МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"
Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа	47,85	47,85	47,85	47,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

_____

Рабочая программа дисциплины

Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучение и воспитание детей с ЗПР
2.1.2	Олигофренопедагогика
2.1.3	Специальная педагогика и психология
2.1.4	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР
2.2.2	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ
2.2.3	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью
2.2.4	Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
2.2.5	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"
2.2.6	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает виды физических упражнений, роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает виды физических упражнений, роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни на базовом уровне
Уровень 3	Знает виды физических упражнений, роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни на порогов уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни на порогов уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на продвинутом уровне

Уровень 2	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на пороговом уровне
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает современные тенденции развития теории и практики учения о коммуникативных нарушениях у умственно отсталых детей на продвинутом уровне - знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику речевых нарушений на продвинутом уровне; - знает систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения коммуникативных нарушений на продвинутом уровне;
Уровень 2	- знает современные тенденции развития теории и практики учения о коммуникативных нарушениях у умственно отсталых детей на базовом уровне - знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику речевых нарушений на базовом уровне; - знает систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения коммуникативных нарушений на базовом уровне;
Уровень 3	- знает современные тенденции развития теории и практики учения о коммуникативных нарушениях у умственно отсталых детей на пороговом уровне - знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику речевых нарушений на пороговом уровне; - знает систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения коммуникативных нарушений на пороговом уровне;
Уметь:	
Уровень 1	- умеет характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты на продвинутом уровне - умеет планировать предстоящее коррекционно-логопедическое воздействие, проектировать его результат на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты на базовом уровне - умеет планировать предстоящее коррекционно-логопедическое воздействие, проектировать его результат на базовом уровне
Уровень 3	- умеет характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты на пороговом уровне - умеет планировать предстоящее коррекционно-логопедическое воздействие, проектировать его результат на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет методикой проектирования путей решения проблем профессиональной деятельности на продвинутом уровне; - владеет методикой анализа полученных результатов профессиональной деятельности на продвинутом уровне;
Уровень 2	- владеет методикой проектирования путей решения проблем профессиональной деятельности на базовом уровне; - владеет методикой анализа полученных результатов профессиональной деятельности на базовом уровне;
Уровень 3	- владеет методикой проектирования путей решения проблем профессиональной деятельности на пороговом уровне; - владеет методикой анализа полученных результатов профессиональной деятельности на пороговом уровне;
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает инновационные технологии организации образовательного процесса различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на продвинутом уровне;

	- знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику речевых нарушений на продвинутом уровне; - знает систему профилактики коммуникативных нарушений на продвинутом уровне; - знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи на продвинутом уровне;
Уровень 2	- знает инновационные технологии организации образовательного процесса различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на базовом уровне; - знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику речевых нарушений на базовом уровне; - знает систему профилактики коммуникативных нарушений на базовом уровне; - знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи на базовом уровне;
Уровень 3	- знает инновационные технологии организации образовательного процесса различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на пороговом уровне; - знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику речевых нарушений на пороговом уровне; - знает систему профилактики коммуникативных нарушений на пороговом уровне; - знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи на пороговом уровне;
Уметь:	
Уровень 1	- умеет проводить отбор современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ на продвинутом уровне; - умеет планировать и проводить диагностическое обследование умственно отсталых обучающихся с целью выявления коммуникативных умений с целью выявления коммуникативных на продвинутом уровне; - умеет планировать предстоящее коррекционно-логопедическое воздействие, проектировать его результат на продвинутом уровне;
Уровень 2	- умеет проводить отбор современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ на базовом уровне; - умеет планировать и проводить диагностическое обследование умственно отсталых обучающихся с целью выявления коммуникативных умений с целью выявления коммуникативных на базовом уровне; - умеет планировать предстоящее коррекционно-логопедическое воздействие, проектировать его результат на базовом уровне;
Уровень 3	- умеет проводить отбор современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ на пороговом уровне; - умеет планировать и проводить диагностическое обследование умственно отсталых обучающихся с целью выявления коммуникативных умений с целью выявления коммуникативных на пороговом уровне; - умеет планировать предстоящее коррекционно-логопедическое воздействие, проектировать его результат на пороговом уровне;
Владеть:	
Уровень 1	- владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на продвинутом уровне;
Уровень 2	- владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на базовом уровне;
Уровень 3	- владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на пороговом уровне;
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает специальные условия образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом

	уровне; - знает классификацию речевых нарушений и методы их психолого-педагогической диагностики на продвинутом уровне; - знает систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения коммуникативных нарушений на продвинутом уровне; - знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи на продвинутом уровне;
Уровень 2	- знает специальные условия образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне; - знает классификацию речевых нарушений и методы их психолого-педагогической диагностики на базовом уровне; - знает систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения коммуникативных нарушений на базовом уровне; - знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи на базовом уровне;
Уровень 3	- знает специальные условия образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне; - знает классификацию речевых нарушений и методы их психолого-педагогической диагностики на пороговом уровне; - знает систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения коммуникативных нарушений на пороговом уровне; - знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи на пороговом уровне;
Уметь:	
Уровень 1	- умеет определять задачи организации условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне; - умеет планировать и проводить диагностическое обследование умственно отсталых обучающихся с целью выявления коммуникативных умений на продвинутом уровне; - умеет планировать предстоящее коррекционное воздействие, проектировать его результат на продвинутом уровне;
Уровень 2	- умеет определять задачи организации условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на базовом уровне; - умеет планировать и проводить диагностическое обследование умственно отсталых обучающихся с целью выявления коммуникативных умений на базовом уровне; - умеет планировать предстоящее коррекционное воздействие, проектировать его результат на базовом уровне;
Уровень 3	- умеет определять задачи организации условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне; - умеет планировать и проводить диагностическое обследование умственно отсталых обучающихся с целью выявления коммуникативных умений на пороговом уровне; - умеет планировать предстоящее коррекционное воздействие, проектировать его результат на пороговом уровне;
Владеть:	
Уровень 1	-владеет методикой предупреждения и устранения коммуникативных нарушений у обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне; - владеет активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей на продвинутом уровне; - владеет навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования на продвинутом уровне;
Уровень 2	-владеет методикой предупреждения и устранения коммуникативных нарушений у обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне; - владеет активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей на базовом уровне; - владеет навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования на базовом уровне;

Уровень 3	-владеет методикой предупреждения и устранения коммуникативных нарушений у обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне; - владеет активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ , и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей на пороговом уровне; -- владеет навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования на пороговом уровне;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы изучения коммуникативных умений у лиц с умственной отсталостью						
1.1	Симптоматика, этиология и патогенез. /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Симптоматика, этиология и патогенез. /Пр/	3	1	ПК-2	Л1.2 Л1.3		
1.3	Симптоматика, этиология и патогенез. /Ср/	3	11	ПК-2	Л1.2 Л1.3		
1.4	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение /Лек/	3	2	ПК-4	Л1.2 Л1.3		
1.5	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение /Пр/	3	1	ПК-4	Л1.2 Л1.3		
1.6	Нормативно- правовое и программно-методическое обеспечение /Ср/	3	12	ПК-4	Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Диагностика и коррекция коммуникативных умений у умственно отсталых обучающихся средствами альтернативной и дополнительной коммуникации						
2.1	Обследование умственно отсталых обучающихся с нарушениями коммуникации /Лек/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3		
2.2	Обследование умственно отсталых обучающихся с нарушениями коммуникации /Пр/	3	5	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3		
2.3	Обследование умственно отсталых обучающихся с нарушениями коммуникации /Ср/	3	12,85	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3		
2.4	Коррекция коммуникативных умений средствами альтернативной и дополнительной коммуникации /Лек/	3	4	ПК-3 УК-7	Л1.2 Л1.3		
2.5	Коррекция коммуникативных умений средствами альтернативной и дополнительной коммуникации /Пр/	3	5	ПК-3 УК-7	Л1.2 Л1.3		
2.6	Коррекция коммуникативных умений средствами альтернативной и дополнительной коммуникации /Ср/	3	12	ПК-3 УК-7	Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Контроль усвоения						

3.1	Зачёт с оценкой /КРЭ/	3	0,15	ПК-3 ПК-2 ПК-4 УК-7	Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие коммуникативных навыков.
2. Понятие общения по М.И. Лисиной, А.А. Бодалеву, М.Г. Андреевой.
3. Понятие «взаимодействие» в психологии и философии. Стили взаимодействия- продуктивные и не продуктивные.
4. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
5. Онтогенез общения. Этапы становления речи.
6. Социальный интеллект и эмоциональный интеллект, и его составление.
7. Формы общения по М.И. Лисиной.
8. Классификация коммуникативных навыков.
9. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков у умственно отсталых обучающихся.
10. Дети с расстройством аутистического спектра и методы работы с ними.
11. Дети с логоневрозом и логопедическая работа с ними по развитию коммуникативных умений.
12. Дети с задержкой речевого развития и общим недоразвитием речи и логопедическая работа с ними по развитию коммуникативных умений.
13. Элективный мутизм и его проявления у детей.
14. Застенчивые дети. «Непопулярные» и «отвергаемые» дети причины и способы интеграции в среду.
15. Агрессивные дети и особенности их общения
16. Тревожные дети и особенности их общения.
17. Особенности общения и социальных отношений детей с гиперактивностью.
18. Понятия «альтернативная» и «дополнительная» коммуникации.
19. Причины коммуникативных трудностей у обучающихся с умственной отсталостью.
20. Этапы коррекционной работы по формированию коммуникативных умений у обучающихся с использованием дополнительных средств коммуникации.
21. Этапы коррекционной работы по формированию коммуникативных умений у обучающихся с использованием альтернативных средств коммуникации

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Подбор практических заданий и упражнений
5. Конспект занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Норкина Е. Л.	Развитие речи детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии: курс лекций: учебное пособие	Йошкар-Ола : МарГУ, 2023
Л1.2	Ильина С. Ю., Кондратьева С. Ю., Красильникова О. А., Матасов Ю. Т.	Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023
Л1.3	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:
А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов,наиболее распространённых слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу. При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным
источником научной если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении \ программы бакалавриата. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой,

рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций. Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.