МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОБЛЕМНО-ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ"

Альтернативная коммуникация

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 54

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	14,15	14,15	14,15
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

_____

Рабочая программа дисциплины

Альтернативная коммуникация

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.1.2	Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников
2.1.3	Онтогенез речевой деятельности
2.1.4	Функционалный базис речи
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
2.2.2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.3	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает специальные условия образования обучающихся с нарушениями речи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает специальные условия образования обучающихся с нарушениями речи на базовом уровне
Уровень 3	- Знает специальные условия образования обучающихся с нарушениями речи на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с с нарушениями речи, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с с нарушениями речи, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с с нарушениями речи, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний,

	трудностей в развитии и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Знает меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на продвинутом уровне; - Владеет навыком консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии на продвинутом уровне;
Уровень 2	- Владеет навыком консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на базовом уровне; - Владеет навыком консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии на базовом уровне;
Уровень 3	- Владеет навыком консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на пороговом уровне; - Владеет навыком консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии на пороговом уровне;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины						
1.1	Введение в проблему /Лек/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад. Защита реферата. Ответы на вопросы
1.2	Введение в проблему /Пр/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад. Защита реферата. Ответы на вопросы
1.3	Введение в проблему /Ср/	10	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад. Защита реферата. Ответы на вопросы
1.4	Средства невербальной коммуникации: мировой опыт /Пр/	10	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад. Защита реферата. Ответы на вопросы

1.5	Средства невербальной коммуникации: мировой опыт /Ср/	10	11	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад. Защита реферата. Ответы на вопросы
	Раздел 2. Практические аспекты дисциплины						
2.1	Исследование графического восприятия /Лек/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выступление с презентацией. Разработка и презентация проекта
2.2	Исследование графического восприятия /Пр/	10	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выступление с презентацией. Разработка и презентация проекта
2.3	Исследование графического восприятия /Ср/	10	11	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выступление с презентацией. Разработка и презентация проекта
2.4	Исследование способов / средств графического выражения и техники оперирования символическими изображениями /Лек/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выступление с презентацией. Разработка и презентация проекта
2.5	Исследование способов / средств графического выражения и техники оперирования символическими изображениями /Пр/	10	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выступление с презентацией. Разработка и презентация проекта
2.6	Исследование способов / средств графического выражения и техники оперирования символическими изображениями /Ср/	10	11	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выступление с презентацией. Разработка и презентация проекта
2.7	Методика обучения ребенка использованию пиктографического кода /Пр/	10	2	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выступление с презентацией. Разработка и презентация проекта
2.8	Методика обучения ребенка использованию пиктографического кода /Ср/	10	11	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выступление с презентацией. Разработка и презентация проекта
	Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Зачёт /Зачёт/	10	3,85	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачёт согласно ФОС
3.2	Зачёт /КРЭ/	10	0,15	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачёт согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие «альтернативная коммуникация».
2. Понятие «дополнительная коммуникация».
3. Средства, заменяющие произносительную речь.
4. Основные задачи обучения альтернативным и дополнительным системам общения.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
7. Причинная обусловленность нарушений средств коммуникации у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

8. Условия обучения альтернативным и дополнительным средствам коммуникации де- тей дошкольного возраста с ОВЗ.
9. Коммуникация с помощью жестов.
10. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов.
11. Система символов Блисс.
12. Картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols).
13. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols)
14. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC)
15. Понятие «пиктограмма». Требования к пиктограммам.
16. Изучение коммуникативного поведения детей с ОВЗ.
17. Исследование графического восприятия детей с ОВЗ.
18. Исследование способов / средств графического выражения и техники оперирования символическими изображениями.
19. Исследование возможности графической передачи информации
20. Исследование возможности передачи фразы с помощью последовательности графических символов.
21. Исследование возможности передачи с помощью
22. Последовательности графических символов небольшого текста.
23. Последовательность обучения ребенка использованию пиктографического кода.
24. Этапы знакомства с пиктограммой.
25. Упражнения по освоению системы пиктографических символов;
26. Упражнения по применению системы пиктографических символов

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Защита реферата.
2. Ответы на вопросы.
3. Выступление с презентацией.
4. Разработка и презентация проекта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Норкина Е. Л.	Развитие речи детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии: курс лекций: учебное пособие	Йошкар-Ола : МарГУ, 2023
Л1.2	Ильина С. Ю., Кондратьева С. Ю., Красильникова О. А., Матасов Ю. Т.	Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023
Л1.3	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет (экзамен) – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.