

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по РПП

**Преддипломная практика**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Дошкольная дефектология**

**заочная форма обучения**

Квалификация: *Бакалавр*

Составитель:

Алирзаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС по РПП «Преддипломная практика» является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по РПП «Преддипломная практика» решает следующие **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений.
- оценка уровня сформированности компетенций.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
3. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
4. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПП:**

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ (ПК-3);

способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);

способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6);

способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7);

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<b>УК-1</b> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия ИКТ и медиаинформационная грамотность Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- практические задания -самоотчет - самооценка компетенций
<b>УК-2</b> - способен определять крупную задачу в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- самоотчет - практические задания
<b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевые практики Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- доклад в форме защиты
<b>УК-6</b> - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая психология Педагогика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- самоотчет - самооценка компетенций
<b>ОПК-8</b> - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Общая психология, Возрастная психология, Педагогика, Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Основы нейропсихологии, Дошкольная логопедия с логопсихологией,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- доклад в форме защиты - самооценка компетенций

	<p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопсихология, Дошкольная тифлопсихология, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС, Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста, Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ПК-1</b> - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ  Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ  Речевое развитие дошкольников с ОВЗ  Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ  Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ  Логопедические технологии  Технология формирования темпоритмической стороны речи  Дактилология. Жестовая речь  Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха  Развитие зрительного восприятия  Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения  Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>- практические задания  - самооценка компетенций</p>

	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p><b>ПК-2</b> - способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно- эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпоритмической стороны речи</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>- доклад в форме защиты</p> <p>- самооценка компетенций</p> <p>-самоотчет</p>

	<p>деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ПК-3</b> - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Производственная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>- практические задания</p> <p>-самоотчет</p> <p>- самооценка компетенций</p>

или реабилитационных программ	<p>технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпоритмической стороны речи</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p>		
-------------------------------	--	--	--

	<p>Производственная практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде          Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		
<p><b>ПК-4</b> - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)          Возрастная анатомия, физиология и гигиена          Основы генетики          Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения          Невропатология          Клиника интеллектуальных нарушений          Психопатология          Основы нейропсихологии          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра          Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии          Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ          Дошкольная логопедия с логопсихологией          Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией          Дошкольная сурдопедагогика          Дошкольная тифлопедагогика          Дошкольная сурдопсихология          Дошкольная тифлопсихология          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС          Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ          Производственная практика:</p>	<p>Текущий контроль успеваемости          Промежуточная аттестация</p>	<p>- практические задания          - самооценка компетенций</p>



	<p>педагогическая практика          Производственная практика          Преддипломная практика          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ПК-5</b> - способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ          Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ          Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра          Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии          Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ          Дошкольная логопедия с логопсихологией          Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией          Дошкольная сурдопедагогика          Дошкольная тифлопедагогика          Дошкольная сурдопсихология          Дошкольная тифлопсихология          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС          Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста          Производственная практика:          педагогическая практика          Производственная практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости          Промежуточная аттестация</p>	<p>- практические задания</p>
<p><b>ПК-6</b> - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей</p>	<p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)          Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп</p>	<p>Текущий контроль успеваемости          Промежуточная аттестация</p>	<p>- практические задания          - самооценка компетенций</p>

<p>психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Дактилология. Жестовая речь          Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха          Развитие зрительного восприятия          Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения          Организация деятельности ПМПкомиссии          Организация деятельности ПМПконсилиума          Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ          Основы генетики          Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения          Невропатология          Клиника интеллектуальных нарушений          Психопатология          Основы нейропсихологии          Русский язык в профессиональной деятельности          Психолингвистика          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра          Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии          Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ          Дошкольная логопедия с логопсихологией          Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией          Дошкольная сурдопедагогика          Дошкольная тифлопедагогика          Дошкольная сурдопсихология          Дошкольная тифлопсихология          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС          Производственная практика:</p>		
---	---	--	--

	<p>педагогическая практика          Производственная практика          Преддипломная практика          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ПК-7</b> - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)          Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ          Организация деятельности ПМПкомиссии          Организация деятельности ПМПконсилиума          Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ          Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра          Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии          Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ          Дошкольная логопедия с логопсихологией          Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией          Дошкольная сурдопедагогика          Дошкольная тифлопедагогика          Дошкольная сурдопсихология          Дошкольная тифлопсихология          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС          Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ          Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ          Производственная практика:          педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости          Промежуточная аттестация</p>	<p>- практические задания          - самооценка компетенций</p>

	Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

Оценочные средства

#### 3.2.2. Оценочное средство – зачет с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по результатам выполнения заданий практики.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
<b>УК-1</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-2</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-4</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

	иностранным(ых) языке(ах)		
<b>УК-6</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>ОПК-8</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПК-1</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-2</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на базовом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на пороговом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
<b>ПК-3</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и	Обучающийся на базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных

	техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	и/ или реабилитационных программ
<b>ПК-4</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
<b>ПК-5</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
<b>ПК-6</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
<b>ПК-7</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

	и социальной адаптации	социальной адаптации	
--	------------------------	----------------------	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Письменный отчет по заданию «Аннотированный список литературы.
2. Письменный отчет по заданию «Содержание методических рекомендаций».
3. Анализ результатов экспериментального исследования.
4. Подготовка презентации.
5. Подготовка доклада.
6. Рефлексивный анализ собственной деятельности.

Критерии оценивания по оценочному средству - Письменный отчет по заданию «Аннотированный список литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов исследования с учетом тематики исследования	3
Список литературы оформлен согласно ГОСТ	3
Проанализированы журналы и даны ссылки	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - Письменный отчет по заданию «Содержание методических рекомендаций».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - Анализ результатов экспериментального исследования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

Критерии оценивания по оценочному средству - Подготовка презентации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	3
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	3
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	3
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями,	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1

Критерии оценивания по оценочному средству - Подготовка доклада.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает структуру доклада в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом структуры исследования	4
При формулировке доклада придерживается научной терминологии, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству - Рефлексивный анализ собственной деятельности.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает полученные числовые значения содержательно	3
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	4
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1.1. Задания на практику

**Задание 1.** Подготовить аннотированный список литературы

**Задание 2.** Оформить результаты констатирующего (формирующего) эксперимента.

**Задание 3.** Подготовить дифференцированные методические рекомендации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Задание 4.** Подготовить доклад.

**Задание 5.** Подготовить презентацию



*Титульный лист отчета преддипломной практики*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения: заочная

ФИО \_\_\_\_\_

Направление, профиль:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Дошкольная дефектология

Руководитель практики от  
кафедры

Руководитель практики  
от учреждения  
ФИО

Красноярск 20\_\_\_\_

Аттестационная карта практиканта  
**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

студента за учебную практику 201\_\_ / 201\_\_ учебного года Студентки(та)  
\_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-  
гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ по

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образовательная  
организация \_\_\_\_\_

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: \_\_\_\_\_

б) подгрупповые: \_\_\_\_\_

в) фронтальные: \_\_\_\_\_

2. Оценка за воспитательную работу студента \_\_\_\_\_

Характеристика студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Курирующий педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель ОУ: \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ / М.П.

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

(выставляет методист практики)

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

К аттестации прилагается \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аттестация и представленная документация хранятся в личном деле студента.