

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю
подготовки)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный
язык (английский язык и испанский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Лукиных Ю.В., канд. пед. наук, доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

«Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)»

составлена

доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного
образования Лукиных Ю.В.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 10 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

германо-романской филологии и иноязычного

образования



Майер И.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

«14» мая 2025 г. протокол №6

Председатель



Лукиных Ю.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных во ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)» с определением результатов и планирования корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 баллов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся способен на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся способен на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся способен на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся способен на продвинутом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся способен на базовом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся способен на пороговом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.
--	--	--	---

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает:

1. Доклады по теме.
2. Анализ учебников иностранного языка с целью нахождения заданий, направленных на формирование и развитие читательских умений.
3. Разработка заданий по смысловому чтению и формированию читательской грамотности к тексту для начальной или основной школы (на выбор).
4. Разработка заданий на формирование одного компонента функциональной грамотности: математической, финансовой или естественно-научной в качестве фрагмента урока.
5. Разработка заданий по формированию и развитию креативного мышления.
6. Разработка фрагмента урока по формированию и развитию глобальных компетенций.
7. Итоговое тестирование

3.1. Примерные темы докладов на семинаре 1:

- 1) Компетентностный подход в образовании: понятие, виды ключевых компетенций.
- 2) Понятие «универсальные учебные действия», виды и функции УУД.
- 3) Результаты освоения ФГОС ОО: личностные, предметные, метапредметные.
- 4) «Soft skills»: понятие, какие бывают и как можно их развивать в урочной и внеурочной деятельности.

3.1.1. Критерии оценивания докладов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Максимальный балл	5

3.2. Анализ учебников иностранного языка с целью нахождения заданий, направленных на формирование и развитие читательских умений

Найдите и проанализируйте в учебниках иностранного языка задания, направленные на формирование и развитие читательских умений:

- А) Нахождение и извлечение информации из текста.
- Б) Интеграция и интерпретация текста.

- В) Осмысление и оценка текста с учетом собственного опыта и убеждений.
 Г) Использование информации из текста для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3.2.1. Критерии оценивания работы с учебниками

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	2,5
Задание выполнено в целом правильно, но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	1,5
Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Максимальный балл	5

3.3. Разработка заданий по смысловому чтению и формированию читательской грамотности к тексту для начальной или основной школы (на выбор)

Выберите один из предложенных текстов и разработайте к нему задания по смысловому чтению и формированию читательской грамотности. Количество определяйте самостоятельно.

Примеры текстов:

Текст 1

Summer holidays

Every summer I go to the country. My granny lives there. She has a nice little house and a garden. I help her in the garden. I water flowers, pick up berries, do the shopping for my granny. When it is hot, I go to the river with my friends. We play volleyball on the beach, swim and sunbathe. I like boat racing and water skiing. When it rains we usually stay at home and read books or play computer games.

Last summer I went sailing on the river with my father. It was great. In the warm and wet weather I went fishing with my father. We caught very big fish and we made a tasty fish soup.

Next summer my family and me are going abroad, to the Black Sea in Turkey. We are going to swim and do diving in the sea. I am going to watch sea life under water.

Текст 2

The three Rs of the environment

People everywhere in the world produce a lot of rubbish but there is not enough space, and landfills are filling up quickly. If we want to save our planet,

then the so-called three Rs are essential for learning how to deal with the waste we produce. The three Rs are reduce, reuse, and recycle. Here are a number of tips on what you can do to save the environment.

Reduce

A good place to start is by buying things that don't have a lot of packaging. Then there are items you may not use very often, so you might as well borrow them from someone instead of buying them. Nowadays, newspapers can be read online so buying the paper edition is not necessary. The same goes for emails and hence it is usually not necessary to print them out. Generally, the use of electricity can be greatly reduced by, for example, turning off lights that are not used.

Reuse

When you go shopping, refuse plastic bags and bring a bag with you instead. If you're not buying a lot, a bag is not necessary to begin with. Reusable bags should be heavier and more durable. If you prepare your lunch at home, put it in a plastic lunch box. I always keep shoe boxes as they are great to store stuff. Many cities have collection points for used clothes. If you have clothes that are still in good shape, you can bring them to the collection points rather than throwing them away.

Recycle

Recycling is a process that makes it possible to create new products out of old ones. Paper, aluminium, glass and plastic can often be recycled.

Glass has been used for thousands of years and is relatively easy to recycle. Aluminium can be repeatedly recycled quickly and easily. Paper is recyclable but it cannot be recycled forever. The small fibres in paper eventually become very weak so that they can't be recycled into good paper anymore. Also, not every type of paper is recyclable as some high-quality paper is too expensive to recycle.

Текст 3

Farmers' market vs. Supermarket

If I need a vegetable, I go to the back yard to see what's in the garden. If that's a disappointment, my next option is the farmers' market. There I find beautiful, fresh, and uneaten vegetables (as well as breads, meats, eggs, plants and crafts) to suit my needs. Only if I can't find what I need at the farmers' market do I go to the supermarket for produce.

Why is the local supermarket my third choice for produce?

- Supermarket produce is not as fresh as farmers' market fare.
- Some items are coated or treated to give the appearance of freshness.
- Supermarket produce typically loses nutritional value as it is transported from far away.
- Produce in supermarket tends to come from large producers who use heavy pesticides and petroleum-based fertilizers to provide "perfect" specimens for the consumer.
- Produce in supermarkets tends to be varieties that *ship* well, but don't necessarily *taste* good.

