

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки) Протокол
№ 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине
«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ НАРУШЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц
с нарушением речи

квалификация: Магистр

Составитель: Дмитриева О.А., старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушении письменной речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР

2.1. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	Форма решения
•ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи	текущий контроль	4	- Составление презентации технологии мониторинга

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Производственная практика: преддипломная практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум "Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"			
•ПК-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	текущий контроль	1 2 3	Тестирование - Составление презентации примерной АООП. - Разработка рабочей программы коррекционного курса

	Производственная педагогическая практика	практика:			
	Производственная преддипломная практика	практика:			

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

3.1. Фонды оценочных средств включает:

- Тестирование
- Составление презентации примерной АООП.
- Разработка рабочей программы коррекционного курса
- Составление презентации анализа результатов реализации АОП/ курса коррекционной направленности

3.2 Критерии оценивания

3.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Тестирование

Каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Максимальный балл – 10 баллов

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 Составление презентации примерной АООП

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного содержания	4
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	4
Связность и логичность презентации	4
Объяснение различных организационных форм реализации АООП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах	4
Оформление презентации	2
Коммуникативная компетентность выступающего	2
Максимальный балл	20

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Разработка рабочей программы коррекционного курса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Связь разработки с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	5
Формулировка цели и задач	5
Полнота изложения содержания	5
Определение элементов содержания календарно-тематического плана	10
Соответствие содержания программы поставленным целям и задачам	5

Представленность методов и средств оценки результативности	5
Соответствие особенностям категории обучающихся с ОВЗ, на которых ориентирована программа	5
Максимальный балл	40

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Составление презентации анализа результатов реализации АОП/ курса коррекционной направленности

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания мониторинга целям и планируемым рабочей программы	5
Описание организации оценивания (входящей, итоговой диагностики, текущего мониторинга)	5
Теоретическое обоснование технологии оценивания	5
Соответствие содержания и методов особенностям обучающихся с ТНР	5
Авторский вклад	5
Описание способа фиксации результатов	3
Оформление презентации	2
Максимальный балл	30

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Тестовые задания

1. Основное общее образование в Российской Федерации:

- а) желательно;
- б) обязательно;
- с) не обязательно;
- д) является прерогативой гражданина.

2. Дислексия вызывается:

- а) несформированностью психических функций, осуществляющих процесс чтения в норме;
- б) неумением читать;
- с) незнанием букв;
- д) нарушением зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

3. С учетом нарушенных операций процесса чтения выделены виды дислексии:

- а) М.Е. Хватцевым
- б) Р.И. Лалаевой
- с) О.А. Токаревой
- д) Р.Е. Левиной

4. Дисграфия вызывается:

- а) незнанием правил орфографии;
- б) недоразвитием (распадом) высших психических функций, осуществляющих процесс письма в норме;

- c) только графо-моторными нарушениями;
- d) неумением соотнести фонему с графическим образом буквы.

5. С учетом операций нарушений письма разработана классификация дисграфии:

- a) М.Е. Хватцевым
- b) Р.И. Лалаевой
- c) О.А. Токаревой
- d) Р.Е. Левиной

6. Нарушения письменной речи относятся к классификации:

- a) клинико-педагогической;
- b) психолого-педагогической;
- c) классификация нарушений структурно-семантической организации слов;
- d) орфографической.

7. Образовательный процесс реализуется в образовательной организации в соответствии с:

- a) образовательными программами;
- b) расписаниями занятий;
- c) образовательными программами и расписаниями занятий;
- d) Уставом образовательного учреждения.

8. К нарушениям письменной речи относят:

- a) Дисграфию и аграфию;
- b) Дислексию и алексию;
- c) Дислалию и дизартрию;
- d) Дисграфию, дислексию, алексию, аграфию, дизорфографию.

9. Коррекционно-развивающая область ФГОС НОО для детей с ТНР является:

- a. обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО;
- b. вариативной частью внеурочной деятельности;
- c. необязательной частью образовательной программы;
- d. определяется Уставом образовательной организации.

10. Содержание коррекционно-развивающей области ФГОС НОО ОВЗ для детей с ТНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- a. «Произношение»;
- b. «Логопедическая ритмика»;
- c. «Развитие речи»;
- d. «Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики».

11. Коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется:

- a. в ходе всего учебно-воспитательного процесса;
- b. при изучении предметов учебного плана;
- c. только при реализации программы коррекционной работы;
- d. при изучении специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.

12. Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации для развития вербальной коммуникации могут являться:

- a. специально подобранные предметы;

- b. пиктограммы, замещающие вербальную коммуникацию;
- c. графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- d. электронные средства.

13. Аптированные основные общеобразовательные программы разрабатываются на основе:

- a) АООП;
- b) ФГОС;
- c) Устава образовательной организации;
- d) Учебного плана.

14. При обследовании навыков чтения и письма обучающимся предлагаются задания:

- a) сочинение;
- b) диктант;
- c) рассказывание стихотворения;
- d) введение диалога.

15. ФГОС включает в себя требования к:

- a. структуре АООП и их объему
- b. условиям реализации АООП
- c. результатам освоения АООП
- d. контингенту обучающихся

16. Выбор коррекционных курсов и их количество определяется самостоятельно образовательной организацией, исходя из:

- a. Устава образовательной организации;
- b. специалистов, работающих в образовательной организации;
- c. составленной адаптированной основы образовательной программы;
- d. особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и / или ИПР.

17. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- a. рекомендаций ПМПК и ИПР;
- b. требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
- c. Устава образовательной организации;
- d. результатов психолого-педагогического обследования.

18. Определение варианта АООП осуществляется на основе:

- a. учебного плана, действующего в образовательной организации;
- b. психолого-педагогического обследования специалистами образовательной организации;
- c. рекомендаций индивидуальной программы развития и заключения МСЭ;
- d. рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования и мнения родителей.

19. При коррекции какого вида дислексии и дисграфии можно предложить следующее задание: «Прочитайте предложение и покажите соответствующую картинку»:

- a) оптической дислексии и дисграфии;
- b) аграмматической дислексии и дисграфии;

- c) на почве нарушений языкового анализа и синтеза;
- d) на основе нарушений фонемного распознавания.

20. При обследовании письменной речи обучающим предлагается:

- a) диктант
- b) списывание слов
- c) сочинение
- d) диалог