



His first book, Facing the Frozen Ocean, got shortlisted for the UK's 'Sports Book of the Year'. Since then he has written more than 15 books, including the No 1 Bestseller: Mud, Sweat and Tears.

His name is Bear Grylls, and he was the host of Discovery Channel's famous TV show, Man vs Wild. In the show, he was left

stranded in remote locations in order to demonstrate survival techniques. Millions of viewers watched, breathless, as he killed the most poisonous snakes and ate them, climbed extremely dangerous cliffs, parachuted from helicopters and balloons, performed amazing ice climbing stunts, ran through a forest fire, and ate all kinds of insects.

Grylls continues to impress with both his amazing shows, and his incredible charity work. And he has set up his own company, Bear Grylls' Survival Academy, where everyone can learn survival skills from him and his team of highly trained experts. Recently, Grylls founded Young Survivors - training courses for teenagers, comprising a combination of survival skills and adventure tasks designed to teach the fundamentals of outdoor survival and self-rescue. Those who complete the course are given a Young Survivors Award. Techniques taught include how to build and light a fire, how to navigate in both day and night, building a shelter, extreme weather survival, tracking and hunting and tying knots. A key focus of the course is getting young survivors back in touch with nature and away from technology.

In Grylls' own words: 'The thing I love about the Young Survivor Course is that it is designed to put young adults in just the sort of challenging, character-building and practical situations that help define and distinguish people as adults. So often, youngsters can feel almost over-protected and are stopped from experiencing some of the best things in life - but the Young Survivor Award will challenge and empower them in an incredibly dynamic and fun environment.'

3.4.1. Критерии оценивания заданий по развитию функциональной грамотности в разных видах речевой деятельности и аспектах изучения иностранного языка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способность к анализу и обобщению материала текста	5
Формулировка заданий соответствует видам заданий по формированию функциональной грамотности	15
Критерии оценки заданий четкие и понятные	10
Максимальный балл	35

3.5. Итоговое тестирование

Примерные вопросы для тестирования:

1. В чем, на ваш взгляд, заключается назначение оценочных материалов, разработанных для выявления функциональной грамотности учащихся.

2. Соотнесите виды задач с их описанием

Вид задачи	Описание
1) Интерпретация	А) применение приема моделирования для дальнейшего получения информации об изучаемом объекте
2) Сравнение	Б) поиск реального объекта или явления, иллюстрирующего некоторое свойство или отношение с другими объектами
3) Аналогия	В) преобразование информации по структуре с целью получения новой информации об объекте изучения, раскрытия новых связей между элементами объекта
4) Модель	Г) оценивание достоверности информации на установление истинности или ложности утверждений и существования или несуществования объектов
5) Поиск	Д) использование приема сжатия для оценивания информации на полноту
6) Структурирование	Е) использование приема дополнения данных в ходе оценивания полноты информации
7) Возможность	Ж) использование приема сравнения - выделения сходных и различных свойств
8) Избыточность	З) получение новой информации об объекте на основании установления сходства (анalogии) некоторого малоизученного объекта с хорошо известным объектом в форме гипотезы
9) Недостаточность	И) трактовка обучающимся информации об объекте, представленной в текстовой, графической форме

3. Расставьте по порядку компоненты структуры комплексного задания и кратко их охарактеризуйте: *стимул, оценка, название, формулировка, фабула.*

3.5.1. Критерии оценивания итогового теста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	1
Ответ верный наполовину	0,5
Максимальный балл	10