Why do I prefer the farmers' market?

- Produce is fresh, sometimes picked only a few hours before I buy it.
- In general, the produce has fewer pesticides.
- Talk about customer service. Local farmers literally stand behind their produce, eager to talk with you about varieties, preparation, and preservation.
- It's local. That impacts quality, taste, nutritional value, even carbon footprint.

What about price?

The supermarket offers convenience and variety. But on comparable items the farmers' market competes well in price and, in my opinion, quality. The farmers' market doesn't replace the supermarket, but it's a good alternative for fresh produce.

3.3.1. Критерии оценивания разработанных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание выполнено правильно: соблюдены этапы работы с текстом, формулировки заданий грамотные и соответствуют эталонным.	5
Задание выполнено в целом правильно, но формулировки заданий не совсем грамотные и не соответствуют эталонным.	3
Задание выполнено с ошибками в соблюдении этапов работы с текстом и формулировке заданий.	2
Максимальный балл	10

3.4. Разработка заданий на формирование одного компонента функциональной грамотности: математической, финансовой или естественно-научной в качестве фрагмента урока

Разработать три разных задания на формирование одного компонента функциональной грамотности: математической, финансовой или естественно-научной, и показать их, как фрагмент урока. Учитывать особенности методики CLIL, которую рассматривали на лекции.

3.4.1. Критерии оценивания фрагмента урока по методике CLIL

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Фрагмент урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС и методикой CLIL	10
Задания логичны, последовательны и содержат четкие установки по организации деятельности обучающихся в рамках формирования одного из компонентов функциональной грамотности	10
Максимальный балл	20

3.5. Разработка заданий по формированию и развитию креативного мышления

1) Студенты делятся на группы по 4 человека и каждой группе выдаётся одно задание из предложенных ниже (в распечатанном виде или на презентации), т.е. одну фотографию или текст.

2) В течение 15-20 минут группы придумывают к выданному формулировки заданий на развитие креативного мышления обучающихся на уроке АЯ. Можно пользоваться только записями с лекции. Примерно 3-5 заданий.

3) Группы обмениваются своими наработками (или преподаватель сам распределяет) и в течение 15-20 минут решают, какие из предложенных заданий выполнимы и интересны. Затем пробуют сами выполнить одно из них.

4) Группы показывают выполнение заданий и комментируют разработки своих одноклассников, обращая внимание на то, насколько они соответствуют именно развитию креативного мышления обучающихся определенного возраста.

Примеры заданий для работы в группах:

А) One day two friends were passing through a jungle. Out of a sudden, a bear appeared. One of the two friends quickly climbed the tree nearby. But the second friend did not know how to Climb a Tree. He was startled. The bear slowly approached him. But suddenly, he remembered that the bear did not touch the dead bodies. He lay down breathless and closed his eyes. The bear started to sniff around him and left the place. Then the first friend came down and asked the second friend what the bear had whispered to his ears. The second friend said.....

Б)



"It showed that our country was capable of making a scientific discovery of global importance. We forget that we use the results of space exploration everyday. Cellular telephones, television programming, satellite navigation – all this is a result of what we did, which became a way of life."



В)



3.5.1. Критерии оценивания заданий по креативному мышлению

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способность к анализу и обобщению материала. Аргументы и выводы последовательны и логичны	5
Формулировка заданий соответствует видам заданий по формированию креативного мышления	5
Умение работать в команде и решать проблемы совместно	5
Максимальный балл	15

3.6. Разработка фрагмента урока по формированию и развитию глобальных компетенций

Разработать три разных задания по формированию глобальных компетенций: глобальные проблемы и/или осознание и понимание межкультурных различий. Показать в виде фрагмента урока.

3.6.1. Критерии оценивания фрагмента урока по глобальным компетенциям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Фрагмент урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС	10
Задания логичны, последовательны и содержат четкие установки по организации деятельности обучающихся в рамках формирования глобальных компетенций	10
Максимальный балл	20

3.7. Итоговое тестирование

Примерные вопросы для тестирования:

1. Что отличает задания на функциональную грамотность от учебных заданий?

- А) готовность продемонстрировать владение изученным способом действий;
- Б) готовность решить стоящую проблему;
- В) готовность освоить изучаемые понятия.

2. Выберите верные утверждения:

- А) суть смыслового чтения заключается в полном и четком понимании информации, напрямую не указанной в тексте;
- Б) суть смыслового чтения заключается в полном и четком понимании информации, указанной в тексте;
- В) суть читательской грамотности заключается в полном и четком понимании информации, указанной в тексте;
- Г) суть читательской грамотности заключается в понимании и применении информации текста для решения разного рода задач.

3. Какие умения предполагает работа с несплошными текстами? Назовите 2-3 минимум.

4. Что входит в понятие «Компетенции 4 К»:

- А) культурная грамотность
- Б) коммуникация
- В) культурные ценности
- Г) креативность
- Д) критическое мышление
- Е) кооперация
- Ж) командная работа
- З) когнитивные навыки

5. В контекстах каких проблемных ситуаций формируется математическая и финансовая грамотность?

3.8.1. Критерии оценивания итогового теста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	1
Ответ верный наполовину	0,5
Максимальный балл	15